**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура».**

**Профессия СПО:** 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

**Нормативный срок освоения ППКРС:** 2 года10 месяцев

**Уровень подготовки:** основная профессиональная подготовка

**На базе основного общего образования.**

Количество часов: 171 часов.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в ГБПОУ РХ ПУ-18.

**Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение сле­дующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональ­ных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-­оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического вос­питания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» составляет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов при сроке обучения** | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 171 часов | |
| 1-й курс | 2-й курс |
| в том числе: |  |  |
| практические занятия | 90 | 81 |
| Теоретические занятия | В процессе занятия | |
| Итоговая аттестация в форме (зачета) | Дифференцированный | |

**Тематический план по дисциплине «Физическая культура» на 1-й курс обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урок** | | | **Содержание учебного материала (урок)** | **Тип урока** | | **Оборудование** | | **Мониторинг/**  **Контроль** | | | | **Объем часов** | | | | | | **УУД** |
|  | Раздел I. Легкая атлетика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Спринтерский бег | | | Правила по Т.Б. на уроках физкультуры. Низкий старт и стартовый разгон. | Вводный, ознакомления с новым материалом | | Журнал инструктажа, эстафетные  Палочки | | | |  | | 2 | | | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы выполнения легкоатлетических упражнений, самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сбор информации о подготовке легкоатлетов из различных источников.  Регулятивные: выполнять двигательные действия согласно инструкции учителя, осуществлять итоговый контроль и оценивать выполнение действия в соответствии с нормативами; корректировать свои действия с учетом сделанных ошибок.  Коммуникативные: планирование совместной деятельности, управление поведением партнера, использовать формы монологической речи для точного и полного выражения собственной мысли.  Личностные: стремление показать хороший результат в беге, одержать победу в эстафетах; проявление познавательного интереса к легкоатлетическим упражнениям. | | | | |
| 2 | Бег на короткие дистанции:30,60 м. Финиширование. Эстафетный бег. Биохимические основы бега.  Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях. | Комбинированный | | Секундомер,  эстафетные палочки | | | | Учетный:  30 м. | | 2 | | |
| 3 | Эстафетный бег.  Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками, метанием | Комбинированный | | Секундомер,  эстафетные палочки | | | | Учетный:  60 м. | | 2 | | |
| 4 | Прыжок в длину с разбега | | | Прыжок в длину с разбегу способом «согнув ноги» с 13-15 беговых шагов. Челночный бег. Биохимические основы прыжков.  Совершенствование и развитие основных физических качеств в процессе проведения индивидуальных занятий. | Ознакомления с новым материалом | | Прыжковая яма, грабли, рулетка | | | | Учетный: 100 м. | | 2 | | |
| 5 | Прыжок в длину с разбегу способом «согнув ноги» с 13-15 беговых шагов. Развитие скоростно-силовых качеств | Проверки и коррекции знаний и умений | | Прыжковая яма, грабли, рулетка | | | | Учетный: прыжок в длину с разбега | | 2 | | |
| 6 | Метание мяча, гранаты | | | Метание мяча, гранаты на дальность с 5-6 беговых шагов. Биохимическая основа метания.  Характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья. | Ознакомления с новым материалом | | Теннисные мячи | | | | Учетный: Челночный бег 3\*10 | | 2 | | |
| 7 | Метание мяча, гранаты на дальность. | Комбинированный | | Мяч | | | | Учетный: метание мяча, гранаты на дальность | | 2 | | |
|  | Раздел II. Кроссовая подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Бег по пересеченной местности | | | Бег по пересеченной местности. Преодоления горизонтальных препятствий. Развития выносливости. | Ознакомления с новым материалом | | Секундомер | | | |  | | 2 | |  | | | | | | |
| 9 | Специально беговые упражнения. Развития выносливости. Футбол. | Комбинированный | | Секундомер | | | |  | | 2 | |
| 10 | Преодоления горизонтальных препятствий. Специально беговые упражнения. | Комбинированный | | Секундомер | | | |  | | 2 | |
| 11 | Специально беговые упражнения. Развития выносливости. Футбол. | Комбинированный | | Секундомер | | | |  | | 2 | |
| 12 | Бег на (3000м, (юн) 2000 м, (дев)) на результат. | Комбинированный | | Секундомер | | | | Учетный | | 2 | |
