**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ**ПЛИНЫ**

3.[СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2019/09/15/rabochaya-programma-uchebnoy-distsipliny-ekologiya#h.3znysh7)

4.[УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2019/09/15/rabochaya-programma-uchebnoy-distsipliny-ekologiya#h.2et92p0)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД 13 ЭКОЛОГИЯ

1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплиныОУД 13. ЭКОЛОГИЯреализуетсяв пределах освоения основной профессиональной образовательной программы технического профиля в соответствии с ФГОС СПО базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»): примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций / П. М. Скворцов, Е. В. Титов, Е. В. Колесова, Я. В. Скворцова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 13 с.

**2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
* готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
* объективное осознание значимости компетенций в области экологии для

человека и общества;

* умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды,

бытовой и производственной деятельности человека;

* готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической

направленности, используя для этого доступные источники информации;

* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
* применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения

поставленных целей и задач;

**предметных:**

* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

− сформированность экологического мышления и способности учитывать оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Достигнутые результаты являются началом формирования общих компетенций в соответствии с **ФГОС СПО по специальности 08.01.25  «Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

ОК 1.         Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.        Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.        Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.        Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.        Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.        Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.        Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8.        Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.        Ориентироваться в условиях частной смены технологии в профессиональной деятельности.

**1.4.    Количество часов на   освоение программы дисциплины**:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся:         36 часа

В том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся:       36  часов

**4.ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

 ЛР. 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

 ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 13. ЭКОЛОГИЯ**

1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание тем** | **Объем часов** | **Уровень освоение** | **Личностный рост** |
| **Введение** | **Определение экологии, ее задачи. История развития** | **2** | **2** |  |
|  **Глава 1 Организмы и среды их обитания** | **4** |  |  |
| Тема 1 Среды обитания. Средообразующия деятельность организмов | Биосфера. Вода. Наземно-воздушная среда. Почва. Микроклимат. Водный режим | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
| Тема 2 Экологические факторы. Условия среды.. Закономерности влияния факторов на организм | Биотический, абиотический, антропогенный факторы | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
|  **Глава 2 Экология популяций** | **4** |  |  |
| Тема 1 Популяция. Показатели популяции |   | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
| Тема 2 Возрастная структура популяций. Динамика популяций |  | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
|  **Глава 3 Биотические взаимоотношение организмов** | **4** |  |  |
| Тема 1 Типы экологических взаимодействий. Конкурентные отношения |  | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
| Тема 2 Хищничество. Паразитизм |  | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
|  **Глава 4 Организация и функционирование сообществ** | **8** |  |  |
| Тема 1 Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера |  | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
| Тема 2 Структура сообществ. Поток энергии и вещества |  | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
| Тема 3. Круговорот веществ. Продуктивность сообщества |  | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
| Тема 4 Биосфера и ее эволюция |  | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
|  **Глава 5 Антропогенное воздействие на биосферу** | **6** |  |  |
| Тема 1 Атмосфера. Почва |  | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
| Тема 2 Вода. Экологические проблемы биосферы |  | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
|  **Глава 6 Окружающая среда и здоровье человека** | **6** |  |  |
| Тема 1 Химическое загрязнение среды и здоровье человека |  | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
| Тема 2 Биологическое загрязнение и болезни человека |  | 2 | 2 | ЛР 6,10 |
| Тема 4 Питание и здоровье челолвека |  | 2 |  | ЛР 6,10 |
| Диференцированный зачет |  | **2** |  |  |
| **Итого:** |  | **36 часов** |  |  |

1. **Примерные темы индивидуальных проектов**

Структура экологической системы
Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации
Основные экологические приоритеты современного мира
Среда обитания и среды жизни: сходство и различия
Причины возникновения экологических проблем в городе
Причины возникновения экологических проблем в сельской местности
История и развитие концепции устойчивого развития
Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития
Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем
Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины  предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: физики

оснащенный оборудованием:

* набор ученической мебели на 30 посадочных мест;
* учебная (магнитная) доска.

Техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Экология / Маринченко А.В., - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва: Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02399-6 - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/512919
2. **Электронные источники (электронные ресурсы)**

http://www.ecoedu.ru/- Экологическое образование и обучение

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 13. ЭКОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **бщие компетенции****(формируемые)** | **Результаты обучения** | **Методы, технологии и способы достижения результата средствами учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Личностные результаты освоения обучающимися программы:***  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Умение управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов; | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Наблюдение за процессами оценки и самооценки  |
| ОК 4.        Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий; | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Наблюдение за организацией работы с информацией |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологии в профессиональной деятельности | Формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации; | Методы формирования сознания  | Наблюдение за деятельностью обучающихся в нестандартных ситуациях |
| ОК 6.        Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Умение находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки | Методы стимулирования поведения и деятельности  | Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества) |
| ***Метапредметные результаты освоения обучающимися программы*** |
|  ОК 3.        Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения | Включение обучающихся в самостоятельную проектную деятельность | Оценка защиты проекта |
|  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию    собственной    деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения | Запрос умений проводить наблюдения, проводить исследования. | Оценка защиты проекта |
| ОК 2.        Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования | Включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов | Наблюдение за соблюдением алгоритма выполнения практических заданий |
|  ОК 8.        Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные | Активное использование на учебных занятиях упражнений в обобщении результатов экспериментов | Оценка защиты проекта |
| ОК 4.        Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать | Запрос учебно-логических умений сравнивать, обобщать, классифицировать, доказывать и опровергать | Наблюдение за организацией работы с информацией |
|  ОК 5.        Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников | Поиск и преобразование информации | Наблюдение за организацией работы с информацией |
| ***Предметные результаты освоения обучающимися программы*** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа» | Актуализация информации о влиянии достижений науки и техники на природу, способах уменьшения вредного воздействия на окружающую среду | Фронтальный опрос |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологии в профессиональной деятельности | Сформированность экологического мышления и способности учитывать оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности | Тренировки в решении нестандартных задач, прикладных задач и связанных с профессией | Оценка защиты практических работы |
|  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию    собственной    деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей | Решение проблемных задач | Оценка защиты практических работы |
| ОК 2.        Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни | Тренировки в соблюдении алгоритмов решения задач | Оценка защиты практических работ |
|  ОК 8.        Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде | Активное использование на учебных занятиях упражнений в обобщении результатов экспериментов | Оценка защиты проекта |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологии в профессиональной деятельности | Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры | Запрос умений проводить наблюдения, проводить исследования. | Оценка защиты практических работ |