Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН
На заседании ПЦК
УГПС.23.00.00 Техника и
технологии строительства
Протокол №_____
от «___»_____2024 г.
_____Н.Г.Чебодаева

СОГЛАСОВАН
Зам.директора по УПР
_____ Т.Д. Канзычаков
«___»_____2024 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
_____ И.О. Чебодаев
«___»_____2024 г.

Фонд оценочных средств

основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

среднего профессионального образования

08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-оценочные средства учебных предметов общеобразовательного цикла……3-588
2. Контрольно-оценочные средства учебных дисциплин общепрофессионального цикла……
3. Контрольно-оценочные средства учебных дисциплин профессионального цикла, учебной практики……
4. Контрольно-оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации……

1. **Контрольно-оценочные средства учебных предметов общеобразовательного цикла**

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных дисциплин	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
Протокол №_____	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.01 Русский язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 5

1. Описание контрольно-оценочных средств. 5

2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации 10

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания комплекта оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций.

1. Описание контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В КОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы КОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, КОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в примерной рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используют, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Комплект контрольно-оценочных средств составлен для профессии 08.01.23 Бригадир-путеец в соответствии:

– с ФГОС СПО по соответствующей профессии

– ОП и учебным планом направления подготовки (профессии): 08.01.23 Бригадир-путеец;

– ПРП «Русский язык».

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание примерной образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об

		основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря;

расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

Перечень общих компетенций специальности, которые формируются при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Комплект оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное содержание ОД

2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вставьте пропущенные буквы					
№		**а**	**б**	**в**	**Г**
1.	Упр…щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам…реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц…пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см…рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн…вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст…р…на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв…вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр…станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч…к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем…чко	И	Я	Е	-
12.	Р…данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн…ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь…х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино…емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ…нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа…ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете…ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ..т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ…любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се…надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди…дцать часов	НО	НА	НА	-

23.	Дачная т…аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га…рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба…ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1запятая 2 тире	1нет 2 запятая	1тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1нет 2нет	1нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

	пробках				
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с	кремень	каучук	мизерный	кухонный

	ударением на первом слоге:				
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Аналитическая работа с текстом
Прочитайте текст [4].

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца.**
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил.**
7. Сделайте морфологический разбор слова **(к) великому.**
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе**: «Легко на этом свете быть сильным»**

Эталон выполнения.

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.

6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.

7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Наука о языке

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуация и ее компонентов.

Раздел 2. Уровни языка

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции
10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.
12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел 3. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со

		словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Темы эссе

1. Почему я хочу стать специалистом в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств?
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Онтогенез речевого развития.
3. Речевая норма и патология
4. Языковая норма.
5. Виды речевых нарушений.
6. Качества речи.
7. Нормы речи: орфоэпия
8. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
9. Речевые ошибки.
10. Грамматические ошибки.
11. Орфографические ошибки.
12. Пунктуационные ошибки.
13. Акустическая характеристика звуков.
14. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей … уровня языка.

(а) фонетического (в) морфологического

(б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а). Много нового и познавательного узнает ученик

(б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберете предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

(а) двое ректоров

(б) четверо детей

(в) трое девушек

(г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

(а)Дубовая бочка – бочка из дуба

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку

(в)Веселые старты – старты для веселья

(г)Костяная ручка – ручка из кости

(д)Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

(а) пылесосить

(б) дудеть

(в) скользить

(г) шелестеть

(д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно

(б)Переходя дорогу, будьте внимательны

(в)Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку

(д)Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

6. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

(а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(б) ошибка в порядке слов

(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию

		текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Практические работы

Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Ф.И._____

спец._____

«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься
отв__рить калитку
провозгл__шать
р__внинный
насл__ждение
бракосоч__тание
неприм__римый
ч__столюбивый
отм__рающие обычаи
непогр__шимый
нар__стающий
возр__ждение
пог__релец
бл__стеть
разв__ваться на ветру
страшное прив__дение
выт__рать
приб__ру комнату
пок__рать преступника
непозв__лительный
обг__релый
произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин
Р__стов
з__ревать
выг__рки

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить
обт__реться
соб__ру гостей
усм__рять стихию
ч__столюбие
непок__рённый
пок__яние
пром__кашка
пл__вучий завод
г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим
прот__рать
разв__вающиеся флаги
вопл__тить в жизнь
обог__щение
обм__кнуть перо
сапоги пром__кают
просв__щённый век
зап__рать
удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл__нить предложение

Гласные после шипящих

Ф.И._____
группа_____
«___» _____ 20__ г.
Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета
ц__ганский табор
маж__рный тон
деш__вый товар
камыш__вая крыша
ож__г пальцы
главный дириж__р
белый воротнич__к
тонкая беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач__вый флаг
моч__ные яблоки
трехгрош__вая опера
пред__юньский
сверх__нтересный
пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц__н хвост
ш__рокий жест
новые лыж__
саженц__ яблонь
разбит паралич__м
черепаш__й шаг

Ф.И._____
группа_____
«___» _____ 20__ г.
Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки
сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Ф.И._____
группа_____
«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упрямство
испуган__ые люди
фаршированн__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах

глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

Ф.И._____
группа_____
«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:
юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фаршированн__ый перец

Ф.И._____
группа_____
«___» _____ 20__ г.
Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:
Испуган__ые люди
фаршированн__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
– оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
– оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4

ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1.В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит.3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка,

доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст) [Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа", 1973. С. 190-249].

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

– Оценка «5», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
– Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
– Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
– Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты

		научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Кейс-задача: исследовательский тип
Задание:

«Какой морфемой являются, ти- -ть и -чь в неопределенной форме глагола»:

1. Вводный кейс содержит словесные материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор;

2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.

3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – окончание; задача второй команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – суффикс. Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники;

– оценка «не зачтено», если студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией

	- владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	(объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»

Вариант1

1.Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю.Лермонтова «Я не унижусь пред тобою») [2];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.

5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Ассадова «В горах, на скале…) [1];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант3

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила…) [5];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками.

Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Комплект заданий для контрольной работы № 2

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста») [4].
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. *«Счастье») [4]*

2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.

3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.

4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант3

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. *(А.П. Чехов «О любви») [4]*.

2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.

3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.

4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**

	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках

	оптимальную форму представления и визуализации;	текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Комплект заданий для контрольной работы № 3

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3]*.

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3]*.

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3]*.

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того , что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила , железные койки, что у отставного писаря , продавшего сад за пятьсот рублей , родная дочь , когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни : «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3]*.

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3]*.

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3]*.

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»)[3]*.

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(*В. Лихоносов «Осень в Тамани»).*

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3]*.

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье.(*В. И. Лихоносов «На долгую память») [3]*.

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. *(В, И. Лихоносов «На долгую память») [3]*.

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте скобки:

1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди (буряты и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поесть (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:

1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шестьюдесятью пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболья шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7. Новые трактора гораздо мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поесть винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

2. Исправьте предложения:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обоих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и

воинственен. 4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей. 5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любят. 8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 9. Автор любит и восхищается своей героиней. 10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен. 4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей. 5. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любит. 8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 9. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 10. Штольц был недолго им недоволен.

Практико-ориентированное содержание

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и

		справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело [4]. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаянию и жертвам ради высокого.*(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло») [3]*.

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый[1] Краснодар – кем вспомянут и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся[1] к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к

юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье[1] найдеш…Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация[1] и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках… Так что подумай хорошенько!

(Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)

2 Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3 Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование

	- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

2.3. Задания для промежуточной аттестации

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык» по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения образовательной программы предусматривает использование по выбору обучающегося накопительной/рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен.

При условии изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне преподаватель выбирает объем и тип заданий из предложенных ниже.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.

41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.

42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.

43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.

45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями

50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном

предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Задачи для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПАН.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, .Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПАНТ

Задание 2. Расставьте ударение:

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ХАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИСЬ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЕНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТРЕСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ,ПРИДАНОЕ. РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСЬАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Расставьте орфограммы:

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя?

Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна.

Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер.

Прош.л месяц он не возвращ.лся.

Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела.

Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Владимир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?

Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложе.ы на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор.

Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалось мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

5. Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписа.ых бумаг накрытых тяж.лым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплёте до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

6. КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

7. Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была неперестающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

8. (По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат…ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился

к выходу.

9. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радушная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в деревя.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

11. Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

12. Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

13. Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, р.яных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

14. Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станища, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – по количеству экзаменующихся. Время выполнения задания определено нормами.

Оборудование: экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости, карточки с заданиями.

Эталоны ответов

1 АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ,

ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРРАЖ, АККОМПАНЕМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ

ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя?

Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна.

Я обещаю: не обижу.

Погода была ужасная: дул ветер.

Прошёл месяц – он не возвращался.

Будет дождик – будут и грибки.

Ехал сюда – рожь зеленела.

Молвит слово – соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют?

Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась: донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЩ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была неперестающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкою лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радушная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кованый сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживленны. Юноша при входе в школу снял шапку, свалянную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленное в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженая баржа, приданое невесты, посаженый отец, смышленый мальчик, названый брат, нехоженые тропы,

незваные гости.

12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансиорданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортинвентарь, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

14. Премудрый пескарь, непременное условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишить привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье, приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребренный.

Образцы экзаменационных билетов

БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Русский язык»
по профессии: 08.01.23 Бригадир-путеец

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: У нее, у этой зябнущей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

Билет № 8
по дисциплине «Русский язык»
по профессии: 08.01.23 Бригадир-путеец

1.

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Разбейте на группы следующие слова, опираясь на принципы русской орфографии: *роспись – расписка, издать – искупать, жизнь, большого, завтрак, положить – полагать, плач ребёнка – не плачь, домовой, хорошего, шить, молчаливый – заботливый, куриный, звериный, розвальни (сани) - развал, поджёг бумагу – поджог сарая; внизу – вниз, низкий, низший; имя – безымянный, разбить – распить.*

БИЛЕТ № 21
по дисциплине «Русский язык»

по профессии: 08.01.23 Бригадир-путеец

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Сделайте морфологический разбор слова **кому-то** из данного предложения: **Кому-то пятками уже не мять по рощам щербленый лист и золото травы.**

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации
Задания для текущей аттестации

Устный и письменный опрос

Примерные темы:

Раздел 4. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры профессии.
5. Виды документов по профессии.
6. Виды публичных выступлений.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Задания для промежуточной аттестации
(практико-ориентированные)

I. Изучите предложенный Вам теоретический материал и выполните следующие задания:

1 Составьте резюме для трудоустройства.

2 Напишите заявление на имя руководителя о трудоустройстве на работу.

3 Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.

1. Деловые игры по профессии: «Консультация», «Профессиональная задача», «Нормы речевого поведения в профессии»: универсальные и специфические черты»;

2. Составьте текст диалога специалиста (10-12 реплик);

3. Составьте текст телефонного разговора специалиста по определенной речевой ситуации;

4. Составьте орфоэпический словарь профессии;

5. Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану:

- разработайте план публичного выступления;
- определите цель и задачи публичного выступления;
- продумайте структуру вступления, основной части и заключения;
- подберите эффективные языковые средства;
- прорепетируйте выступление;

6. Разработайте критерии построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации;

7. Опишите языковой портрет и речевой этикет специалиста;

8. Исследуйте лексико-семантические особенности профессионального жаргона (профессии);

9. Изучите виды делового общения в профессиональной коммуникации специалистов;

10. Определите значение терминов профессии:

11. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся.

План характеристики функционального стиля:

1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.

Текст 1. Музыка безусловно влияет на человека. Она способна изменить настроение, вызвать воспоминания и ассоциации. Музыка – это также, способ самовыражения. Молодёжь делится на субкультуры, по интересам и предпочтениям к определённым жанрам музыки. Даже писатели в своих произведениях, говорят о ней. О том, какое влияние она оказывает.

Текст 2.