|  | Раздел III. Строевые упражнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Строевые упражнения | | | Правила по Т.Б. на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Выполнение команд: «Становись!»,  «Равняйся!», «Смирно!». Повороты на месте. ОРУ: без предметов, в парах, с гимнастической скамейкой, с обручем, со скакалкой, с мячом. | Ознакомления с новым материалом | | Перекладина, гимнастическая стенка, маты | | | |  | | 2 | | | Познавательные: овладение навыками организации занятий гимнастикой; выполнения упражнений разными способами; ориентироваться в разнообразии способов составления акробатических комбинаций, самостоятельно строить свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  Регулятивные: совместно добиваться решения общей цели, корректировать свои действия с учетом сделанных ошибок, оценивать выполнение гимнастических упражнений.  Коммуникативные: умение конструктивно решать конфликтные ситуации, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: адекватно оценивать свои действия в соответствии с эталоном, проявлять волевые качества и доброжелательность в преодолении трудностей, добиваться решения поставленных задач. | | | | | |
| 14 | Висы и упоры | | | Висы и упоры.  Понятие телосложения и характеристика его основных типов. |  | |  | | | |  | | 2 | | |
| 15 | Вис согнувшись, вис прогнувшись.  Способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. |  | |  | | | | Учетный: вис в положение стоя | | 2 | | |
| 16 | Строевые упражнения | | | Строевые упражнения | Применения знаний и умений | | Перекладина, гимнастическая стенка, маты | | | |  | | 2 | | |
| 17 | Строевые упражнения | Применения знаний и умений | | Перекладина, гимнастическая стенка, маты | | | | Учетный:  наклон вперед из положения сидя | | 2 | | |
| 18 | Строевые упражнения | Ознакомления с новым материалом | | Маты гимнастические | | | |  | | 2 | | |
| 19 | Строевые упражнения | Комбинированный | | Маты гимнастические | | | |  | | 2 | | |
|  | Раздел IV Спортивные игры (Волейбол, Баскетбол) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Волейбол | | Правила пол Т.Б. на уроках волейбола. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Передачи мяча двумя руками сверху в парах на месте, с перемещением. Прием мяча двумя руками снизу | | Ознакомления с новым материалом | | Волейбольные мячи, теннисные мячи, скакалки | | |  | | | 2 | | | | Познавательные: сбор информации об истории и развитии волейбола из различных источников, самостоятельно добиваться решения поставленных задач в игре, контроль и оценивание выполнения технических приемов волейбола в игровой деятельности.  Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей; корректировать свои действия с учетом сделанных ошибок.  Коммуникативные: активно включаться в совместную игровую деятельность, распределять роли среди партнеров по игре; умение конструктивно решать конфликтные ситуации, управление эмоциями в игровой деятельности, владение информационными жестами судьи.  Личностные: стремление результативно организовывать игровую командную деятельность, одерживать победу в игре; проявление познавательного интереса к спортивным играм. | | | | |
| 21 | Верхняя передача мяча в парах с шагом. Передачи мяча двумя руками сверху в парах на месте, с перемещением. Прием мяча двумя руками снизу. | | Комбинированный | | Волейбольные мячи, теннисные мячи, скакалки | | |  | | | 2 | | | |
| 22 | Верхняя передача мяча в парах с шагом. Передачи мяча двумя руками сверху в парах на месте, с перемещением. Прием мяча двумя руками снизу | | Комбинированный | | Волейбольные мячи, теннисные мячи, скакалки | | | Учетный: передачи мяча в парах, прием мяча | | |  | | | |
| 23 | Подача мяча | | Передачи мяча двумя руками сверху в парах на месте, с перемещением. Прием мяча двумя руками снизу. | | Комбинированный | | Волейбольные мячи, теннисные мячи | | |  | | | 2 | | | |
| 24 | Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Учебная игра | | Закрепления изученного | | Волейбольные мячи | | |  | | | 2 | | | |
| 25 | Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. | | Применения знаний и умений. | | Волейбольные мячи | | | Учетный: верхняя прямая подача | | | 2 | | | |
| 26 | Технико-тактические действия игроков | | Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование. Групповое блокирование нападающего удара.  Учебная игра | | Ознакомления с новым материалом | | Волейбольные мячи | | |  | | | 2 | | | |
| 27 | Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование. Групповое блокирование нападающего удара. | | Закрепления изученного | | Волейбольные мячи | | |  | | | 2 | | | |
| 28 | Групповое блокирование нападающего удара и страховка блока. Позиционное нападение с изменением позиций.  Учебная игра | | Применения знаний и умений. | | Волейбольные мячи | | |  | | | 2 | | | |
