

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №18»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от «21» 08 2020г.
Председатель ПЦК
В.Ф. Боргоякова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Е.А. Ахпашева
«21» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ РХ Г
И.О. Чеболаев
«21» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.05 «История»

По профессии: 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»
Группа: 11М
Количество часов: 171 час

Разработал: преподаватель истории
С.С.Тортомашева

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС среднего общего образования по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21июля 2015г.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

Разработчик: С.С. Тортомашева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «История» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; находить, систематизировать, комплексно анализировать историческую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: историю человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 171 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
-практические занятия	84
-контрольные работы	5
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История
(80+84 ЛПЗ +7К/Р) =171**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, студентов.		Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Всемирная история с древнейших времен до конца XX века			87 42+43+2	
Тема 1 Введение. Древнейшая стадия в истории человечества	Содержание учебного материала		10 /6+4/	
	1	Введение. Краткая характеристика содержания курса. Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Место исторической науки в познании общества. Проблемы периодизации всемирной истории Этапы развития исторического знания.	2	1
	1	Древнейшая стадия в истории человечества Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2	2
	2	Неолитическая революция. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции.	2	2
	Практические занятия.			
	1	1.Поиск исторической информации и заполнение таблицы «Этапы развития исторических знаний».	2	
	2	2.Различение в исторической информации фактов и мнений в работе с источниками и картой «Стоянки первобытного человека».	2	
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		20 (9+10+1)	
	1	Первые государства Древнего мира. Деспотии Востока. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия	2	2
	Практические занятия			

	1	Семинар «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»	2	
	Содержание учебного материала			
	1	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава.. Урарту. Мидийско-Персидская держава- крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империя Цинь и Хань.	2	2
	2	Древняя Греция. особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы А.Македонского и их результаты.	2	2
	3	Древний Рим. Рим в период правления Царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Внутривосточная борьба. От республики к империи.	2	2
	4	Культура и религия древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм, Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия Зарождение конфуцианства в Китае. достижение культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	1	2
	Практические занятия			
	1	Семинар «Великая греческая колонизация и ее последствия».	2	
	2	Представление комментариев к схеме «Формирование и распад державы Александра Македонского».	2	
	3	Семинар «Культура Древнего мира»	2	
	4	Семинар «Культура Древнего мира»	2	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в	Контрольная работа		1	
	Содержание учебного материала		8 /4+4/	
	1	Раннефеодальные империи в Европе и их распад.	2	2

Средние века.		Облик раннефеодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Суверены и вассалы Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры.		
	2	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и причины его распада. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.	2	2
	Практические занятия			
	1	Семинар «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения».	2	
	2	Семинар «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения».	2	
	Содержание учебного материала		18 12+6	
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	1	Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, ремесел и торговли.	2	2
	2	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-экономического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2
	3	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература(слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.	2	2
	4	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада.	2	2
	5	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы.	2	2

	6	Образование единого Русского государства. Русь при приемниках Дмитрия. Донского. Москвой и Ордой, Московской и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение.	2	
	Практические занятия			
	1	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Деревянное и каменное зодчество	2	
	2	Семинар «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».	2	
	3	Семинар «Куликовская битва и ее значение».	2	
	Содержание учебного материала		6 (2+4)	
	1	От великого княжества к царству Россия в правление Ивана Грозного.	1	2
	2	Смутное время начала XVIIв. царствование Бориса Годунова. Смута: причина, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство речи посполитой. и Швеции в Смуту.	1	2
	Практические занятия		2	
	1	Семинар «Экономическое и социальное развитие России в 17 в.» Экономические последствия Смуты.ю Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в 17в.: причины. формы, участники. городские восстания. С. Разин.		
	2	Заполнение таблицы «Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в 17 в.»	1	
	3	Семинар «Культура Руси конца 17 века»	1	
	Содержание учебного материала		13 /5+7+1/	
	1	Великие географические открытия. Образования колониальных империй.	1	2

2	Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.	1	2
Практические занятия Семинар 1. «Высокое Возрождение в Италии» 2 «Общие черты и особенности абсолютизма в в странах Европы.		2	
3	Страны Востока в XVI – XVIII в.в. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	2	2
4	Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.	1	2
Практические занятия		2	
1	Семинар «Тридцатилетняя война»		
2	Заполнение таблицы «Идеология Просвещения и значение ее распространения»	2	
3	Семинар «Война за независимость как первая буржуазная революция в США»	1	
Контрольная работа		1	
Содержание учебного материала		12	
		4+8	
Россия в период реформ Петра I Предпосылки реформ Петра I, Особенности модернизации в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика.		4	
Практическое занятие 1. Семинар «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Елизавета Петровна. Правление Петра III. Дворцовый		2	

	переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.		
	2. Рассмотрение и изучение исторического материала «Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение»	2	
	3. Семинар «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»	2	
	4. Семинар «Историческая наука в России в 18в.	2	
	Контрольная работа	1	
	2 курс 84ч= (41+41.лпз+2к/р)	96 47+49	
Тема 8 Россия в XIX веке	Содержание учебного материала	10 (4+5+1)	
	1. Россия в первой половине XIX веке Власть и реформы в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года. Крымская война. Внешняя политика Александра I и Николая I Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. Борьба с Османской империей. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи. Крымская война и крах «Венской системы»	2	2
	2. Россия во второй половине XIX века Реформы Александра II.Пореформенная Россия. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Россия – многонациональная империя	2	2
	Практические занятия	2	2
	1 Составление развернутого плана «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		
	2 Семинар «Культура России в XIX веке»	2	
	3 Семинар «Россия – многонациональная империя».	1	
	Контрольная работа	1	
Тема 4 Россия в XX веке	Содержание учебного материала	12 8+4	
	1 Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в	2	1

	деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. <i>Идейные основы европейского революционного террора. Политический террор</i>		
2	Россия на рубеже XIX—XX в.в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. <i>Истоки терроризма в России. Революционный террор в России.</i>	2	2
3	Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	2
	Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	2
Практические занятия			
1	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	
Содержание учебного материала		6 (2+4)	2
1	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт	1	2

	и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников.		
2	Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	2
Практические занятия:			
1	Семинар «От февраля к Октябрю»	2	
2	Семинар «Гражданская война в России». Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. <i>«Белый» и Красный» террор в России.</i>	2	
Содержание учебного материала		8 (4+4)	
1	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	2
2	Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.	2	2
1	Практические занятия: Семинар «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»	2	
2	Семинар «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в.».	2	

Содержание учебного материала		10 (6+4)	
1	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	1
2	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	2
3	Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Стахановское движение. <i>Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористически х групп и организаций.</i>	2	2
1	Практические занятия: Семинар «Культурная революция»: задачи и направления	4	
Содержание учебного материала		8 (6+2)	
1	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	2
2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и	2	2

	<p>подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.</p>		
3	<p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	2
1	<p>Практические занятия: Семинар «Историческое значение ВОВ» Московская битва. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны</p>	2	
Содержание учебного материала		4 (2+2)	
1	<p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по</p>	2	2

	безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	Практические занятия:		
1	Семинар « Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI в.в». <i>Семинар «Кибертерроризм как продукт глобализации. Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Сущность понятия кибертерроризма.</i>	2	
	Содержание учебного материала	4 2+2	2
1	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.	2	
1	Практические занятия:		
2	Семинар «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей».	2	
	Содержание учебного материала	6 4+2	
2	СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	
3	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. Противоречия	1	2

	внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
4	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
1	Практические занятия: Семинар «Политика гласности в СССР и ее последствия».	1	
2	Семинар «Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.)»	1	
	Содержание учебного материала	6 2+4	
	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку».	2	
	Практические занятия: Семинар «Политика гласности в СССР и ее последствия». Семинар «Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.)»	4	
	Содержание учебного материала	10 1+8+1	
5	Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.	1	2

	Формирование российской государственности. Изменения в системе. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.		
	Практические занятия: Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. <i>Семинар: «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности». Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.</i>	8	
	Контрольная работа	1	
	ВСЕГО	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по истории и обществознанию.

Оборудование кабинета

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки по предмету;

Технические средства обучения:

- ПК;
- DVD;
- телевизор;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Основные источники:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2015
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2015

Дополнительные источники:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010
2. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2016
3. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2015
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2014
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015 65
6. Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2014

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
3. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
4. Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2014
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015
6. История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010

7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
// Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов. 66

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток
<http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция
<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
<http://statehistory.ru> — История государства.
<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
<http://www.temple.ru/> — проект «Храмы России».
<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.
<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.
<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека InfoLib.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных:	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Экспертная оценка результатов практической работы
Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Экспертная оценка результатов практической работы
Готовности к служению Отечеству, его защите;	Экспертная оценка результатов контрольной и практической работы
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Экспертная оценка результатов практической работы
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Экспертная оценка результатов контрольной и практической работы
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Экспертная оценка результатов контрольной и практической работы
Метапредметных:	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	Экспертная оценка результатов контрольной работы

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Экспертная оценка результатов контрольной работы
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Экспертная оценка результатов контрольной работы
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Экспертная оценка результатов контрольной работы
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Экспертная оценка результатов контрольной работы
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Экспертная оценка результатов контрольной работы
Предметных:	
- Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Экспертная оценка результатов контрольной работы
- Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Экспертная оценка результатов контрольной работы
- Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Экспертная оценка результатов контрольной работы

- Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Экспертная оценка результатов контрольной работы
--	--