Вальс - один из популярнейших бальных танцев, во время которого танцующие плавно кружатся. Возник на основе народных танцев Австрии, Чехии, Германии. Крупнейшие композиторы создавали пьесы, написанные в виде вальсов: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, И. Штраус, И. О. Дунаевский;

14. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие заказчика); согласно (план, дизайн-проект, установленный порядок, расписание, список); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Москвы, Урала, командировки; вернуться (с/из) объекта, музея, выставки, вернисажа

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные

		результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого

		этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках

		литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных дисциплин	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
Протокол №_____	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.02 Литература

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 66
1. Комплект контрольно-оценочных средств 1
1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля 1
1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации. 15
Приложение 18

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература» составлен для профессии 08.01.23 Бригадир-путеец в соответствии:

– с ФГОС СПО по соответствующей профессии 08.01.23 Бригадир-путеец

– ОП и учебным планом направления подготовки по профессии;

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» для формирование профессионально значимых компетенций.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской	- сформировать устойчивый интерес к

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК		

1. Комплект контрольно-оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1
написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».
Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2
составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).
Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.
Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (*И. Бродский*: «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»; *Д. Самойлов*: «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3
выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема.1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.
Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.
Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с

выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроя, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи…»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»).

Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…»).

Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к

чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»),

аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе … Бунина" (из цикла «Темные аллеи») *или* «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 5.4. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает…».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников» в ситуации выбора".

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 10.1. Отразите свой читательский опыт и опыт общение с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».
Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).
Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).
Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.
Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6
развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».
Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».
Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».
Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»
Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7
написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики) Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантасмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».
Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.
Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.
Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.
Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?
Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?
Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обеим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8
подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.
Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики) Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.
Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация,

коллаж, видеомонтаж и т д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.6. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями-пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 4.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Тема 8.1. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в

разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной в массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т д: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или

Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.
Тема 2.5. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».
Тема 2.6. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.
Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.
Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.
Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).
Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.
Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».
Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11
составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.
Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами

поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12
инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

*Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и п*одготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.
Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина.
Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».
Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».
Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).
Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)
*применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях
1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)
Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
Тема 1.4. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.
Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)
Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»
Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 2.4. Напишите *сочинение-стилизацию* (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.
Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)
Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).
Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.
Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».
Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».
Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.
Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».
Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»
Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»
Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:
- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:
- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:
- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.
Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:
- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты: Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.

Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся, выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

1.2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее – дифзачет), который проводится по окончанию курса, в виде выполнения практического задания в виде защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	**Качественная оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ			
Условия выполнения заданий учебный кабинет, текст задания, тех. возможность продемонстрировать иллюстративный материал Максимальное время выполнения задания *45 мин* количество вариантов 40 (см. приложение)			
Пакет принимающего дифзачет			
Объекты оценки	**Критерии оценки результата**	**Оценка**	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия; уметь грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного	Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников

	восприятия		
Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;	2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)	Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)
Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения	3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;	Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще
Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	4) продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, аналитически самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50%
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые	5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что

<table>
<tr><td>средства</td><td></td><td></td><td>затрудняет ее понимание и оценивание.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.</td><td colspan="2">Напротив каждого критерия дается:
Оценка – выполнено или нет
Вид деятельности освоен или нет</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Критерий 1= 1 балл
Критерий 2 = 1 балл
Критерий 3 = 1 балл
Критерий 4 = 1 балл
Критерий 5 = 1 балл</td><td rowspan="6">Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%</td><td colspan="2">Универсальная шкала оценки</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Процент результативности (правильных ответов)</td><td colspan="2">Качественная оценка уровня подготовки</td></tr>
<tr><td>балл (отметка)</td><td>вербальный аналог</td></tr>
<tr><td>Не менее 80%</td><td>5</td><td>отлично</td></tr>
<tr><td>Не менее 70%</td><td>4</td><td>хорошо</td></tr>
<tr><td>Не менее 60%</td><td>3</td><td>удовлетворительно</td></tr>
<tr><td>Менее 50%</td><td>2</td><td>не удовлетворительно</td></tr>
</table>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью –форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.
Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.
Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?
Произвести качественный и количественный анализ.
Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.
Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.
Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.
Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.
Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.
Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).
Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.
Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.
Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.
Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.
Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)
Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.
Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.
Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста. ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используется в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)
Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?
Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).
ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?
Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.
Прочесть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.
Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.
Сравнить получившиеся вп.1 и п.2 результаты.
Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.
Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».
Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?
Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.
Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.
Анализ тех комических приемов, которые используется в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.
Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.
Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?
Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романов Ольги Ильинской и Ильи Обломова).
Прочесть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.
Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.
Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.
Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.
Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).
Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.
Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?
Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД
Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).
Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффитти, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).
Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.
Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.
Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.
Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ
Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.
Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:
А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.
Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?
Б) *Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):*
Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?
В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)
Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?
Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.
Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабья притча», глава о Ермиле Гирине (прочесть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочесть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочесть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21 В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону даровая поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
дисциплин	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
Протокол №_____		
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.03 Иностранный язык

программы подготовки квалифицированных рабочих служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 26
1. Результаты обучения 26
2. Критерии оценивания 7
3. Контрольно-оценочные средства 21

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины « Иностранный язык» по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по иностранному языку в форме дифференцированного зачет.

1. Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые

		различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

	аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)		
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические

	Паузы могут быть для поиска слов	слов логической связи и дискурсивных маркеров	ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству

	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и

		оформления определенного вида письма	грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:
Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.
Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.
Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	**Критерии**
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время

1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирован о свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирован а способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирован	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщени

	соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	о владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	е вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи

4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирован о частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

2.7. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типы заданий.

Письмо: заполнение формы-резюме (анкет/ формуляров/ документации)	Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типы заданий.

№	**Критерии оценивания**	**3 балла**	**2 балла**	**1 балл**	**0 баллов**
К1	**Решение коммуникативной задачи**	**Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда	**Задание выполнено:** даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих	**Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении	**Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		на будущие контакты	/будущих контактах	норм вежливости	
К2	**Организация текста**		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	**Лексикограмматическое оформление текста**	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	**Орфография и пунктуация**		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

2.8. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	**Содержание и соответствие теме** (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	**Структура работы** (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	**Содержание презентации** (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	**Визуальное оформление** (представление наглядного материала**)**	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	**Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация**	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических /	2

		пунктуационных ошибок	
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	**Представление работы** (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	**Лексико-грамматическое оформление речи**	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	**Фонетическое оформление речи**	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	**Свобода владения материалом**	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Презентация “Мой колледж”
1.4.	Ролевая игра «Покупки»

1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.2.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.3.2.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
2.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”
2.5.	Презентация «Деловое общение»
2.5.5.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Виды контрольно-оценочных средств**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуально основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель” Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ***ПК… (в соответствии с профессиональным направлением)***	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с**	Тест Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа

3. Примерный фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

• Choose the best answer for each question.
• Stop when the questions become too difficult.
• Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I qet up ___7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ___ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ___ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would
24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's ___.
A OK B great C right
29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ___ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.
A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn’t C had D didn’t have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven’t B mustn’t C needn’t D don’t have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It’s Walter’s birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn’t as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum’s not very well. – Oh, ___

A it doesn’t matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn’t here. He ___ to see his grandmother. He’ll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours’ garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished ___ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I’ve tried ___ hotel in the city and can’t find a room.

A many B any C every D all

60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They’re sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We’ve ___ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I’ve got to be at work in five minutes. - Don’t worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C ’ll give D ’m going to give
65. My doctor advised me ___ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn’t ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
67. There’s no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine’s got my name on the front.
A might not B mustn’t C won’t D can’t
68. Julia ___ married since she was 20.
A is B was C has been D is being
69. Don’t worry if I ___ late tonight. I’m going to the gym after work.
A am B will be C would be D was
70. I’ve got a terrible headache, and it won’t go away. - Have you tried ___ some aspirin?
A to take B take C took D taking
71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.
A it B that C what D where
72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn’t made much progress yet.
A is only B has only been C was only D had only been
73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.
A what B if C that D how
74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.
A on B with C up D to
75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?
A for B to C with D about
76. Some married couples seem to get more ___ over time.
A alike B same C like D equal
77. I don’t know how much this card costs. The price label’s ___ off.
A gone B taken C done D come
78. I’ve finished this salad and I’m still hungry. I ___ ordered something more filling.
A must have B would have C should have ___D may have
79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.
A made B did C put D took
80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.
A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I ___to be picking Tom up at the station but I’ve lost my keys.
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There’s no ___ I’m going there. It’s awful!
A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.
A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.
A raised B lifted C increased D built
86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
A unless B in case CAs long as D Although
88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will ___to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very ___.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was ___ delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.

1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from? Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
5 Tell me about the town where you live.

Elementary
6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8 Where do you live? Tell me about your home.
9 What are you going to do at the weekend?
10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate
11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate
16 What sort of television programmes do you like?
17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate
21 Tell me about something you are good at.
22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1 ***Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.***

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1
You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.
Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
2) what you will wear (clothes)
3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше
You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.
Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
2) what you will wear (clothes)
3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.
I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.
I will wear a red T-shirt and blue jeans.
I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,
Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.
I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.
I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.
I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.
I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,
Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.
Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners’ answers.
Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.
Step 1. (for all levels)
1) Do you like music?
2) Can you cook?
3) Have you ever thought about becoming a(n)… (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
4) Do you like working with computers?
5) Which countries did you visit?
6) How often do you do voluntary work?
7) Do you like working in a laboratory?
8) What transport can you drive?

Step 3.

A1
I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2
Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1
The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 ***Условия проживания в городской и сельской местности.***

Проект “Мой колледж”

A1
You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:
1) the name of the college
2) where it is located (city, region)
3) how old it is
4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше
You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.
In your presentation write:
1) the name of the college
2) where it is located (city, region)
3) when it was founded
4) describe the building, classrooms and equipment
5) write 1 interesting fact about your college
6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:
A1
(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше
(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 ***Покупки: одежда, обувь и продукты питания.***

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1
You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer
Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.
Student B- You are the shop assistant.
Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше
You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.
Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.
Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.
Student B- You are the shop assistant.
Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk

- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.
(C-customer, SA-shop assistant)

A1
SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.
SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.
C: Blue please.
SA: What size do you wear?/What size?
C: 40, please
SA: Here you are.
C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they?
SA: 1500 roubles, please.
C: Here you are.
SA: Thank you.
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye.

A2 и выше
SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.
SA: What colour would you like to look at?
C: Well, I like bright colours.
SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?
C: Yes. Sure.
SA: What size do you wear?
C: 38, please
SA: Here you are. Would you like to try them on?
C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)
SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.
C: Oh, they look great. What are they made of?
SA: They are made of leather/ Leather ones.
C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.
C: I'd like to buy them./I'll take them.
SA: Good choice. (They look great on you)
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1
You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.
In your message write:
- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше
You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.
In your message write:
- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:
A1
Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше
Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1
Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:
- where you will work;

- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.
It's often very hot.
You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.
If you have a burn, you can use a plaster.
If you have a cut, use a plaster, too.
If you have a headache, take a pill.
If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.
Follow the rules:
Don't run!
Don't jump!
Don't throw heavy things!
Don't fall!
Don't use sharp tools and instruments without gloves!
You won't have a headache if you drink water and eat regularly!
If you have a cut or a burn, use a plaster.
If you have a backache, go to a doctor.
If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.
If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.

4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?
The train to London Paddington is leaving from platform 13) ___, not platform 14) ___.
The train from London King's Cross is 15) ___ minutes late, and is now arriving at 17.15.
Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ___.
All British Airways flights leave from terminal 17) ___.
The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ___ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.
The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.
The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.
Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.
For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?
a) a part of the Trans-Siberian railway
b) a railway line that crosses part of Russia
c) a train for doctors to travel on
20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?
a) diagnosing people's health problems
b) doing operations in emergencies
c) visiting the doctors in small towns
21 Where does the Matvei Mudrov train stop?
a) in the towns that have health centres
b) in the villages and towns along the BAM railway line
c) in villages with under 1,000 people
22 According to the article ...
a) the BAM is 650 kilometres long.
b) the BAM is 4,000 kilometres long.
c) the BAM only has one train service.
23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
a) People come to the train to see the doctors.
b) The doctors visit people at home.
c) The doctors visit the local health centre.
24 According to the article ...
a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
b) the BAM was built as a medical railway.
c) the train was the idea of a Russian doctor.
25 In Khani ...
a) a girl needs an operation.
b) one patient has broken bones.
c) there are two patients.
26 What's the patients' opinion of the train's doctors?
a) bad
b) not good or bad
c) good
27 In Berkakit ...
a) the doctor sees a patient she knows.
b) the doctor treats a man's shoulder.
c) the doctor visits the town bakery.
28 Mikhail Zdanovich ...
a) can go back to work after seeing the doctor.
b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
c) offers food to the doctor after the visit.