| 29 | Групповое блокирование нападающего удара и страховка блока. Позиционное нападение с изменением позиций. | | Применения знаний и умений. | | Волейбольные мячи | | | Учетный: одиночное блокирование. | | | 2 | | | |
| 30 | Групповое блокирование нападающего удара и страховка блока. Позиционное нападение с изменением позиций | | Применения знаний и умений. | | Волейбольные мячи | | | Учетный: групповое блокирование | | | 2 | | | |
| 31 | Командные тактические действия. Быстрый прорыв  Учебная игра | |  | |  | | |  | | | 2 | | | |
| 32 | Баскетбол  Ведение Мяча. Передачи мяча | | | Ведение мяча с приёмами обыгрывания защитника.  Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движения. Ведение мяча с поворотом. Современное олимпийское движение, цели и задачи. | Ознакомления с новым материалом | | Баскетбольные мячи | | | |  | | 2 | | | Познавательные: организация уроков баскетбола в соответствии с правилами по ТБ, использование технических приемов баскетбола в различных игровых ситуациях; осуществление анализа различных игровых комбинаций; сбор информации об истории и развитии баскетбола из различных источников.  Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей; корректировать свои действия с учетом сделанных ошибок; предвосхищать итоговые и промежуточные результаты.  Коммуникативные: активно включаться в совместную игровую деятельность, распределять роли среди партнеров по игре; умение конструктивно решать конфликтные ситуации, управление эмоциями в игровой деятельности, владение информационными жестами судьи.  Личностные: стремление технически верно выполнять технические элементы баскетболиста, одержать победу в игре баскетбола; проявление познавательного интереса к спортивным играм. | | | | | |
| 33 | Ведение мяча с изменением направления, обводкой.  Передачи мяча в парах различными способами на месте. Передачи мяча одной рукой снизу, сбоку в движении | Применения знаний и умений | | Баскетбольные мячи | | | | Учетный: ведение с изменением направления и обводкой препятствий | | 2 | | |
| 34 | Защитные действия баскетболиста | | | Передачи мяча в движении с сопротивлением защитника.  Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной культуре, цели, задачи, основы содержания и формы организации. | Закрепления изученного | | Баскетбольные мячи | | | | Учетный: поднимание туловища из положения лежа | | 2 | | |
| 35 | Защитные действия: вырывание и выбивание.  Учебная игра | Ознакомления с новым материалом | | Баскетбольные мячи | | | |  | | 2 | | |
| 36 | Защитные действия: перехват, накрывание.  Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в зарубежной культуре, цели, задачи, основы содержания и формы организации. | Применения знаний и  умений | | Баскетбольные мячи | | | | Учетный: ведение мяча с сопротивлением | | 2 | | |
| 37 | Броски мяча в корзину  Технико-тактические действия | | | Броски мяча в кольцо в прыжке. Броски мяча в кольцо со средних и дальних расстояний | Ознакомления с новым материалом | | Баскетбольные мячи | | | |  | | 2 | | |
| 38 | Броски мяча в кольцо в прыжке. Броски мяча в кольцо со средних и дальних расстояний | Применения знаний и умений | | Баскетбольные мячи | | | | Учетный: штрафной бросок | | 2 | | |
| 39 | Индивидуальные тактические действия в защите. Командные тактические действия. Зонная защита. Учебная игра | Ознакомления с новым материалом | | Баскетбольные мячи | | | |  | | 2 | | |
| 40 | Командные тактические действия. Быстрый прорыв.  Основы организации и проведения соревнований. | Применения знаний и умений | | Баскетбольные мячи | | | |  | | 2 | | |
| 41 | Командные тактические действия. Быстрый прорыв | Закрепления изученного | | Баскетбольные мячи | | | |  | | 2 | | |
| Раздел Легкая атлетика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Спринтерский бег | Низкий старт и стартовый разгон. Эстафетный бег | | | | Применения знаний и умений | | Секундомер | | | |  | | 2 | | | |  | | | |
| 43 | Низкий старт и стартовый разгон. Финиширование. | | | | Применения знаний и умений | | Секундомер | | | | Учетный: бег 100 м | | 2 | | | |
| 44 | Прыжок в длину с разбега | Прыжок в длину с разбегу с 13-15 беговых шагов. Челночный бег. Биохимические основы прыжков.  Совершенствование и развитие основных физических качеств в процессе проведения индивидуальных занятий. | | | | Применения знаний и умений | | Прыжковая яма, грабли, рулетка | | | | Учетный: прыжок в длину с разбега | | 2 | | | |
| 45 | Прыжок в длину с разбегу способом «согнув ноги» с 13-15 беговых шагов. Развитие скоростно-силовых качеств | | | | Применения знаний и умений | | Прыжковая яма, грабли, рулетка | | | | Дифференцированный зачет | | 2 | | | |

Примечание: в связи со спецификой производственной практики, учетом времени года и погодных условий последовательность уроков и их содержание могут быть изменены. Структура урока гибкая.

