МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ПЦК общеобразовательных дисциплинПротокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ф.Боргоякова | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Ахпашева«\_\_»\_\_\_\_\_\_2018г. | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБПОУ РХ ПУ-18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Топоева«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОУД.00 «Общеобразовательные дисциплины»**

ОУД.03 «Иностранный язык»

По профессии: **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Группа: **12Т**

Количество часов: **116 часов**

 Разработал: преподаватель иностранного языка

 О.В. Орешков

Аскиз, 2018

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС среднего общего образования по профессии 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники» и оборудования и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015г.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

Разработчик: О.В.Орешков – преподаватель иностранного языка

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 16 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259) английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом технического и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  дисциплина“Английский язык” является учебным предметом обязательной предметной области “Иностранные языки” ФГОС среднего общего образования и входит в цикл общеобразовательных дисциплин как базовый учебный предмет в объеме 116 часов.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

 В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

 Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

 Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**- социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям, и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной стране;

- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

 Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

 **Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

 - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

 **Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

 - аутентичность:

 - высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

 - познавательность и культуроведческая направленность;

 - обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

 Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

 Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовой материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текста: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:
- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

***Имя существительное***. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль**. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there +to be.*

**Имя прилагательное**. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as…as, not so…as.*

**Наречие**. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог**. Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение**. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное**. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол**. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions… , Should you need any further information*… и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please…?, Would you like…?, Shall I…?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can…* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины “Английский язык” завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины “Английский язык” обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***1) личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии моровой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***2) метапредметных***:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***3) предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *116* |
| **Самостоятельная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *116* |
| в том числе: |  |
|         контрольные работы | *12* |
| **Итоговая аттестация** в форме **дифференцированного зачета** | *2* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «аНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. | ***2*** |
| **Основной модуль.**  |  | ***80*** |
| **Тема 1.1.****Приветствие, проща-ние, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека.**  | Содержание учебного материала | *4* |
| Описание внешности и характера людей. Грамматика: Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных. |
| Практические занятия: 1. беседа по теме
2. краткий пересказ тематического текста «О себе»
 |  |
| **Тема 1.2** **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**  | Содержание учебного материала | *4* |
| Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности.Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite; системы модальности. |
| Практические занятия:1. чтение и перевод (со словарем) текстов о знаках зодиака.
2. выполнение лексико-грамматических упражнений
 |  |
| **Тема 1.3.** **Описание жилища и учебного заведения.**  | Содержание учебного материала | *4* |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.Грамматика: Простое настоящее и Настоящее продолженное время. Глагол to be; формы употребления с глаголами. |
| 2Практические занятия: 1. введение и активизация лексических единиц по теме;
2. описание квартиры и здания техникума;
3. заполнение анкеты.
 |  |
| Контрольные работы | *2* |
| **Тема 1.4.** **Распорядок дня студента техникума.** | Содержание учебного материала | *4* |
| Распорядок дня студента техникума; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки.Грамматика: признаки глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций. |
| Практические занятия: 1. чтение и перевод текстов «Мой рабочий день»;
2. составление сообщений по теме.
 |  |
| **Тема 1.5.** **Описание местоположения объекта.** | Содержание учебного материала | *4* |
| Существительные и прилагательные, описывающие местность, климатические условия; предлоги места, направления, движения. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности. |
| Практические занятия: 1. выполнение лексико-грамматических упражнений с предлогами
2. вопросно-ответные упражнения;
3. описание климата и погоды (города, деревни)
 |  |
| Контрольные работы | *2* |
| **Тема 1.6.** **Магазины, товары, совершение покупок.** | Содержание учебного материала | *6* |
|  Магазины, товары, совершение покупок. Различия между британским и американским вариантами английского языка. Числительные.  Грамматика: Конструкция there is/are . Согласование времён в главном и придаточном предложениях. |
| Практические занятия: 1. Составление диалогов по теме.
2. Лексико-грамматические упражнения;
 |  |
| **Тема 1.7.** **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**  | Содержание учебного материала | *6* |
| Мой любимый город. Город, в котором я живу. Тематические тексты.Грамматика: предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; средства связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречия firstly, finally, however и т.д.). |
| Практические занятия:1. изложение сведений о своём городе, деревни, месторождении родителей; достопримечательности нашей страны, стран изучаемого языка, своего города
2. чтение текстов по теме с полным охватом содержания, ответы на вопросы и беседа по прочитанному.
3. монологические высказывания по теме
 |  |
| Контрольные работы | *2* |
| **Тема 1.8.** **Экскурсии и путешествия.** | Содержание учебного материала | *6* |
| Досуг. Экскурсии и путешествия. Тексты, предложения, выражения, диалог с грамматической направленностью.Грамматика: настоящее совершенное время и настоящее продолженное время |
| Практические занятия:1. употребление времен в предложениях, определение разницы между настоящим совершенным и настоящим продолженным временами
2. активизация лексики, чтение текстов по теме с полным охватом содержания
3. использование правильных грамматических структур при монологической речи
 |  |
| **Тема 1.9.** **Россия, ее нацио-нальные символы, государственное и политическое устройство.** | Содержание учебного материала | *6* |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**.** Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста. |  |
| Практические занятия:1. активизация грамматического и лексического минимума по теме; особенности языка средств массовой информации;
2. чтение и перевод газетных и журнальных статей периодических профессиональных изданий