A2
Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for

a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

A. He saw a snake.
B. He decided to start from South Africa.
C. He started for the first time.
D. He arrived at the Pyramids.
E. He started for the second time.
F. A swarm of bees attacked him.
G. He became ill.
H. He crossed the border into Egypt.
I. He celebrated his birthday.
J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.
A I got back from my holiday last week.
B Where 11) ___ ?
A Peru.
B Really? What 12) ___?
A It was fantastic, really great.
B How long 13) ___?
A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!
B 14) ___ expensive?
A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.
B 15) ___
A My sister and her boyfriend.
B 16) ___ any problems?
A Nothing serious. I lost my watch.
B How 17) ___ happen?
A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.
B 18) ___ go back?
A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No
19. stay overnight
20. read comic books
21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room

26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1
Complete sentences 1 to 10. Use these words.
down of off on onto to
1 We checked ___ the flight in good time.
2 But we were delayed due ___ engine trouble.
3 We got ___ the plane two hours late.
4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
5 But then we were diverted ___ Delhi.
6 There was a severe lack ___ information.
7 When we landed, we all got ___ the plane.
8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?
The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.
I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.
16 The writer's point of view seems to indicate that he or she ____
a works for the Indian government
b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity
17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?
a) the population of India
b) the farm workers in India

c) people in countries affected by the monsoon
18 Sajjan Garh Palace is now a ____
a) summer home for royalty
b) luxury hotel for monsoon visitors
c) wildlife sanctuary
19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?
a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.
20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a ____
a) cleansing and renewing force
b) blessing for farmland and farm workers
c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).
21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.
22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.
24 Most festivals are held before the monsoon begins.
25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.
26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9.H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who	15. T
16) A34	did you travel with	16. c
17) 4/four	16. did it	17. b
18) 2.30	17. did you have	18. c
19) b	18. would you like to	19. a
20) a	19.Y	20. a
21) b	20. Y	21. T
22) b	21. Y	22. T
23) a	22. Y	23. F
24) a	23. Y	24. F
25) b	24. Y	25. F

26) c 27) a 28) c	25. N 26. Y 27. N 28. N	26. T

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
A. 2
B. 3
C. 5
D. 1

2. What is the symbol of England?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil

6. Where is Shakespeare’s birthplace?
A. in London
B. in Stratford-on-Avon
C. in Glasgow
D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?
A. Football
B. Rugby
C. Tennis

D. Baseball

8. When is St. Valentine's Day celebrated?
A. January 1
B. October 31
C. February 14
D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by …
A. the North Sea and the Irish Sea
B. the North Sea and the English Channel
C. the English Channel and the Atlantic Ocean
D. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?
A. in the 11th century
B. in the 13th century
C. in the 15th century
D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.

Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed "Beefeaters" but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater's most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of

the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

Countries	**Cities**	**Mountains**	**Oceans, seas, rivers, lakes**
England Scotland Wales	Edinburgh Cardiff Belfast	The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. **see beautiful English lawns and enjoy flowers?**
2. **open a bank's account or withdraw money from it?**
3. **see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?**
4. **buy souvenirs or visit the largest London department stores?**
5. **see graves of outstanding people of Great Britain?**
6. **go to see the place where bills are introduced and debates are held?**

A.
The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.
Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.
The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.
Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.
The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.
Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.
To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 1.8 Россия

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends
2. Special in many ways
3. Tourist attraction
4. Diverse wildlife
5. Protection of the ecosystem
6. Extinct species
7. Scientific expeditions
8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin,

it can be clearly seen a hundred feet below the water.
B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.
C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.
D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.
E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.
F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.
G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.
ANSWER KEY
1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 ***Современный мир профессий***

Тест

Раздел 1. Чтение.
A1
Задание 1
Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).
Second Career
Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne *(Instructor, Durham College):* It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future …
Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.
Jeanette Barrett *(Second Career rep):* The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.
Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.
John Milloy *(Minister of Training, Colleges & Universities):* For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.
Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.
1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.
1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.
1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.
1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.
1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.
1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: **A7** – 1; **A8** – 1; **A9** – 3; **A10** – 1; **A11** – 2; **A12** – 2; **A13** – 2; **A14** – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4**. _____(**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5**_____(**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6**_____(**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7**_____(**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8**_____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9**_____(**TRAIN**) programs and voluntary certification for

those who **B10**_____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11**_____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12**_____(**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13**_____(**ADVERTIZE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15**_____ (**ADVERTIZE**) said *"Hey, (directors name), Googling yourself is* **B16**_____(**REAL**) *a lot of fun. Hiring me is fun, too"* Of the five **B17**_____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18**_____(**POSE**) in their office.

Keys: B4 – to have; **B5** – bachelor's; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really*;* **B17** – creative; **B18** – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как

вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: ***can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.***

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.
Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?
Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.
Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?
Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?
Mark: I'll just go and see. (4) _____the line please?
Sara: Yes, no problem, I'll wait.
Mark: Hello? I (5) _____any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____back?
Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.
Mark: Sorry, (7) _____up? It's a terrible line.
Sara: Is that better? (8) I_____ me now?
Mark: Yes, that's much better. (9) _____the number please?
Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.
Mark: Sorry, (10) I_____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?
Sara: Er, yes, (11) _____send me a copy of your latest catalogue?
Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?
Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) ***could I speak to,*** (2) ***can I help you***? (3) ***Could you tell me.*** (4) ***Could you hold*** (5) ***don't have*** (6) ***can I call you*** back? (7) ***could you speak*** (8) ***can you hear*** me now? (9) ***could you repeat*** the number please? (10) ***can't tell*** (11) ***can you send*** me

Тема 2.2 ***Проблемы современной цивилизации (для естественно-научного профиля)***

Тест

A1

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European counties are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong _____ (1) and _____ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great _____ (3) here. It means we can't go out. We can see _____ (4) over the sea and hear the _____ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this _____ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are ma-king tougher laws against air pollution. And scien-tists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-bur-ning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the crea-tures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are pol-luted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric com-panies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is be-ing wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to pro-tect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesti-cides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without us-ing many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to in-vent cars that pollute less. Farmers in Illinois are try-ing a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some compa-nies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recy-cling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. **True or False?**

1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

B1

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful **1)** ..... will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish **2)** ..... into the sea. Sea animals, fish and birds are **3)** ..... Some animals try to eat the **4)** ....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste **5)** ..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and **6)** ..... it. They say polluting the sea should be strictly **7)** ..... Groups of people who care about the **8)** ..... spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect **9)** ....., bottles and **10)** .....and put them into different **11)** ..... for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot **1)** ____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full **2)** ____ animals.
The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing **3)** ____ our planet. **4)** ____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think **5)** ____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste **6)** ____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt **7)** ____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die **8)** ____ them.

Chemical wastes kill fish **9)** ____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem **10)** ____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air **11)** ____ our cities. We mustn't make fires in the forests.
We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

B2

Задание 4.

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that

the reason is **greenhouse effect.** It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide.**

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out.** So, the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called **global warming**.

Ответы

Задание 1.

1. **T** 2. **F** 3. **T** 4**. F** 5. **F** 6. **F** 7. **F** 8. **T** 9. **F** 10. **F** 11. **T**

Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

Задание 4.

Возможный вариант.

Климатические изменения

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубили и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для А1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named

“Single fires” and the latter “Collision fires”. Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30. 4 %) cases were collision fires. (для A2)
The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.
The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1)

Sample Answer
Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании. Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки. Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для A1) Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных тоннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для A2)
Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.
Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров. Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для B1)

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations.

Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.
Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Sample Answer
Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.
Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для A2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для B1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий"

A1
Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Croup 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2
Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:
Step 1
A1
Group 1
I can find a lot of information in the Internet.
I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
I can use my computer to make presentations.
We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.
We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2
It is difficult to find important information in the Internet.
The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.
Computers are expensive and they often work slow.
We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.
We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше
Group 1
I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.
I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.
I can use some apps to improve my English.
When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.
Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.
The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2
When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.
Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.
Computers and modern applications are too expensive.
Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.
Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2
A1

S1- I can find a lot of information in the internet
S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.
S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.
S1- I agree/I disagree

A2 и выше
S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.
S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией "Знаменитые личности в моей профессии"

A1
A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Write an article about a famous person.
In your article write:
- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше
A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Write an article about a famous person.
In your article write:
- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1
Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.
I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше
Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 2.5. Деловое общение (для гуманитарного профиля)

Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы.
Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.
Примите во внимание следующие моменты:
1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
4. Отличный результат получается при слаженной командной работе
При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа	Сколько человек выступали	Громко и четко?
Презентация	Яркая	Понятная
СМИ/социальные сети	Какие соцсети выбрали для продвижения?	Есть ли готовые посты?

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad
Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.
Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.
Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T
1 Sally writes music for films.
2 She can't sing very well.
3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
4 Tom plays two musical instruments very well.
5 Tom's friend plays football.
6 Tom and John play their songs at university.
7 Hannah speaks Italian perfectly.
8 She doesn't like writing in the evening.
9 Hannah sometimes works late.
10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah
Example: Tom lives in America.
1 _____ studies music.
2 _____ is not happy about her work.
3 _____ acts in films.
4 _____ has a friend who writes songs.
5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.
Example
My cousin's mum is my
A) aunt B) uncle C) nephew

1. … there three stereos in the living room?
No, there … .
A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the
A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She' s really
A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum … tram.
A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the … in my bedroom.
A) desk B) fridge C) mirror

6. …. your parents have a pet?
A) Are B) Do C) Does

7. John …. a bath every day.
A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never … up early at the weekend.
A) make B) get C) stand

9. We meet … Friday .. the museum.
A) on.. at B) at …in C) in .. near

10. We … snowboarding in the mountains every January.
A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key
Task 1
1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8.DS 9. T 10. F
Task 2
1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally
Task 3
1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4
Dear Max,
My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.
We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.
I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.
What profession do you want to have?
Best wishes,
Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).
Looking for love
Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.
My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.
I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.
I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!
I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.
I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.
Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
2 Lisa met all her friends a long time ago.
3 Lisa is very funny.
4 Lisa doesn't like romantic books.
5 Lisa goes jogging every week.
6 Lisa often has tea with milk.
7 Lisa prefers attractive men.
Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.
Example: *Looking for Love* is ____ for young people. **A**
A) an organization B) a website C) a magazine
1 Lisa wants to work ____
A) for a famous person B) for a different website C) in a different country
2 She knows some of her friends
A) from school B) from college C) from her first work
3 She doesn't usually go to ___ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs
4 She enjoys watching ___
A) horrors B) thrillers C) cartoons
5 She _____ at the weekend.
A) goes to the gym B) goes running C) cooks
6 She used to ___
A) make pasta B) drink coffee C) smoke
7 She is interested in men who are___
A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

E

1. You can learn how to paint here.	A	*Passport photographs are ready in 5 minutes*
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	City Museum Talk on 16th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	*Homestore* *all paint half-price – for one month only*
	G	Wet Paint! Please use other entrance
	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

1. Susan went on holiday in _____.
A) September B) October C) November
2. The hotel was _____.
A) cheap B) uncomfortable C) expensive
3. The bus was _____ than the train.
A) slower B) more expensive C) more comfortable
4. The weather was _____.
A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
5. On the island, they didn't go to _____.

A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week…

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult

conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.
Katie Dupont
The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.
Jed Mitchell
I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.
A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.
A) True B) False C) Doesn't say
2 Maria's grandmother had seven children.
A) True B) False C) Doesn't say
3 Maria's grandmother is still alive.
A) True B) False C) Doesn't say
4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.
A) True B) False C) Doesn't say
5 Katie met Rob at work.
A) True B) False C) Doesn't say
6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.
A) True B) False C) Doesn't say
7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.
A) True B) False C) Doesn't say
8 Jed's uncle's first job was as a chef.
A) True B) False C) Doesn't say
9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.
A) True B) False C) Doesn't say
10 Jed would like to travel like his uncle did.
A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.
Write the correct form of the adjectives.
Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?

