

Отчет по результатам анкетирования наставляемых

Результаты анкетирования обучающихся I курса и преподавателей ГБПОУ РХ ПУ-18 на выявление запроса для участия в реализации программы наставничества.

Анкетирование студентов

Количество участников	Положительный выбор	Направления			Формы взаимодействия		
		Участие в Wordlskils	Волонтерское движение	Спорт	«Лидер-па ссивный»	«Адаптированный-неадаптированный»	«Равный-равному»
75	24	7	14	3	7	14	3

Анкетирование преподавателей

Количество участников	Положительный выбор	Направления		Формы взаимодействия	
		Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков.	Методическая поддержка по конкретному предмету	«Опытный педагог – молодой специалист»	«Опытный предметник – неопытный предметник»
8	4	4	2	4	2

Исходя из образовательных потребностей ГБПОУ РХ ПУ-18 в данной целевой модели рассматриваются две формы наставничества: «Студент - студент», «Преподаватель - преподаватель».

1. Форма наставничества «Студент – студент»

Цель – разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение профессиональных, образовательных и спортивных результатов.

3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества студентов.

2. Форма наставничества «Преподаватель - преподаватель».

Цель: разносторонняя поддержка для спешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.