**Тематический план по дисциплине «Физическая культура» на 2-й курс обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урок** | | | **Содержание учебного материала (урок)** | **Тип урока** | | **Оборудование** | | **Мониторинг/**  **Контроль** | | | | **Объем часов** | | | | | | **УУД** |
|  | Раздел I. Легкая атлетика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Спринтерский бег | | | Правила по Т.Б. на уроках физкультуры. Низкий старт и стартовый разгон. | Вводный, ознакомления с новым материалом | | Журнал инструктажа, эстафетные  Палочки | | | |  | | 2 | | | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы выполнения легкоатлетических упражнений, самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сбор информации о подготовке легкоатлетов из различных источников.  Регулятивные: выполнять двигательные действия согласно инструкции учителя, осуществлять итоговый контроль и оценивать выполнение действия в соответствии с нормативами; корректировать свои действия с учетом сделанных ошибок.  Коммуникативные: планирование совместной деятельности, управление поведением партнера, использовать формы монологической речи для точного и полного выражения собственной мысли.  Личностные: стремление показать хороший результат в беге, одержать победу в эстафетах; проявление познавательного интереса к легкоатлетическим упражнениям. | | | | |
| 2 | Бег на короткие дистанции:30,60 м. Финиширование. Эстафетный бег. Биохимические основы бега.  Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях. | Комбинированный | | Секундомер,  эстафетные палочки | | | | Учетный:  30 м. | | 2 | | |
| 3 | Эстафетный бег.  Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками, метанием | Комбинированный | | Секундомер,  эстафетные палочки | | | | Учетный:  60 м. | | 2 | | |
| 4 | Прыжок в длину с разбега | | | Прыжок в длину с разбегу способом «согнув ноги» с 13-15 беговых шагов. Челночный бег. Биохимические основы прыжков.  Совершенствование и развитие основных физических качеств в процессе проведения индивидуальных занятий. | Ознакомления с новым материалом | | Прыжковая яма, грабли, рулетка | | | | Учетный: 100 м. | | 2 | | |
| 5 | Прыжок в длину с разбегу способом «согнув ноги» с 13-15 беговых шагов. Развитие скоростно-силовых качеств | Проверки и коррекции знаний и умений | | Прыжковая яма, грабли, рулетка | | | | Учетный: прыжок в длину с разбега | | 2 | | |
| 6 | Метание мяча, гранаты | | | Метание мяча, гранаты на дальность с 5-6 беговых шагов. Биохимическая основа метания.  Характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья. | Ознакомления с новым материалом | | Теннисные мячи | | | | Учетный: Челночный бег 3\*10 | | 2 | | |
| 7 | Метание мяча, гранаты на дальность. | Комбинированный | | Мяч | | | | Учетный: метание мяча, гранаты на дальность | | 2 | | |
|  | Раздел II. Кроссовая подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Бег по пересеченной местности | | | Бег по пересеченной местности. Преодоления горизонтальных препятствий. Развития выносливости. | Ознакомления с новым материалом | | Секундомер | | | |  | | 2 | |  | | | | | | |
| 9 | Специально беговые упражнения. Развития выносливости. Футбол. | Комбинированный | | Секундомер | | | |  | | 2 | |
| 10 | Специально беговые упражнения. Развития выносливости. Футбол. | Комбинированный | | Секундомер | | | |  | | 2 | |
| 11 | Бег на (3000м, (юн) 2000 м, (дев)) на результат. | Комбинированный | | Секундомер | | | | Учетный | | 2 | |
|  | Раздел III. Строевая подготовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Гимнастика | | | Правила по Т.Б. на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Выполнение команд: «Становись!»,  «Равняйся!», «Смирно!». Повороты на месте. ОРУ: без предметов, в парах, с гимнастической скамейкой, с обручем, со скакалкой, с мячом. | Ознакомления с новым материалом | | Перекладина, гимнастическая стенка, маты | | | |  | | 2 | | | Познавательные: овладение навыками организации занятий гимнастикой; выполнения упражнений разными способами; ориентироваться в разнообразии способов составления акробатических комбинаций, самостоятельно строить свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  Регулятивные: совместно добиваться решения общей цели, корректировать свои действия с учетом сделанных ошибок, оценивать выполнение гимнастических упражнений.  Коммуникативные: умение конструктивно решать конфликтные ситуации, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: адекватно оценивать свои действия в соответствии с эталоном, проявлять волевые качества и доброжелательность в преодолении трудностей, добиваться решения поставленных задач. | | | | | |