4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
6 She looks much _____ (good) with long hair.
7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.
Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.
Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.
John How long 1 _____ (you / know) each other?
Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.
Doctor What seems to be the problem?
Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.
Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?
Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.
Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?
Alex No, because I had £30 in my wallet.
Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?
Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.
Read the article and tick (✓) A, B, or C.
How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.
Mario Mendes, 29 –
I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.
Andy Collins, 46 –
As a student, I earned $295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!
Sarah Cooper, 38 –
I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.
A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.
A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.
A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation
3 When Andy was young, his dream job was to _____.
A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach
4 When he was a chef, Andy _____.
A earned $295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off
5 Andy says it's important to know _____.
A your goals B what you're good at C what you enjoy doing
6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.
A five B three C two
7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.
A hard B exciting C easy
8 Sarah studied _____.
A full-time B at evening classes C during the day
9 Sarah advises people to _____.
A plan how they can achieve their goals
B become primary school teachers
C continue working while they train
10 Who has become a successful businessman / woman?
A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.
You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key
Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C
Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny
Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent
Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A
Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)
To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.
Have you decided what to do in the future?
Best wishes,
Tamara

Семестр 2
A1
Task 1. Complete the sentences with the correct word.
Example: My brother's daughter is my____. C

A) granddaughter B) sister C) niece
1 I work for a newspaper. I'm a _____.
A) journalist B) politician C) lawyer
2 My sister works in an office. She's a _____.
A) builder B) musician C) receptionist
3 My mother's brother is my _____.
A) grandfather B) nephew C) uncle
4 Can I use my credit _____, please?
A) wallet B) card C) money
5 The opposite of expensive is _____.
A) safe B) cheap C) empty
6 The opposite of safe is _____.
A) dangerous B) difficult C) different
7 You can buy food at a _____.
A) pharmacy B) market C) post office
8 We eat in the _____.
A) bathroom B) garage C) dining room
9 I need some _____ for this letter.
A) keys B) stamps C) coins
10 My father's a _____. He flies all over the world.
A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.
Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
2 I _____ (buy) a new car last weekend.
3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
4 Emma _____ (write) him a message four days ago.
5 I think we _____ (not have) a holiday next month.
6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
7 _____ you ever _____ (break) your arm?
8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
10 Look! James is carrying a lot of boxes. ____ he _____(have) a party next week?
11 She _____ (not like) writing e-mails.
12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth
The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as –80°C. Very few animals are

able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.
One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.
In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.
A True B False C Doesn't say V

1 There aren't any animals in the Antarctic.
2 No people live in the Antarctic.
3 There aren't any towns in the Antarctic.
4 It is usually –80°C in the Antarctic.
5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
6 There aren't any sea animals in the Arctic.
7 In Greenland, people don't work in winter.
8 There aren't many roads in Greenland.
9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.
Example: It's at the South Pole. ***the Antarctic***

1 Scientists sometimes live here in stations.
2 No land animals live here.
3 People live here all the time.
4 There are more plants here.
5 In December it's dark for 24 hours a day.
6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding
It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS
Half glass of rice (any rice)
A sauce pans
Milk
Cardamom
2tbs sugar
1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and

simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water
2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only
3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir
4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally
5 When the pudding is done leave it to cool
6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:
Task 1
1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A
Task 2

1) is not/ isn't
2) bought
3) were
4) wrote
5) will not/ won't
6) have
7) have… broken
8) are studying
9) is listening
10) is … having/ is… going to have
11) doesn't like/ does not like
12) do… use

Task 3.
1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.
1 the Antarctic
2 the Antarctic
3 the Arctic
4 the Arctic
5 the Arctic
6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)
Рисовый пудинг
Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ
Полстакана риса (любого риса)
Кастрюля
Молоко
Кардамон
2 столовые ложки сахара
1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если

вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.
2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.
3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.
4 Прогрейте трижды, периодически помешивая
5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.
6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.
Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.
A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough
2. Gemma doesn't get the job because she _____.
A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly
3. Luke doesn't get the job because he _____.
A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time
4. David doesn't get the job although he is good at _____.
A) managing people B) solving problems C) wasting time
5. Susie doesn't get the job because she is _____.
A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.
For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

0 A lot of families prefer to …… on a campsite because it is cheaper than a hotel.
A) keep B) stay C) travel

ANSWER B

6. For some campsites, you have to phone and …… before you go.
A) book B) take C) spend
7. Some people play loud music on campsites so it can be very …….
A) angry B) busy C) noisy
8. One of the nicest things about camping is …… breakfast outside.
A) doing B) having C) putting
9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't …… easily.
A) break B) hurt C) fail
10. One problem with camping is making …… insects don't get into the tent.
A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE		ANSWER
- Where do you come from?	A) New York. B) School. C) Home.	A
11. Is it a good film?	A) That's right. B) It's OK. C) I don't agree.	
12. I'm going to Tom's party tonight.	A) Can I go too? B) Let's go. C) Was it good?	

13. When did you lose your watch?
A) Once a week.
B) For six days.
C) A month ago.

14. Sorry, I don't understand you.
A) Let me explain.
B) I don't know.
C) What does it mean?

15. Shall we ask Paul to come with us?
A) I believe it.
B) I'm sure.
C) If you like.

Questions 16-20
Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?
For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.
Jennifer: …….. B

Lily: What time is your train? Jennifer: 16 …… Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening? Jennifer: 17 …… Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre. Jennifer: 18 …… Lily: And in the evening we can go to Oliver's party. Jennifer: 19 …… Lily: Oh anything. It doesn't matter. Jennifer: 20 …… Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.	A I have to go home at 6 o'clock. B Yes, I haven't seen you for so long. C I've heard it's really big. D Is he still living in the same house? E It should arrive early afternoon. F How long will we stay with him there? G I think I'll be tired. Shall we just stay at home? H Great! What should I bring to wear?

Part 4 Questions 21-27
Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.
Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?
If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say" (C).
For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.
In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David

decided to start his swim. He did it with the help of a team. “They were great,” David said. “They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn’t and went on swimming.”
Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

0 Example: Answer: A
David Johnson has always enjoyed swimming.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

22 After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

23 In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

24 David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

25 David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

26 David’s wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

27 David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

Part 5 Questions 28-35
Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35. For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework
It is a good idea to __0__ your homework early. If you can do it__28__ your evening meal, you will have __29__ time later to do things that you enjoy, like talking __30__ the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you __31__ time to think about it, you will __32__ have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you __33__ doing homework. You will work a lot __34__ without them. Make sure you have a quiet place to work, with __35__ light and a comfortable chair.

EXAMPLE ANSWER C

0 A) starting B) started C) start

28. A) since B) before C) until
29. A) more B) much C) most
30. A) by B) at C) on
31. A) should B) need C) must
32. A) still B) yet C) already
33. A) have B) are C) were
34. A) fastest B) fast C) faster
35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.
Step 1 - Set Up Your Blender
Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.
Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans
Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.
Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away
Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key
Part 1.
1B 2D 3E 4A 5C
Part 2.
6 A 7 C 8 B 9 A 10 C
Part 3.
11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D
Part 4.
21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B
Part 5.
28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A
Part 6. (Sample answer)
Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.
Шаг 1 — Настройте свой блендер
Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.
Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.
Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.
Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите
Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script
Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?
Bob Mmm. I don’t know. If he weren’t as young as he is, I’d definitely give him a chance, but I don’t think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2
Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with verybody.
Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3
Pam So, do you think Luke is better than the others?
Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4
Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.
Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5
Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.
Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1
Questions 1–5
Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.
Example 0: Answer: A

0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE	A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres. C Your bicycle may not be safe here
1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter	A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply

2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION	A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better
3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.	Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer
4. FREE SOFA! (Owner moving back to New Zealand) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time	A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.
5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES	The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

6	Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain	**A Lowton College** Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District. • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days. • We will arrange accommodation with an English family
7	Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a	**B Bristow College** The college is in the centre of Bristow. • Full-time courses at all levels,

	city, with a family.	beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
8	Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.	**C Shepton College** Shepton College is in the centre of London close to underground and buses. • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.	**D Frampton College** Situated in West London close to bus and underground. • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.
10	Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.	**E Daunston College** Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside. • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
11		**F Exford College** Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside.

		• Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
12		**G Chesford College** Situated in the centre of Chesford, a quiet market town. • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
13		**H Howe College** The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea. • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.
Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.
If it is correct, **mark A** on your answer sheet.
If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called ‘The Canaries’ because of the colours the player’s wear.

19. ‘The Castle Mall’ took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in ‘The Castle Mall’.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as ‘The Canaries’, though nobody can be sure why.

Now the city’s attractions include another important development, a modern shopping centre called ‘The Castle Mall’. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.
For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) ..... North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) ..... hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) ..... the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) ..... the best way to see them is to (24) ..... by train. You start from Vancouver, (25) ..... most attractive of Canada’s big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) ..... its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27) .....

Thirty passenger trains a day used to (28) ..... off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) ..... is fun, but travel through some of the best (30) ..... at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than

23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where
30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;
PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;
PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;
PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества

присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm … New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.

3. A Mercedes is … German car.

A) a
B) an
C) the
D) *

4. Ann is … wife.

A) John's B) John is C) John's is D) John

5. She … a uniform.

A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like … .

A) her B) them C) your D) their

7. What time is it?

3:45

A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.

8. She … a bus to university.

A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always

9. This doll is a present for my … . I hope she likes it.

A) husband
B) nephew
C) niece
D) uncle

10. … sells things.

A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom … I don't like his wife.
A) and
B) but
C) because
D) so

12. … did you buy your new jacket?
At supermarket.
A) What
B) When
C) Where
D) How

13. My brother is … a book.
A) riding B) reading C) speaking D) playing

14. Madison doesn't like working. She is ….
A) happy B) poor C) rich D) lazy

15. I'll look in my … and see if I'm free on Wednesday.
A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar

16. Do you want to … biscuit?
A) eat B) see C) play D) read

17. Where … they born?
They … born … .
A) were / were / in 1995
B) was / were / in Italy
C) were / were / in Denmark
D) was / were / in 1995

18. New York is …. Paris.
A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19. I … him three months ago.
A) see B) sees C) saw D) seen

20. He takes photos only … spring.
A) in B) at C) on D) by

Key
1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21
Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.
I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!
The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?
Please send me a leaflet about your town and a street map.
One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?
See you soon!
Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)
6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Ответы: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)
Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS
200 gr mascarpone cheese
50 gr dark chocolate
2 tbsp coffee
6-7 lady fingers
1 bsp cacao
2 eggs
1-5 tbsp powdered sugar
Cooking:
1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты
200 граммов маскарпоне
50 граммов темного шоколада
1 чайная ложка кофе
6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики
1 столовая ложка какао
2 яйца
1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:
1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции
2 Добавьте в тесто кофе и какао.
3 Затем быстро окуните печенья в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.
4 Затем выкладывайте печенья и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ А2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE		ANSWER
0	You can sleep here.	F

1	You must not play football here.	A	*BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.*
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK £*2.00 for 2 hours*
		F	*GUEST HOUSE*
		G	NO BALL GAMES ON GRASS

		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10
Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.
For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

0 Claudia was going to cook a …… for her parents. B
A) food B) meal C) plate
6. She …… some fruit and vegetables from the market.
A) bought B) kept C) grew
7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the
A) cooker B) cupboard C) fridge
8. There was a big …… of salad to eat afterwards.
A) bottle B) bowl C) spoon
9. When everything was …… they all sat down at the table.
A) real B) round C) ready
10. After dinner Claudia's parents …… her to wash up.
A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15
Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER A
- Where do you come from?
A) New York.
B) School.
C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?

15. What's the date today?	A) It's Thursday.
	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20
Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?
For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE
ANSWER
Receptionist: Good morning. Can I help you?
Howard: 0 …… D

Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16 …… Receptionist: How long do you want to stay, sir? Howard: 17 …… Receptionist: For one night, that will be £54 per person. Howard: 18 …… Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? Howard: 19 …… Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? Howard: 20 …… Receptionist: Here is your key, sir. I hope you eenjoy your stay with us.	A) I want to pay tomorrow morning. B) Is that with breakfast? C) That's all night. D) I'd like a room, please. E) No, I'd like a double, please. F) Just tonight, I think. How much will that be, please? G) No, thank you. I only have one small suitcase. H) By cheque if that's possible.

