УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

ГБПОУ РХ ПУ-18

От «26»февраля 2016 №19

**Положение**

**об организации и проведении лабораторных и практических работ обучающихся ГБПОУ РХ «Профессиональное училище №18**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РХ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. В Федеральных государственных образовательных стандартах к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют лабораторную или практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.3. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на: − обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов; − формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; − развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.; − выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Объем времени, отведенный на лабораторные работы и практические занятия, находит отражение: - в рабочем учебном плане; - в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

**2. Планирование лабораторных работ и практических занятий**

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить их того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении обшепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

2.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри предметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования представления о содержании учебной дисциплины.

2.2.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками и др.

2.3.1. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе производственной практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике развиваются интеллектуальные умения.

2.4. Содержание и количество часов лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

2.5. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС по соответствующей специальности.

**3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

3.1. Лабораторная работа и практическое занятие проводятся в специально оборудованных учебных помещениях. Продолжительность - не менее одного часа. Необходимыми структурными элементами лабораторных и практических занятий помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.3. По лабораторным работам и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны и утверждены учебно-методические указания по их проведению.

3.4. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.5. Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание. Для проведения отдельных лабораторных и практических работ по предметам: информатика, электротехника, материаловедение, устройство автомобиля учебная группа может делиться на 2 подгруппы.

**4. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине или профессиональному модулю определяется в учебно-методических указаниях.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.