| 13 | Висы и упоры | | | Висы и упоры.  Понятие телосложения и характеристика его основных типов. |  | |  | | | |  | | 2 | | |
| 14 | Вис согнувшись, вис прогнувшись.  Способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. |  | |  | | | | Учетный: вис в положение стоя | | 2 | | |
| 15 | Строевые упражнения. Выполнение команд | | | Строевые упражнения. Выполнение команд | Применения знаний и умений | | Перекладина, гимнастическая стенка, маты | | | |  | | 2 | | |
| 16 | Строевые упражнения. Выполнение команд | Применения знаний и умений | | Перекладина, гимнастическая стенка, маты | | | |  | | 2 | | |
| 17 | Строевые упражнения. Выполнение команд | Ознакомления с новым материалом | | Маты гимнастические | | | |  | | 2 | | |
| 18 | Строевые упражнения. Выполнение команд | Комбинированный | | Маты гимнастические | | | | Учетный:  наклон вперед из положения сидя | | 2 | | |
|  | Раздел IV Спортивные игры (Волейбол, Баскетбол) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Волейбол | | Правила пол Т.Б. на уроках волейбола. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Передачи мяча двумя руками сверху в парах на месте, с перемещением. Прием мяча двумя руками снизу | | Ознакомления с новым материалом | | Волейбольные мячи, теннисные мячи, скакалки | | |  | | | 2 | | | | Познавательные: сбор информации об истории и развитии волейбола из различных источников, самостоятельно добиваться решения поставленных задач в игре, контроль и оценивание выполнения технических приемов волейбола в игровой деятельности.  Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей; корректировать свои действия с учетом сделанных ошибок.  Коммуникативные: активно включаться в совместную игровую деятельность, распределять роли среди партнеров по игре; умение конструктивно решать конфликтные ситуации, управление эмоциями в игровой деятельности, владение информационными жестами судьи.  Личностные: стремление результативно организовывать игровую командную деятельность, одерживать победу в игре; проявление познавательного интереса к спортивным играм. | | | | |
| 20 | Верхняя передача мяча в парах с шагом. Передачи мяча двумя руками сверху в парах на месте, с перемещением. Прием мяча двумя руками снизу. | | Комбинированный | | Волейбольные мячи, теннисные мячи, скакалки | | |  | | | 2 | | | |
| 21 | Верхняя передача мяча в парах с шагом. Передачи мяча двумя руками сверху в парах на месте, с перемещением. Прием мяча двумя руками снизу | | Комбинированный | | Волейбольные мячи, теннисные мячи, скакалки | | | Учетный: передачи мяча в парах, прием мяча | | |  | | | |
| 22 | Подача мяча | | Передачи мяча двумя руками сверху в парах на месте, с перемещением. Прием мяча двумя руками снизу. | | Комбинированный | | Волейбольные мячи, теннисные мячи | | |  | | | 2 | | | |
| 23 | Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Учебная игра | | Закрепления изученного | | Волейбольные мячи | | |  | | | 2 | | | |
| 24 | Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. | | Применения знаний и умений. | | Волейбольные мячи | | | Учетный: верхняя прямая подача | | | 2 | | | |
| 25 | Технико-тактические действия игроков | | Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование. Групповое блокирование нападающего удара.  Учебная игра | | Ознакомления с новым материалом | | Волейбольные мячи | | |  | | | 2 | | | |
| 26 | Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование. Групповое блокирование нападающего удара. | | Закрепления изученного | | Волейбольные мячи | | |  | | | 2 | | | |
| 27 | Групповое блокирование нападающего удара и страховка блока. Позиционное нападение с изменением позиций.  Учебная игра | | Применения знаний и умений. | | Волейбольные мячи | | |  | | | 2 | | | |
| 28 | Групповое блокирование нападающего удара и страховка блока. Позиционное нападение с изменением позиций. | | Применения знаний и умений. | | Волейбольные мячи | | | Учетный: одиночное блокирование. | | | 2 | | | |
