

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №18»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от «31» 08 2020г.
Председатель ПЦК
В.Ф. Боргоякова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Е.А. Ахпашева
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ РХ
И.О. Чебод
«31» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.04 «История»

По профессии: **43.01.09 «Повар, кондитер»**
Группа: **11Д**
Количество часов: **171 час**

Разработал: преподаватель истории
С.С. Тортомашева

Аскиз, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС среднего общего образования по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21июля 2015г.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

Разработчик: С.С. Тортомашева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 «Повар, кондитер»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; находить, систематизировать, комплексно анализировать историческую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: историю человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 171 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| -практические занятия | 84 |
| -контрольные работы | 5 |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История
(80+84 ЛПЗ +7К/Р) =171**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, студентов. | | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|---|-----------------------|------------------|
| Раздел 1. Всемирная история с древнейших времен до конца XX века | | | 87 42+43+2 | |
| Тема 1 Введение. Древнейшая стадия в истории человечества | Содержание учебного материала | | 10 /6+4/ | |
| | 1 | Введение. Краткая характеристика содержания курса. Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Место исторической науки в познании общества. Проблемы периодизации всемирной истории Этапы развития исторического знания. | 2 | 1 |
| | 1 | Древнейшая стадия в истории человечества Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | 2 | 2 |
| | 2 | Неолитическая революция. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. | 2 | 2 |
| | Практические занятия. | | | |
| | 1 | 1.Поиск исторической информации и заполнение таблицы «Этапы развития исторических знаний». | 2 | |
| | 2 | 2.Различение в исторической информации фактов и мнений в работе с источниками и картой «Стоянки первобытного человека». | 2 | |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала | | 20 (9+10+1) | |
| | 1 | Первые государства Древнего мира. Деспотии Востока. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--------------------------|---|
| | 1 | Семинар «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной» | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава.. Урарту. Мидийско-Персидская держава- крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империя Цинь и Хань. | 2 | 2 |
| | 2 | Древняя Греция. особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы А.Македонского и их результаты. | 2 | 2 |
| | 3 | Древний Рим. Рим в период правления Царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Внутриполитическая борьба. От республики к империи. | 2 | 2 |
| | 4 | Культура и религия древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм, Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия Зарождение конфуцианства в Китае. достижение культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Семинар «Великая греческая колонизация и ее последствия». | 2 | |
| | 2 | Представление комментариев к схеме «Формирование и распад державы Александра Македонского». | 2 | |
| | 3 | Семинар «Культура Древнего мира» | 2 | |
| | 4 | Семинар «Культура Древнего мира» | 2 | |
| Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в | Контрольная работа | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | 8 /4+4/ | |
| | 1 | Раннефеодальные империи в Европе и их распад. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|
| Средние века. | | Облик раннефеодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Суверены и вассалы Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры. | | |
| | 2 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и причины его распада. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Семинар «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения». | 2 | |
| 2 | Семинар «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения». | 2 | | |
| | | Содержание учебного материала | 18 12+6 | |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству | 1 | Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, ремесел и торговли. | 2 | 2 |
| | 2 | Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-экономического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 2 | 2 |
| | 3 | Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература(слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. | 2 | 2 |
| | 4 | Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. | 2 | 2 |
| | 5 | Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------------------|---|
| | 6 | Образование единого Русского государства. Русь при приемниках Дмитрия. Донского. Москвой и Ордой, Московой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Владими́ро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество | 2 | |
| | 2 | Семинар «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию». | 2 | |
| | 3 | Семинар «Куликовская битва и ее значение». | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 (2+4) | |
| | 1 | От великого княжества к царству Россия в правление Ивана Грозного. | 1 | 2 |
| | 2 | Смутное время начала XVIIв. царствование Бориса Годунова. Смута: причина, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство речи посполитой. и Швеции в Смуту. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Семинар «Экономическое и социальное развитие России в 17 в.» Экономические последствия Смуты.ю Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в 17в.: причины. формы, участники. городские восстания. С. Разин. | | |
| | 2 | Заполнение таблицы «Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в 17 в.» | 1 | |
| | 3 | Семинар «Культура Руси конца 17 века» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | 13 /5+7+1/ | |
| | 1 | Великие географические открытия. Образования колониальных империй. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| 2 | Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. | 1 | 2 |
| Практические занятия Семинар 1. «Высокое Возрождение в Италии» 2 «Общие черты и особенности абсолютизма в в странах Европы. | | 2 | |
| 3 | Страны Востока в XVI – XVIII в.в. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. | 2 | 2 |
| 4 | Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. | 1 | 2 |
| Практические занятия | | 2 | |
| 1 | Семинар «Тридцатилетняя война» | | |
| 2 | Заполнение таблицы «Идеология Просвещения и значение ее распространения» | 2 | |
| 3 | Семинар «Война за независимость как первая буржуазная революция в США» | 1 | |
| Контрольная работа | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | 12 | |
| | | 4+8 | |
| Россия в период реформ Петра I Предпосылки реформ Петра I, Особенности модернизации в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. | | 4 | |
| Практическое занятие 1. Семинар «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Елизавета Петровна. Правление Петра III. Дворцовый | | 2 | |

| | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------|---|
| | переворот 1762 года и воцарение Екатерины II. | | |
| | 2. Рассмотрение и изучение исторического материала «Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение» | 2 | |
| | 3. Семинар «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии» | 2 | |
| | 4. Семинар «Историческая наука в России в 18в. | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | 2 курс 84ч= (41+41.лпз+2к/р) | 96 47+49 | |
| Тема 8 Россия в XIX веке | Содержание учебного материала | 10 (4+5+1) | |
| | 1. Россия в первой половине XIX веке Власть и реформы в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года. Крымская война. Внешняя политика Александра I и Николая I Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. Борьба с Османской империей. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи. Крымская война и крах «Венской системы» | 2 | 2 |
| | 2. Россия во второй половине XIX века Реформы Александра II.Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Россия – многонациональная империя | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1 Составление развернутого плана «Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | |
| | 2 Семинар «Культура России в XIX веке» | 2 | |
| | 3 Семинар «Россия – многонациональная империя». | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Тема 4 Россия в XX веке | Содержание учебного материала | 12 8+4 | |
| | 1 Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в | 2 | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|---|
| | деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. <i>Идейные основы европейского революционного террора. Политический террор</i> | | |
| 2 | Россия на рубеже XIX—XX в.в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. <i>Истоки терроризма в России. Революционный террор в России.</i> | 2 | 2 |
| 3 | Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 2 | 2 |
| | Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. | 2 | 2 |
| Практические занятия | | | |
| 1 | Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 2 | |
| Содержание учебного материала | | 6 (2+4) | 2 |
| 1 | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт | 1 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------|---|
| | и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников. | | |
| 2 | Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 | 2 |
| Практические занятия: | | | |
| 1 | Семинар «От февраля к Октябрю» | 2 | |
| 2 | Семинар «Гражданская война в России». Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. <i>«Белый» и Красный» террор в России.</i> | 2 | |
| Содержание учебного материала | | 8 (4+4) | |
| 1 | Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 2 | 2 |
| 2 | Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура. | 2 | 2 |
| 1 | Практические занятия: Семинар «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии» | 2 | |
| 2 | Семинар «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в.». | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------|---|
| Содержание учебного материала | | 10 (6+4) | |
| 1 | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | 2 | 1 |
| 2 | Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 | 2 |
| 3 | Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Стахановское движение. <i>Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористически х групп и организаций.</i> | 2 | 2 |
| 1 | Практические занятия: Семинар «Культурная революция»: задачи и направления | 4 | |
| Содержание учебного материала | | 8 (6+2) | |
| 1 | Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 1 | 2 |
| 2 | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------|---|
| | <p>подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.</p> | | |
| 3 | <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> | 2 | 2 |
| 1 | <p>Практические занятия: Семинар «Историческое значение ВОВ» Московская битва. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны</p> | 2 | |
| Содержание учебного материала | | 4 (2+2) | |
| 1 | <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| | безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | | |
| | Практические занятия: | | |
| 1 | Семинар « Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI в.в». <i>Семинар «Кибертерроризм как продукт глобализации. Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Сущность понятия кибертерроризма.</i> | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4 2+2 | 2 |
| 1 | СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. | 2 | |
| 1 | Практические занятия: | | |
| 2 | Семинар «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей». | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 4+2 | |
| 2 | СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 1 | |
| 3 | СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. Противоречия | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| | внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | |
| 4 | СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 2 | 2 |
| 1 | Практические занятия: Семинар «Политика гласности в СССР и ее последствия». | 1 | |
| 2 | Семинар «Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.)» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 6 2+4 | |
| | СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». | 2 | |
| | Практические занятия: Семинар «Политика гласности в СССР и ее последствия». Семинар «Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.)» | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 10 1+8+1 | |
| 5 | Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Формирование российской государственности. Изменения в системе. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. | | |
| | Практические занятия: Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. <i>Семинар: «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности». Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.</i> | 8 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | ВСЕГО | 171 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по истории и обществознанию.

Оборудование кабинета

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки по предмету;

Технические средства обучения:

- ПК;
- DVD;
- телевизор;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Основные источники:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2015
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2015

Дополнительные источники:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010
2. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2016
3. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2015
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2014
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015 65
6. Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2014

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
3. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
4. Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2014
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015
6. История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010

7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
// Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов. 66

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток
<http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция
<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
<http://statehistory.ru> — История государства.
<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.
<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.
<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека InfoLib.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Личностных: | |
| Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); | Экспертная оценка результатов практической работы |
| Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Экспертная оценка результатов практической работы |
| Готовности к служению Отечеству, его защите; | Экспертная оценка результатов контрольной и практической работы |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Экспертная оценка результатов практической работы |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Экспертная оценка результатов контрольной и практической работы |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Экспертная оценка результатов контрольной и практической работы |
| Метапредметных: | |
| Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать | Экспертная оценка результатов контрольной работы |

| | |
|--|--|
| деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | |
| Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Экспертная оценка результатов контрольной работы |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Экспертная оценка результатов контрольной работы |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | Экспертная оценка результатов контрольной работы |
| Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Экспертная оценка результатов контрольной работы |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; | Экспертная оценка результатов контрольной работы |
| Предметных: | |
| - Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Экспертная оценка результатов контрольной работы |
| - Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Экспертная оценка результатов контрольной работы |
| - Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Экспертная оценка результатов контрольной работы |

| | |
|--|--|
| - Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Экспертная оценка результатов контрольной работы |
|--|--|