Part 4 Questions 21-27
Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.
For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

"My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.
My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work,

the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.
Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part
of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long
journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy
with British Airways and want to stay there and continue to travel."

0	Example Nicola's first job was	Answer C	
		A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was
A) a manager.
B) an air hostess.
C) a pilot.
22. Nicola does most of her work
A) in the office.
B) in aeroplanes.
C) in meetings.
23. Most days, Nicola starts work at
A) 8 a.m.
B) 1 p.m.
C) 4 p.m.
24. At the beginning of each day, Nicola
A) goes to a meeting.
B) talks to air hostesses.
C) works with her computer.
25. What does Nicola like best?
A) flying
B) working in the office
C) helping people
26. The first thing Nicola does after a long journey is
A) go to bed.
B) have a meal.
C) go to the office.
27. Nicola would like to
A) stay in the same job.
B) stop travelling.
C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35
Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.
For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she ___0___ a very interesting summer holiday. She travelled ___28___ fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road ___29___ a forest between two big towns. "It was very difficult ___30___ there was no water to drink and no shops where we ___31___ buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is ___32___ of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains ___33___ six weeks. It was hard work, but she says it was the ___34___ thing she has ever ___35___. She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE ANSWER

0 A) had B) have C) has A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

Writing Part 6
Questions 36-40
Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?
The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.
For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER
0 You put this on your head. H *A* *T*

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _
37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _
38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _ _
39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt . s _ _ _ _ _
40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _ _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
2	B	12	A	22	B	32	A

3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

EpocCam Alternatives

If you're not satisfied with EpocCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EpocCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокКэм (EpocCam)

Если вас не устраивает EpocCam, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с EpocCam, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ B1.
Paper 1. Reading and Writing (1 hour)
Reading
Part 1.
Questions 1–5
Look at the text in each question.
What does it say?
Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:
0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

A) Someone will open the door when you ring the bell.
B) The door will open after you ring the bell.
C) You can open the door after ringing the bell.
Answer: 0 B

1.

Claire *Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.*

A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON THURSDAY. GO TO OFFICE FOR REFUND

A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum *The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?* *Luke*

A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.

4.

Take bicycles for repair to side entrance of shop. *Front entrance for sales only.*

A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks
A) she has found Stefan's hat.
B) Stefan has taken her hat.
C) Stefan has lost his homework.

Stefan
I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe
you picked it up by mistake when we were
doing our homework together last night.
Bella

Part 2.
Questions 6–10
The people below all want to watch a TV programme.
In the second column there are descriptions of four TV programmes.
Decide which programme would be the most suitable for the following people.
For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.	A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.
7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.	B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.
8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.	C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.
9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.	D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.
10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.	E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have

	disappeared. She is not pleased and shows her feelings.
	F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.
	G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.
	H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.

Part 3.
Questions 11–20
Look at the sentences below about a hotel.
Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.
If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL
For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than –5 °C to –8 °C, however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.
Questions 21–30
Read the text below and choose the correct word for each space.
For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:
0 A) was B) had C) did D) has *Answer:* 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) ____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29)_____ walls and floor are built of glass (30)_____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32)_____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34)_____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because
26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let

30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Writing
Part 1.
Questions 1–5
Here are some sentences about a hairdresser's.
For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.
Use no more than three words.
Write only the missing words on your answer sheet.

Example:
0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.
The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket. *Answer:*0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.
   My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.
2. It has been there for four years.
   It has been there _____ four years ago.
3. It stays open until seven o'clock.
   It _____ close until seven o'clock.
4. I have my hair cut there every six weeks.
   The hairdresser _____ my hair every six weeks.
5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.
   Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.
Question 6
You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.
Write an email to Alex. In your email, you should
• thank him
• say what you enjoyed most
• invite Alex to do something
Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS
Reading
Part 1.
1 C 2 A 3 C 4 B 5 B
Part 2.
6 C 7 H 8 D 9 F 10 B
Part 3.
11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B
Part 4.
21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D
Writing
Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than
Part 2.
Dear Alex,
Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 –ПЕРЕВОД

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных дисциплин	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
Протокол №_____	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.04 История

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.
   1.1. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).
   1.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
      1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися.
      1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося.
   1.3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа).
   1.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

1. Контрольно-оценочные средства для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

1.1. Для входного контроля (диагностическая работа)

1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3.План (спецификация) работы

№	**Планируемый результат**	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2

14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6;** В – 2. Общее время выполнения работы – **45 минут**. Максимальный первичный балл – **30**			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
   1) Возникновение государства франков
   2) Марафонская битва
   3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**
   1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

   Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. **Запишите термин, о котором идёт речь.**
   Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие

Б) Походы Александра Македонского
В) Столетняя война
Г) Походы Святослава

2) Битва на реке Калке
3) Битве при Креси
4) разрушение Вавилона
5) Битва на реке Граник
6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
2) Указанные события относятся к концу X в.
3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
В) «Указ о престолонаследии»	3) Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	4) Екатерина Вторая
	5) Петр Третий
	6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор

Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце… после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам… всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет… Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война…»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.

2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.

3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.

4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.

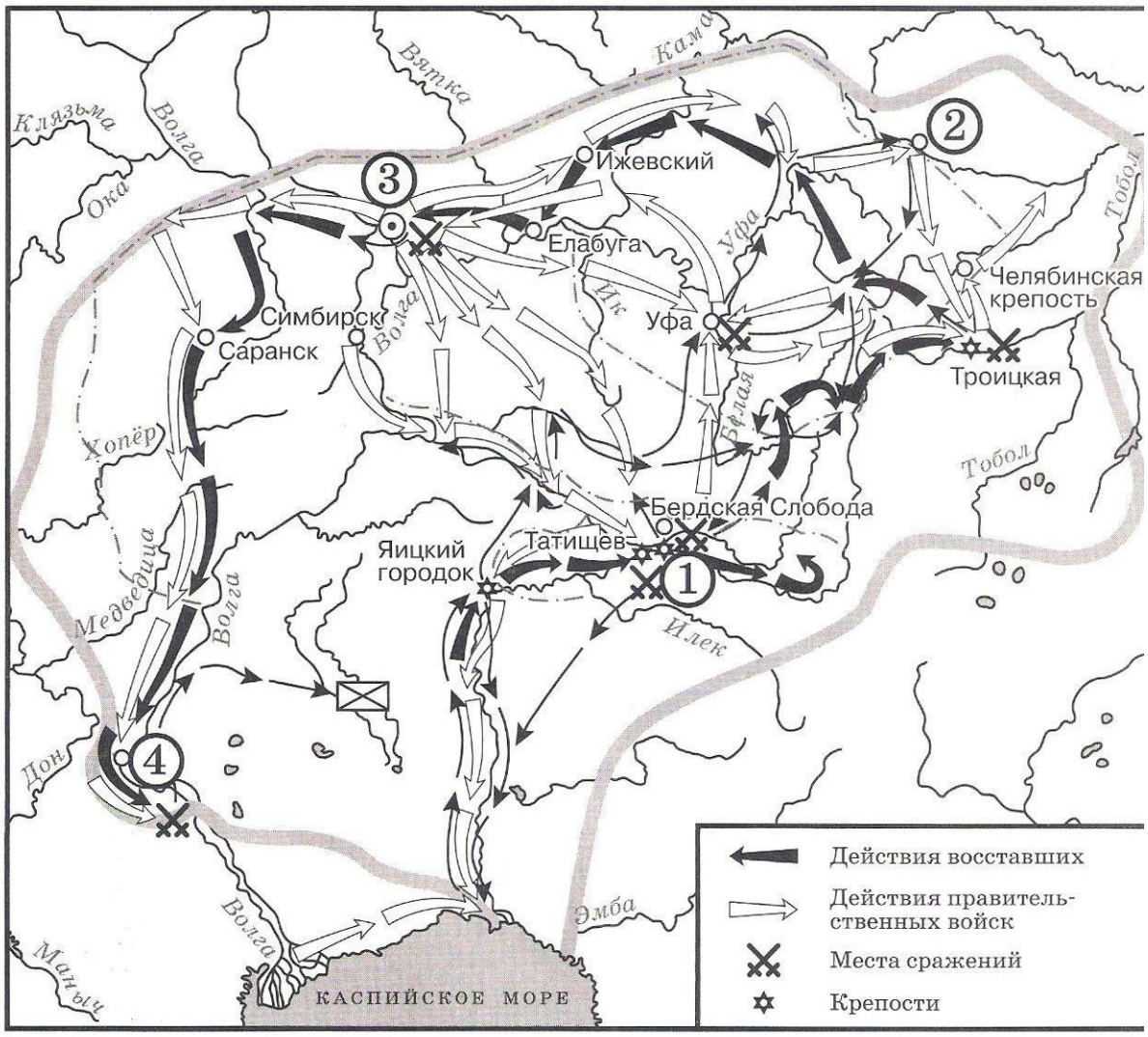
5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.

6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте[1].
Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».
Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
4) Восстание началось в 1774 году.
5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

[1] По материалам сайта: https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

14. Какие суждения о данной картине[2] являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.

2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.

3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

15. Какие памятники культуры[3] появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

[2]По данным сайта: https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg

[3]По данным сайта: https://ru.wikipedia.org

1.

2.

3.

4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**
«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

1) названия тайных обществ: – Северное общество; – Южное общество; 2) программные цели: – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 3) Причина, например: – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: в подтверждение, например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3)сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; в опровержение, например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение,	

возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1.2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых

ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить *Итог:* - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня *Итог:* обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:* - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:* обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности

			преподавателю	
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю *Итог:*обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) *Итог:*обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); *Высокий:* - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	**Уровень достижения образовательных результатов**	**Критерии и показатели**
5 (отлично)	*Высокий*	Ответ **полный**, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ **правильный**, не содержит фактических ошибок Ответ **последовательный**, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная **речь грамотная**, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	*Средний*	Ответ включает **основные** содержательные элементы Ответ **в целом правильный**, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ **логичный,** включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ **в основном** выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	*Ниже среднего*	Ответ отражает **отдельные аспекты** темы. Ответ **в основном** правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в **основном** выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает **ошибки** в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	*Низкий*	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	*Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов*	Полноценный ответ отсутствует

1.3. Контрольно-оценочные средства для рубежного контроля (контрольная работа)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена дляоценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3.План (спецификация) контрольной работы

№	**Планируемый результат**	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и	П	2

	нетекстовой информации		
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6;** В – 2. Общее время выполнения работы – **45 минут**. Максимальный первичный балл – **30**			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
   1) Переход к коллективизации
   2) Советско-германский договор о ненападении
   3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**
   1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

   Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. **Напишите пропущенное слово (словосочетание).**
   Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО

В) Первая пятилетка
Г) Советско-финская война

3) Решение вопроса об открытии второго фронта
4) Канал Москва–Волга
5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ
1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе

имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.
Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.
Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.
1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.
При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