| 29 | Групповое блокирование нападающего удара и страховка блока. Позиционное нападение с изменением позиций | | Применения знаний и умений. | | Волейбольные мячи | | | Учетный: групповое блокирование | | | 2 | | | |
| 30 | Командные тактические действия. Быстрый прорыв  Учебная игра | |  | |  | | |  | | | 2 | | | |
| 31 | Баскетбол  Ведение Мяча. Передачи мяча | | | Ведение мяча с приёмами обыгрывания защитника.  Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движения. Ведение мяча с поворотом. Современное олимпийское движение, цели и задачи. | Ознакомления с новым материалом | | Баскетбольные мячи | | | |  | | 2 | | | Познавательные: организация уроков баскетбола в соответствии с правилами по ТБ, использование технических приемов баскетбола в различных игровых ситуациях; осуществление анализа различных игровых комбинаций; сбор информации об истории и развитии баскетбола из различных источников.  Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей; корректировать свои действия с учетом сделанных ошибок; предвосхищать итоговые и промежуточные результаты.  Коммуникативные: активно включаться в совместную игровую деятельность, распределять роли среди партнеров по игре; умение конструктивно решать конфликтные ситуации, управление эмоциями в игровой деятельности, владение информационными жестами судьи.  Личностные: стремление технически верно выполнять технические элементы баскетболиста, одержать победу в игре баскетбола; проявление познавательного интереса к спортивным играм. | | | | | |
| 32 | Ведение мяча с изменением направления, обводкой.  Передачи мяча в парах различными способами на месте. Передачи мяча одной рукой снизу, сбоку в движении | Применения знаний и умений | | Баскетбольные мячи | | | | Учетный: ведение с изменением направления и обводкой препятствий | | 2 | | |
| 33 | Защитные действия баскетболиста | | | Передачи мяча в движении с сопротивлением защитника.  Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной культуре, цели, задачи, основы содержания и формы организации. | Закрепления изученного | | Баскетбольные мячи | | | | Учетный: поднимание туловища из положения лежа | | 2 | | |
| 34 | Защитные действия: перехват, накрывание.  Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в зарубежной культуре, цели, задачи, основы содержания и формы организации. | Применения знаний и  умений | | Баскетбольные мячи | | | | Учетный: ведение мяча с сопротивлением | | 2 | | |
| 35 | Броски мяча в корзину  Технико-тактические действия | | | Броски мяча в кольцо в прыжке. Броски мяча в кольцо со средних и дальних расстояний | Ознакомления с новым материалом | | Баскетбольные мячи | | | | Учетный: штрафной бросок | | 2 | | |
| 36 | Индивидуальные тактические действия в защите. Командные тактические действия. Зонная защита. Учебная игра | Ознакомления с новым материалом | | Баскетбольные мячи | | | |  | | 2 | | |
| 37 | Командные тактические действия. Быстрый прорыв.  Основы организации и проведения соревнований. | Применения знаний и умений | | Баскетбольные мячи | | | |  | | 2 | | |
| Раздел Легкая атлетика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Спринтерский бег | Низкий старт и стартовый разгон. Эстафетный бег | | | | Применения знаний и умений | | Секундомер | | | |  | | 2 | | | |  | | | |
| 39 | Низкий старт и стартовый разгон. Финиширование. | | | | Применения знаний и умений | | Секундомер | | | | Учетный: бег 100 м | | 2 | | | |
| 40 | Прыжок в длину с разбега | Прыжок в длину с разбегу с 13-15 беговых шагов. Челночный бег. Биохимические основы прыжков.  Совершенствование и развитие основных физических качеств в процессе проведения индивидуальных занятий. | | | | Применения знаний и умений | | Прыжковая яма, грабли, рулетка | | | | Учетный: прыжок в длину с разбега | | 2 | | | |
| 41 | Прыжок в длину с разбегу способом «согнув ноги» с 13-15 беговых шагов. Развитие скоростно-силовых качеств | | | | Применения знаний и умений | | Прыжковая яма, грабли, рулетка | | | | Дифференцированный зачет | | 1 | | | |

Примечание: в связи со спецификой производственной практики, учетом времени года и погодных условий последовательность уроков и их содержание могут быть изменены. Структура урока гибкая