 3. составление плана устного сообщения на основе прочитанного. |  |
| Контрольные работы | *2* |
| **Тема 1.10.** **Англоговорящие страны, географи-ческое положение, климат, флора и фауна, националь-ные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции .**  | Содержание учебного материала | *6* |
| Тексты о традициях и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Использование в устной и письменной речи слов и выражений, имеющих страноведческую окраску. Перевод тематических текстов. Диалог. |
| Практические занятия:1.выполнение лексико-грамматических упражнений;  2.чтение и перевод с русского на иностранный язык профессиональных текстов.1. составление плана устного сообщения на основе прочитанного текста
 |  |
| **Тема 1.11. Научно-технический прогресс.** | Содержание учебного материала | *6* |
| Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.Грамматика: Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish…; so/such that…; |
| Практические занятия: 1. чтение аутентичного текста разного жанра из учебного пособия
2. пересказ и обсуждение прочитанного текста
3. письменный перевод тематических текстов (с русского языка на иностранный) с использованием компьютерных переводческих программ
 |  |
| **Тема 1.12.** **Человек и природа, экологические проблемы.** | Содержание учебного материала | *6* |
| Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. Видеоматериалы изучаемого языка.Грамматика: Навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных). |
| Практические занятия: 1. чтение статьей из журналов, газет, текстов из художественных книг
2. работа над учебным материалом для составления диалогов по прочитанному
3. перевод разговорной речи из видео и аудиоматериалов (с английского на русский язык)
 |  |
| Контрольные работы | *2* |
| **Профессионально-ориентированный модуль** |  | ***40*** |
| **Тема 1.** **Достижения и инновации в области науки и техники.** | Содержание учебного материала | *10* |
| Тексты о достижениях и инновациях в области науки и техники. Использование в устной и письменной речи слов и выражений. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к прошлому. |
| Практические занятия: 1. чтение текстов.
2. выполнение вопросно-ответных упражнений
3. ролевая игра «Посещение вычислительного центра».
 |  |
| **Тема 2.** **Машины и механизмы. Промышленное оборудование.** | Содержание учебного материала | *10* |
| Машины и механизмы. Чтение и перевод технических текстов, инструкций.Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста. |
| Практические занятия: 1. активизация лексического минимум по теме;
2. чтение текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения
3. составление сообщений.
 |  |
| **Тема 3.** **Современные компьютерные технологии в промышленности.** | Содержание учебного материала | *10* |
| Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.Грамматика: Количественные и порядковые числительные, дроби. Математические действия.  |
| Практические занятия: 1. выполнение лексико-грамматических упражнений.
2. составление диалогов (выполнение математических действий).
 |  |
| **Тема 4.****Отраслевые выставки.** | Содержание учебного материала | *10* |
| Чтение текстов профессиональной направленности. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме. |
| Практические занятия: 1. выполнение лексико-грамматических упражнений.

 2. ролевая игра. |  |
| Контрольные работы | *2* |
| Итоговый контроль: дифференцированный зачёт |  |
| **Всего:** | *116* |

**3.Условия реализации рабочей программы**

**общеобразовательнойучебной дисциплины**

**«Иностранный язык»**

**3.1 Материально техническое обеспечение учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличие в Учреждении, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники» на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматриватьвизуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретоввыдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- магнитофон;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные и допущенные для использования в Учреждении, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники».

**3.2 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2015.

2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

4. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.

7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2012.

8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: Академия, 2015.

9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015

10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**4. Характеристика основных видов учебной деятельности. Контроль и оценка результатовосвоения общеобразовательной учебнойдисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание обучения |  Характеристика основных видовучебной деятельности | Формы и методы, контрольи оценки результатов обучения |
| 1. Аудирование | - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного | Формы контроля:- устный опрос;- индивидуальный опрос;- фронтальный опрос;- дискуссия;- практические задания;- тестирование.Методы оценки:- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом. |
| 2. Говорение:- монологическая речь- диалогическая речь | - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. | Формы контроля:- устный опрос- индивидуальный опрос- фронтальный опрос- дискуссия;- выполнение упражнений;- составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.Методы оценки:- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |
| 3. Чтение:- просмотровое- поисковое- ознакомительное- изучающее | - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию.- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе,учебном проекте, ролевой игре).- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста | Формы контроля:- устный опрос- индивидуальный опрос- фронтальный опрос- дискуссия;- выполнение упражнений;- составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературойМетоды оценки:- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |
|  4. Письмо | - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств. | Формы контроля:- тестирование;- устный опрос- индивидуальный опрос- фронтальный опрос- дискуссия;- выполнение упражнений;- составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературойМетоды оценки:- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Лексические навыки | - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.). | Формы контроля:- тестирование;- устный опрос- индивидуальный опрос- фронтальный опрос- дискуссия;- выполнение упражнений;- составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературойМетоды оценки:- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |
|  2. Грамматические навыки | - Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. | Формы контроля:- тестирование;- устный опрос- индивидуальный опрос- фронтальный опрос- дискуссия;- выполнение упражнений;- составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературойМетоды оценки:- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |
| 3. Орфографические навыки | - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю. | Формы контроля:- тестирование;- устный опрос- индивидуальный опрос- фронтальный опрос- дискуссия;- выполнение упражнений;- составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературойМетоды оценки:- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |
|  4. Произносительные навыки | - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.- Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;- Соблюдать ударения в словах и фразах.- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). | Формы контроля:- тестирование- индивидуальный опрос- фронтальный опрос- выполнение фонетических упражнений;- составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературойМетоды оценки:- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |
| 5. Специальные навыки и умения | - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. | Формы контроля:- выполнение упражнений;- составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературойМетоды оценки:- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;– мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения(освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | - рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности;- выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы;- своевременность сдачи заданий;- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач;- результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач; | Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | - оперативность и результативность поиска необходимой информации;- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; | Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения;- результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров). | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка. |