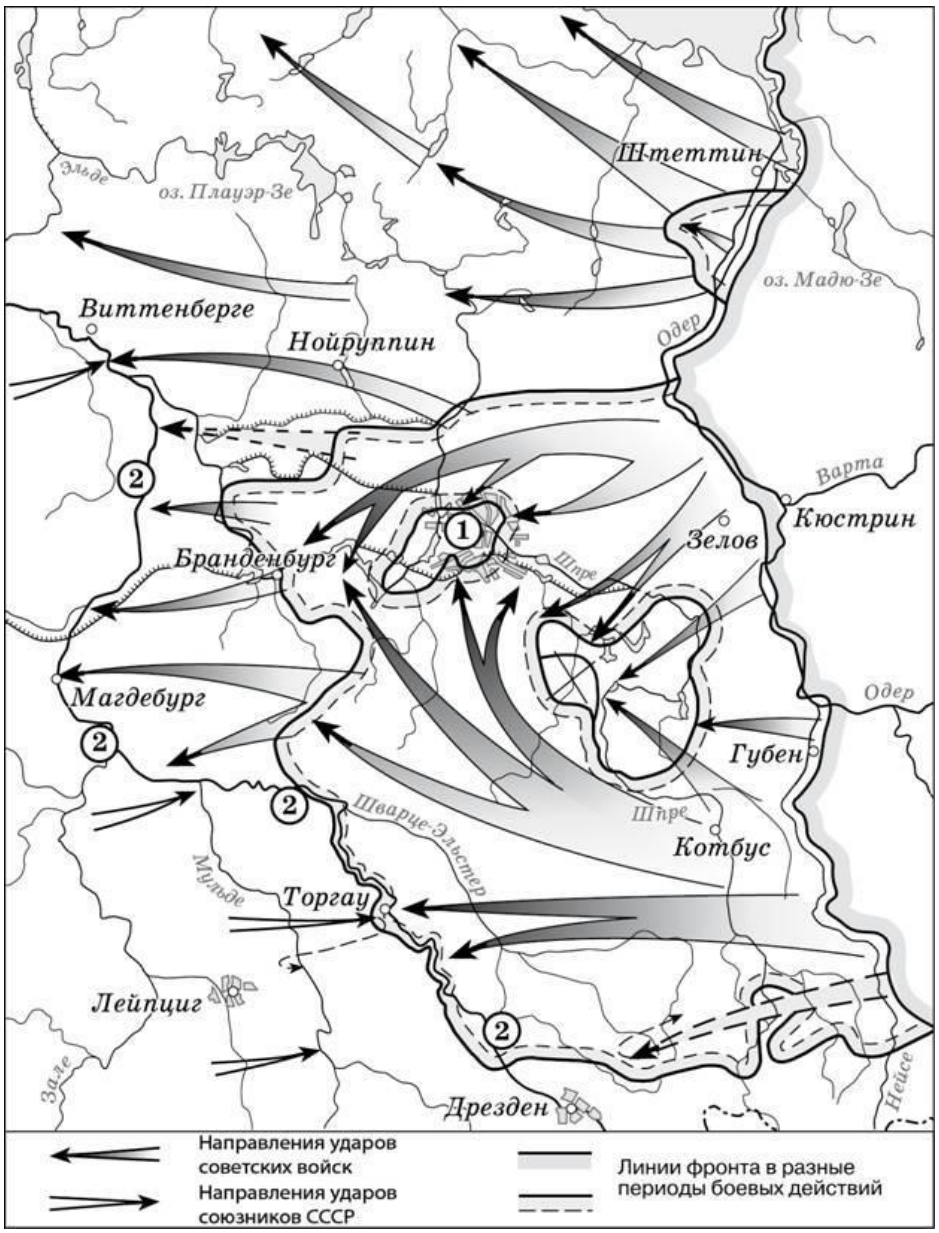
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Беседа состоялась в 1941 г.
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1.

2.

3.

4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие причины: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным,	

наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3)в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать аргументы: 1) в подтверждение, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) в опровержение, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;	

– сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1.4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

– определить уровень усвоения содержания образования по истории;

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика оценочных средств

Преподаватель может провести промежуточную аттестацию для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы». Комплект заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

«Трудные вопросы» истории России:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.

2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.

4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.

5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).

7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы

8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне

10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны

14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных дисциплин	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
Протокол №_____	«___»_____2024 г.	«___»_____2024г.
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.05 Обществознание

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа).
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля.
   2.1. Тестовые задания.
   2.2. Задания – задачи.
   2.3. Проектные задания.
   2.4. Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.
   2.5. Работа с документами, содержащими социальную информацию.
   2.6. устный опрос/собеседование.
   2.7. Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера.
   2.8. Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися.
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

1. Комплект оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохонова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

1) совершать привычные действия
2) предварительно обдумывать своё поведение
3) проявлять эмоции
4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1) централизованное ценообразование
2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
3) преобладание государственной собственности на факторы производства
4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений
2) об устойчивом экономическом росте
3) о дефиците государственного бюджета
4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

1) род
2) сословие
3) семья
4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного(политического) режима сложилась в государстве К.?

1) монархия
2) республика
3) демократия
4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.

2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.

3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.

4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.

2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.

3) Право получить наследство от дедушки.

4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
…	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	**Ответ**
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.
Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.
Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.
Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм …

1) регулирует отношения между людьми
2) обеспечивается силой государства
3) включает правила поведения человека в обществе
4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3.Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

1) семейное
2) гражданское
3) уголовное
4) конституционное
5) административное
6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это…»
2) «То, на что направлена деятельность, называется …»
3) «… это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

2.2. Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»
Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.
Вариант 2. Вклад «Активный»
Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.
Вариант 3. Вклад «Кубышка»
Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем

понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

2.3.Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

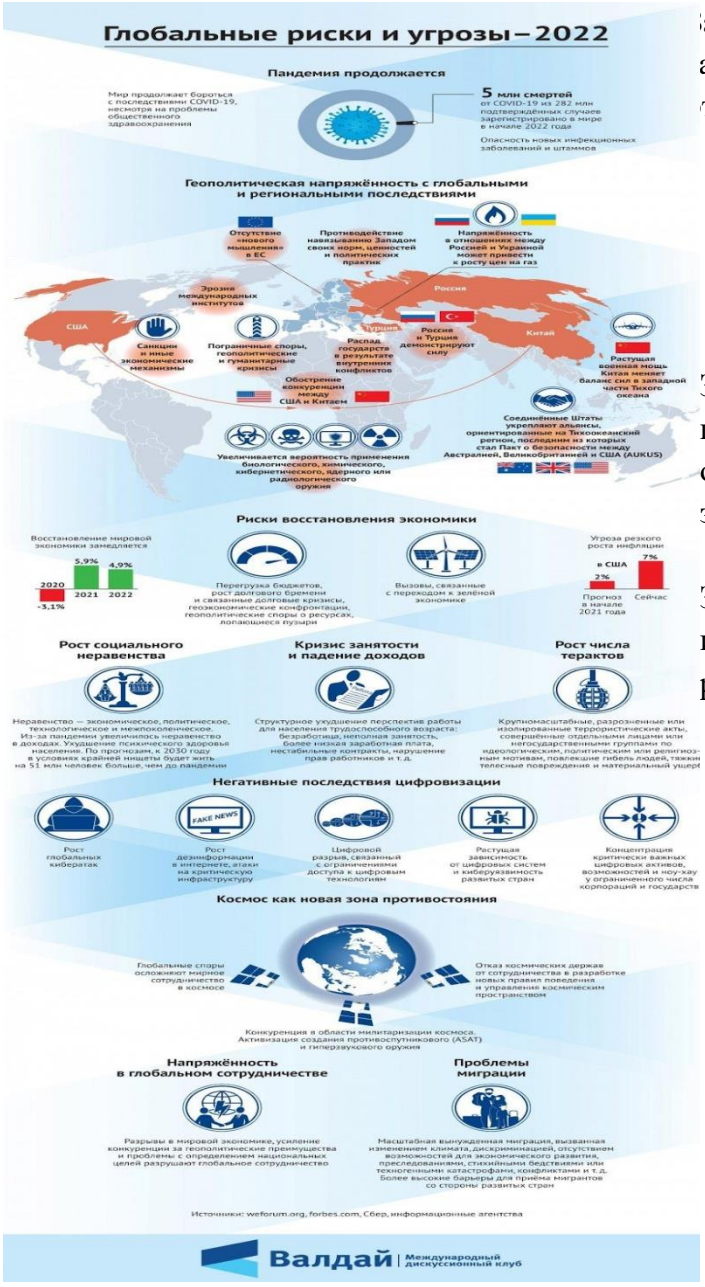
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

2.4.Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой

обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

2.5.Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

2.6. Устный опрос/Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;

- умение аргументировать приводимые тезисы.

2.7. Проблемное обсуждение/Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

2.8. Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить *Итог:* - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю

От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях *Итог:* - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности *Итог:* - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности *Итог:* - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	*Низкий:* - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); *Средний:* - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); *Достаточный:* - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); *Высокий:* - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Назначение проверочной работы для дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

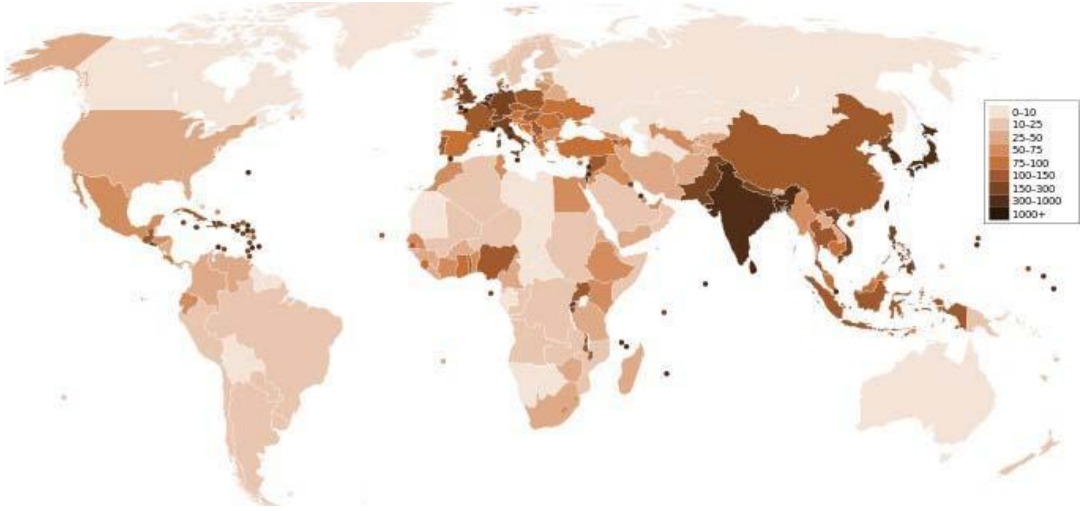
Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Дифференцированный зачет по обществознанию
Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2) Проблемы, связанные с пищей.
3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.
В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.
Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная
2) Сезонная
3) Циклическая
4) Структурная

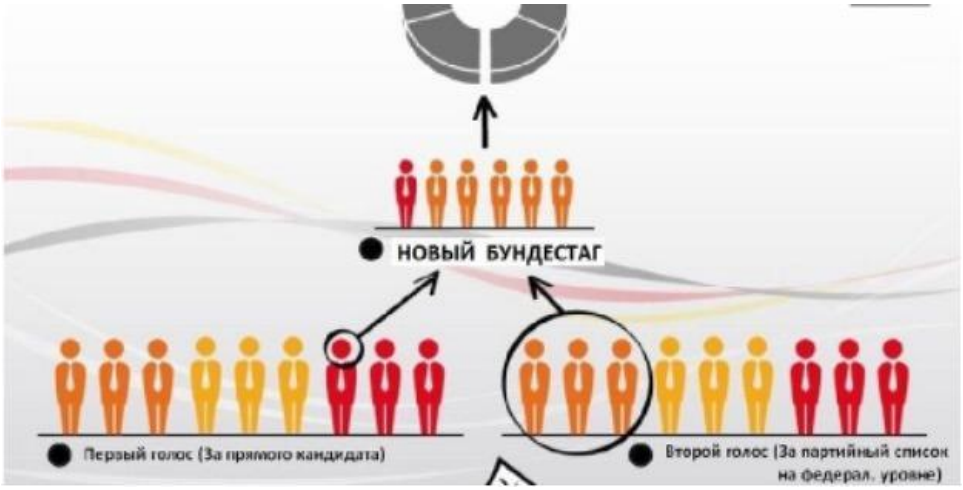
5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция
2) Облигация
3) Вексель
4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная
2) Пропорциональная
3) Смешанная
4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?
Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.
Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?
Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные
2) Коммунистические
3) Социалистические
4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярныевыборыглавыгосударстваипарламентанаальтернативнойоснове.
2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
3) Включениевсоставгосударстванесколькихгосударственныхобразований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль —это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д).У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) *социальные нормы* 2) *стратификация* 3) *социализация*

4) *профессия* 5) *социальные лифты* 6) *социальный статус*

7) *ролевая свобода* 8) *общество* 9) *мобильность*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

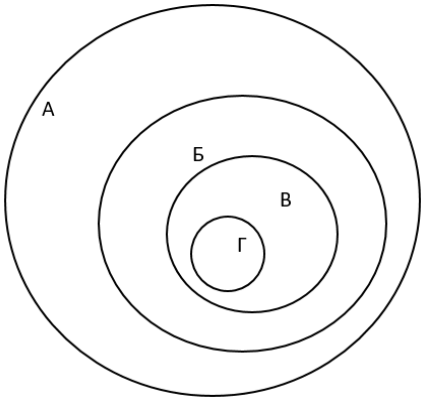
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

1) правовой обычай
2) судебный прецедент
3) религиозный текст
4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

1) защищать Отечество
2) платить налоги
3) быть избранным в органы власти
4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1) Отрасль права
2) Институт права
3) Подотрасль права
4) Норма права

А	Б	В	Г

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8,9,11,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.
Приведено два требования – 2 балла.
Приведено одно требование – 1 балл.
Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.
Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.
Приведено два ожидания – 2 балла.
Приведено одно ожидание – 1 балл.
Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.
Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.
Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.
Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:
1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.
Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.
Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей– 1 балл.
Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных дисциплин	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
Протокол №_____	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.06 Физическая культура

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины « Иностранный язык» по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по иностранному языку в форме дифференцированного зачет.

Контрольно-оценочные средства

1.Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
3.	И.п.- о.с	3-4 раза		Спина прямая, руки

	1- 2 3 4			в локтях не сгибать
4.				

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению и терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям

4.4 Примеры тестовых заданий по Разделу

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к теоретическому занятию по теме «Здоровье и здоровый образ жизни».

Примерные темы доклада:

- Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
- Психосоматические заболевания и их профилактика.
- Режим труда и отдыха – залог долголетия.
- Здоровье населения России
- Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
- Формирование культуры здоровья студентов СПО.
- Проблема культуры здоровья современной молодежи.
- Гиподинамия - проблема современного мира.
- Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
- Стресс и здоровье.
- Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
- Нарциссизм как проблема психического здоровья.
- Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
- Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
- Оздоровительное воздействие физических упражнений
- Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
- Правила личной гигиены.
- Методические основы закаливания.
- Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
- Здоровый студент – востребованный специалист
- Физическая культура как средство профилактики заболеваний

- Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

- Теннис как олимпийский вид спорта.
- Техника игры (разновидности ударов).
- Способы держания (хватки) ракетки.
- Разновидности ударов (по вращению мяча).
- Удары по мячу: справа, слева, с лета.
- Подача, удар над головой (смеш), свеча.
- Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
- Тактика игры.
- Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
- Правила игры.
- Счет.
- Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

- Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
- История развития футбола в России.
- История развития футбола в регионе.
- Методика судейства в футболе.
- Техника игры вратаря.
- Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
- Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
- Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
- История развития баскетбола в России.
- История развития баскетбола в регионе.
- Методика судейства в баскетболе.
- Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
- Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
- Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
- Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
- Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
- Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
- Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
- История развития волейбола в России.
- История развития волейбола в регионе.
- Методика судейства в волейболе.
- Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
- Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
- Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
- Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
- Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
- Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
- Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
- История развития бадминтона в России.
- Методика судейства в бадминтоне.
- Техника игры в бадминтон.
- Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
- Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
- Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)

- Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
- Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
- Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
- История развития хоккея в России.
- История развития хоккея в регионе.
- Методика судейства в хоккее.
- Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
- Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
- Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
- Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
- Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
- История возникновения лапты.
- Обучение тактике игры лапта.
- Лапта и ее разновидности.
- Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
- История развития плавания в России.
- Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
- Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

4.5 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 похода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Тема Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,

- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема Лапта

Подвижная игра с мячом

Тема Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	**Бег 60 м. (сек.)**	**8,4**	**8,8**	**9,2**	**9,7**	**10,0**	**10,5**
2.	**Бег 100м. (сек.)**	**14,0**	**14,5**	**15,0**	**16,0**	**17,0**	**17,5**
3.	**Бег 200 м. (сек.)**	**30**	**32**	**35**	**36**	**38**	**41**
4.	**Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)**	**13.30**	**14.30**	**15.30**	**10.00**	**11.00**	**12.00**
5.	**Кросс 500 м. (мин. сек.)**	**1.30**	**1.35**	**1.45**	**1.45**	**1.50**	**2.00**
6.	**Кросс 1000 м. (мин. сек.)**	**3.36**	**3.50**	**4.00**	**4.23**	**4.40**	**4.30**
7.	**Шестиминутный бег (М.)**	**1500**	**1450**	**1350**	**1250**	**1200**	**1100**
8.	**Челночный бег 4х9 м. (сек.)**	**9,2**	**9,8**	**10,4**	**10,4**	**11,0**	**11,6**
9.	**Прыжок в длину с места (см.)**	**230**	**215**	**210**	**185**	**175**	**165**
10.	**Прыжок в длину с разбега (см)**	**440**	**410**	**380**	**380**	**350**	**320**
11.	**Прыжок в высоту с разбега (см.)**	**135**	**130**	**120**	**115**	**110**	**100**
12	**Тройной прыжок с места (см.)**	**680**	**650**	**630**	**540**	**520**	**480**
13	**Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)**	**140**	**125**	**110**	**150**	**135**	**120**
14	**Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)**	**38**	**32**	**26**	**22**	**19**	**16**
15	**Челночный бег 10 х10м.(сек)**	**27**	**28**	**30**			

2.Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	**Испытания (тесты)**	**Нормативы**	
		Юноши	**Девушки**
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7

	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);
оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;
оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;
оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных дисциплин	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
Протокол №_____	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Примерный фонд оценочных средств для входного контроля..... 4
2. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля.....12
3. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля 19
4. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....28
Приложение 36

Технические	Сезонные	Антропогенные

1. Примерный фонд оценочных средств для входного контроля

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 25 вопросов по 5 изучаемым разделам.

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укус животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):	
1. физические	
2. химические	
3. биологические	
4. эргономические	
5. природные	

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

а) воспламенением
б) возгоранием
в) пожаром
г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

4. Наиболее опасное место при перестрелке

а) у окон

б) за бетонной стеной

в) в ванной

5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

а) травмирующий

б) опасный

в) Вредный

г) Полезный

Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)

6. Кто должен соблюдать ПДД в России?

а) водители

б) пешеходы

в) пассажиры

г) водители и пешеходы

7. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

а) ожоги

б) воздействие токсичных продуктов

в) падающие конструкции горящего здания

8. Что такое риск?

а) сочетание вероятности и последствий наступления события

б) опасность травмирования

в) чрезвычайная ситуация

9. Окислителем при горении обычно бывает:

а) лимонная кислота.

б) кислород воздуха.

в) уксусная эссенция.

10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

а) там, где хорошо видно экран;

б) там, где удобно;

в) там, где меньше всего других зрителей;

г) неподалеку от других зрителей

Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа)

11. Зачем необходимо следить заложнику?

а) за погодой;

б) за поведением преступников и их намерениями;

в) за социальной средой;

г) за окружающей средой.

12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды

б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13. Что является важным для здорового образа жизни?

а) рациональное питание

б) личная и общественная гигиена

в) курение

14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

а) до 12 лет;

б) до 14 лет;

в) до 16 лет.

15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

а) верно

б) неверно

в) частично верно

Раздел 4. (выберите один верный вариант ответа)

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?

а) 1701 - 1711гг.

б) 1991 - 1993 гг.

в) 1812 - 1814 гг.

г) 1938 - 1941 гг.

17. Воинская обязанность граждан РФ, это:

а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;

б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;

в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;

г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

а) с 17 лет до 18 лет;

б) с 16 лет до 17 лет;

в) при достижении возраста 18 лет;

г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

а) Министр обороны РФ;

б) Президент РФ;

в) Генеральный штаб обороны РФ;

г) Совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...

а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;

б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;

в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;

г) по обеспечению безопасности государства.

Раздел 5. (выберите один верный вариант ответа)

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

а) срочно извлечь его из раны,

б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,

в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,

г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

22. К первой помощи при переломах относятся:

а) иммобилизация конечности,

б) охлаждение области перелома,

в) обильное питье,

г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,

д) наложение повязки при необходимости.

23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:

а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,

б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,

в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,

г) до прибытия скорой медицинской помощи.

24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:

а) положение на спине с приподнятыми ногами,

б) устойчивое боковое положение,

Раздел/ Вопрос теста	Планируемый дисциплинарный (предметный) результат	Правильный ответ

в) полусидячее положение,

г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:

а) наружные кровотечения,

б) остановка дыхания, кровообращения,

в) отравления,

г) внутреннее кровотечение,

д) острые инфекционные заболевания,

е) обморожения и другие эффекты низких температур,

ж) отсутствие сознания,

з) вывихи,

и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Ключ к тесту входной контроль

Раздел 1./ вопрос 1.	ПРб.02	1.физические – электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2.химические – попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3.биологические – работа с бактериями, грибками, патогенными микроорганизмами, укус животными, раздавливание животными 4.эргономические – несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5.природные опасности – скользкие поверхности, образованные льдом,
		воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра
Раздел 1./ вопрос 2.	ПРб.08	В
Раздел 1./ вопрос 3.	ПРб.03	ключ ниже по тексту Раздел 1. вопрос 3
Раздел 1./ вопрос 4.	Прб.09	А
Раздел 1./ вопрос 5.	ПРб.05	В
Раздел 2./ вопрос 6.	Прб. 03	А,Б,В

Раздел 2./ вопрос 7.	Прб.02	Б
Раздел 2./ вопрос 8.	Прб.02	А
Раздел 2./ вопрос 9.	Прб.08	Б
Раздел 2./ вопрос 10.	Прб.01	Г
Раздел 3./ вопрос 11	Прб. 09	Б
Раздел 3./ вопрос 12	Прб. 08	В
Раздел 3./ вопрос 13	Прб. 05	А
Раздел 3./ вопрос 14	Прб.03	Б

Раздел 3./ вопрос 15	Прб.02	А
Раздел 4./ вопрос 16	Прб.110	А
Раздел 4./ вопрос 17	Прб.10	Г
Раздел 4./ вопрос 18	Прб.10	Г

Раздел 4./ вопрос 19	Прб.10	Б
Раздел 4./ вопрос 20	Прб.10	В
Раздел 5./ вопрос 21	ПРб.05	Б
Раздел 5./ вопрос 22	ПРб.05	А
Раздел 5./ вопрос 23	ПРб.05	А
Раздел 5./ вопрос 24	ПРб.05	Г
Раздел 5./ вопрос 25	ПРб.11	А, Б, В

2. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля

Задания по типу эксперимент/исследование

- ✓ Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.
  Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

0. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая

✓ Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

✓ Сформулировать правила безопасного поведения

Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную

✓ ситуацию.

Тесты

1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это…

а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;

б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;

в) перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей

0. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- …

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.

б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.

в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это…

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бегает- это…агрессия

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это … шок

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это… истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это… депрессия

7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	

0. Истерия	
0. Депрессия	

8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха Х 15 надавливаний

б) 2 вдоха Х 30 надавливаний

в) 1 вдох Х 15 надавливаний

10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

а) Оказывать помощь самому или прохожим

б) извлекать из раны раневой предмет

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

а) один

б) два

в) три

г) два и более

12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода

б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей

в) быстро проехать пешеходный переход

13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

а) наушники

б) шлемофон

в) виброрукавицы

14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

а) по лестнице

б) на лифте

в) через окна

15 Местная вентиляция относится к:

а) индивидуальным средствам защиты

б) коллективным средствам защиты

16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

а) лечь на пол лицом вниз

б) бежать навстречу освободителям

в) бежать от освободителей

17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

а) емкости с водой;

б) ящики с песком;

в) кошма;

г) огнетушители;

д) пожарная сигнализация;

е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

а) ликвидация

б) глушение

в) локализация

г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

а) под подоконником

б) напротив окна

в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. **Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. **Произвести контрольный спуск** — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. **Вынуть пенал с принадлежностью** — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. **Отделить затворную раму с затвором** — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. **Отделить затвор от затворной рамы** — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

3. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает на выбор студента: 1) публичную защиту самостоятельно выполненных заданий (проекта/исследования) по разделу в т.ч. из Профессионально-ориентированного содержания (требования в приложении); 2) решение кейса/задания; 3) в форме теста.

Результат обучения ОК/ПК	**Показатель оценки**	**пример задания (рубежный)**
ОК 07	В решении задач по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях	**Задания**
1 этап формирования	*демонстрирует знание понятия*: опасность, *пользуется правилом* идентификации опасности, *грамотно применяет алгоритмы* идентификации опасностей развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников в общественном месте	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: установить опасности для велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника, Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм

2 этап формирования	*демонстрирует знание понятия*: риск *пользуется правилами* оценки рисков	На основе текста заметки [На велосипеде на работу: правила движения и риски (mail.ru)]

	грамотно применяет алгоритмы оценки рисков развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников	1) Рассчитайте риск гибели/травмирования велобайкера в ДТП 2) Спрогнозируйте сезон всплеска аварийности с участием велобайкера в 2023 году 3) Где тяжелее последствия аварий для велобайкера: в населенном пункте или на трассе? Приведите аргументы **Проект: Разработайте шкалу оценки риска на рабочем месте для тракториста**

3 этап формирования	*демонстрирует знание понятия*: защита от опасностей *пользуется правилом* выбора мер защиты/минимизации рисков *грамотно применяет алгоритмы* выбора мер защиты/минимизации рисков развития, заболевания, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: Предложить безопасный способ пересечения перекрестка велосипедистом. Предложите алгоритм поведения коллег в случае выявления заболевшего вирусной инфекцией на рабочем месте <u>Презентация проектов</u> “Разработка инструкции по пожарной безопасности в учебной лаборатории, мастерской, на складе, рабочем месте (по выбору)”
ОК.04	Результативно *выполняет разработку мер* по предупреждению и	
	защите от вредных и опасных факторов среды избранным способом	

1 этап формирования	*в ситуации* природной автономии, дорожного движения, ЧС пожара и захвата заложников	Найдите ошибки в инструкции к поведению при захвате заложников в общественном месте Дополните перечень средств оказания первой помощи при автономном существовании
2 этап формирования	*в ситуациях*: на рабочем месте	Выберите из перечня средств индивидуальной защиты средства для газоэлектросварщика
ОК.01	В процессе выбора способа [illegible] предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды	
1 этап формирования	*использует поиск и анализ системы пригодных средств* (понятий, правил, алгоритмов) *объясняет их и достраивает за счет друг* друга *в ситуациях пожара, на дорогах, захвата заложников*	Дано: Общественное здание: фото музей/торговый центр/ вокзал, план эвакуации в данном здании. На плане обозначено ваше место нахождение и место появления дыма. Требуется: 1) Определить опасность. 2) Оценить риск ее реализации. 3) Сформулировать правило безопасного поведения. 4) Определить путь эвакуации способы защиты от воздействия опасных факторов пожара. Презентация исследований «Анализ ситуации захвата

		заложников/пожара в общественном месте (реальный пример)»
2 этап формирования	*использует поиск и анализ системы пригодных средств* (понятий, правил, алгоритмов) *объясняет их и достраивает за счет друг* друга *в ситуациях на рабочем месте*	Презентация проектов: Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах Создание анимированной презентации с алгоритмом и правилами оказания первой помощи на производстве при различных видах вреда здоровью
ОК 01	Самостоятельно выбирает и мотивирует выбор индивидуальных заданий	
1 этап формирования	Проектов, исследований, творческих работ, исходя из понимания их вклада в личностное развитие	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по основному содержанию
2 этап формирования	Проектов, исследований, творческих работ прикладного и профильного характера, исходя из понимания их вклада в подготовку к профессии	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по прикладному содержанию
ПК…		

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Безопасность — это состояние человека, при котором: а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; б) Полностью исключено проявление всех опасностей; в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.	ПРб.01	Б
2. К социально опасным явлениям относят: А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки В) наркомания, воровство, экстремизм Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм	ПРб.06	В
3. Каковы опасные факторы пожара? А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода. Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве	ПРб.08	А
4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: а) Химическими опасными факторами; б). Психофизиологическими опасными факторами. в) Физическими опасными факторами; г) Механическими опасными факторами	ПРб.01	В
5. К психическим свойствам личности относятся: а) характер, темперамент, моральные качества б) память, воображение, мышление в) рассеянность, резкость, грубость г) характер, память, мышление	Прб.05	А

6. Опасными факторами пожара являются:	ПРб.08	В

а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе		
7. Причинами переутомления являются: а) продолжительный сон и отдых; б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка; в) отказ от завтрака в течение недели; г) отсутствие прогулок долгое время.	ПРб.05	Б
8. Назовите методы террористов: а) обещание материальных благ и льгот населению б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др. в) правовое урегулирование проблемных ситуаций г) демонстрация катастрофических результатов террора	ПРб.09	Б, Г
9. Признаки опасности: а) Многопричинность б) Возможность нанесения вреда здоровью; в) Чувство страха г) Защитный рефлекс	ПРб.02	Б

10. Эвакуационный выход это- … а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону. б) Выход для эвакуации персонала в) Выход ведущий из помещения наружу	ПРб.11	А
11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо: а) в вертикальном положении;	ПРб.02	Б, В

б) ползком или пригнувшись; в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью; г) зигзагообразно, от угла к углу; д) в гражданском противогазе		
12. Выберите причину социальных опасностей: а) ненависть б) социально-экономические процессы в обществе в) зависть г) межклассовое неравенство	Прб.06	Б
13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека: а) наследственность б) экологическая обстановка в) уровень развития науки	Прб.05	В
14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности: а) наденете только шлем; б) наденете только наколенники и налокотники; в) наденете шлем, наколенники и налокотники; г) ничего надевать не будете.	ПРб.03	В

15. Что такое двигательная активность? а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; в) чередование занятий спортом и отдыха; г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.	ПРб.05	Г
16. Военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах РФ б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны	ПРб.10	Б
в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формирований		
17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе б) заместителя руководителя органа местного самоуправления в) органы местного самоуправления поселений и городских округов	ПРб.10	В

18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет	ПРб.10	Б
19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает А) годен к военной службе Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно годен к военной службе	ПРб.10	В
20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это а) воинский контроль б) воинский учет в) учет военнослужащих	ПРб.10	Б
21. Что такое гипоксия? а) кислородное голодание;	ПРб.05	А
б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение		

22. Как остановить обильное венозное кровотечение? а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью	ПРб.05	А
23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное	ПРб.05	Г
24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является: а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута	ПРб.05	Г
25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см	ПРб.05	Г

4. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Пакет заданий включает: 1) **задание прикладного характера;** 2) на выбор студентов: а) решение кейс-задания; б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

Задания прикладного характера

1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов	.. ..

Опасности:
-опасность воздействия эл. тока
-подвижные вращающие части
-воздействие пыли
-опасность падения узлов, деталей
-опасность затягивания в подвижные части оборудования
-опасность наматывания частей одежды
-воздействие вредных веществ (масла)
-опасность пореза
-опасность попадания в глаза пыли
-опасность воздействия шума
-опасность воздействия вибрации
-опасность пожара

2. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте электросварщика ручной сварки:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности

Электросварщик ручной сварки	сварочный полуавтомат, газобаллонное оборудование, ручной инструмент	Выполнение работ по ручной дуговой сварке металлических конструкций и деталей	.. ..

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента	Укладка бетонных смесей Производство цементных стяжек	.. ..

Опасности:
-опасность попадания в глаза инородного тела
-опасность воздействия эл. тока
-подвижные вращающие части
-воздействие пыли на дыхательные пути
-опасность затягивания в подвижные части оборудования
-опасность наматывания частей одежды
-воздействие вредных веществ (масла)
-опасность пореза
-опасность попадания в глаза пыли
-опасность воздействия шума
-опасность воздействия вибрации
-опасность пожара
-опасность динамических нагрузок

3. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте плотника-бетонщика:

Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

1. **Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации**

ПРб.05, ПРб.11 Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
2. остановка дыхания и кровообращения
3. кровотечения
4. инородные тела в верхних дыхательных путях
5. травмы
6. ожоги
7. отморожения
8. отравления

2. **На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.**

ПРб.05 Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

ПРб.05

3. **Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.**

Задания для юношей к ПРб.10

Задание 1

Вопрос 1. **Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:**

Ответ.

Вопрос 2. **Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.**

Ответ.

Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля

с 1 октября по 31 декабря

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание ***10 баллов:***

за правильно заполненную схему в вопросе 1 – 8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)

за правильный ответ в вопросе 2 – 2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

Задание 2

Вопрос 1. **Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.**

Ответ.

а) ефрейтор

б) младший сержант

в) старшина 1 статьи

г) капитан

д) капитан 3 ранга

е) генерал-лейтенант

ж) адмирал

з) генерал армии

Вопрос 2. **Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.**

Ответ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга
Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного округа, фронта	Командующий флотом

Вопрос 3. **С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:**

Ответ.

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	В 50 лет
Капитан Иванов	В 55 лет
Мичман Козлов	В 45 лет

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание ***19 баллов***:

за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз – баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу в вопросе 3начисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

Графический диктант

Часть 1 ПРб.05

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.

2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.

3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.

4. Необратимым этапом умирания организма является агония.

5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.

6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.

7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.

8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.

9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».

10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.
3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.
4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.
5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№№	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных дисциплин	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
Протокол №_____	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.08 География

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 200
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования 209
3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости 213
4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации 222
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения 224
6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 228

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

социального и культурного контекста	ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы4, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

[4] Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	**Промежуточная аттестация**	**Текущий контроль**	**Рубежный контроль**	**Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции**			
	форма и процедура	**оценочное средство**	**оценочное средство**	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
					зачтено		
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географических	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических

учетом особенностей социального и культурного контекста				объектов, и территориальной организации природы и общества	объектов, и территориальной организации природы и общества	объектов, и территориальной организации природы и общества	объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

33. В чем заключаются эколого-географические исследования?

34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

44. Назовите основные меры экологической политики.

45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг

60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой

61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)

62. Карстовые формы рельефа на Урале

63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России

64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала

65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)

67. Характеристика озер и болот своего района

68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления

69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?
а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.
2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	Изменение с 1990 г 2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

Источники: https://www.google.com/publicdata/directory; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения 11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания:

Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки:

«5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обо-значения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Примеры заданий для географического диктанта

Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда

18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция.

3.7. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной

деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США- Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпроживает в городах; в развивающихся странах Азии

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть

подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения,

расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

А1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

А2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:
1) железной руды Хаммерсли
2) каменного угля Рурское
3) нефти Мексиканского залива
4) калийных солей Соликамское
5) бокситов Иксинское

А4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

А5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:
1) железной руды КМА
2) каменного угля Печорское
3) нефти Туймазы
4) калийных солей Березовское
5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:
1) Московская область
2) Архангельская область
3) Волгоградская область
4) Республика Тува
5) Хабаровский край
6) Краснодарский край
7) Чукотский автономный округ
8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:
1) республика Карелия
2) Курская область
3) Республика Дагестан
4) Мурманская область
5) Республика Тыва
6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЕС России:
1) Саяно-Шушенская
2) Кольская
3) Братская
4) Билибинская
5) Сургутская
6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:
1)Ухта
2) Мурманск

3) Омск
4) Суздаль
5) Ярославль
6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:
1) каменный уголь
2) бурый уголь
3) фосфориты
4) железная руда
5) нефть
6) медные руды
7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:
1) Россия
2) Франция
3) США
4) Китай
5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:
1) Индия
2) США
3) Алжир
4) Турция
5) Германия
6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:
1) Франция
2) Россия
3) ЮАР
4) США
5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:
1) Китай
2) США
3) Россия
4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:
1) Китай
2) Чили
3) Алжир
4) Колумбия
5) Оман
6) Аргентина
7) Мексика
8) Парагвай

9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:
1) Франция
2) Норвегия
3) Люксембург
4) США
5) Нидерланды
6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:
1) Россия
2) Кувейт
3) Аргентина
4) Индонезия
5) Германия
6) США
7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:
1) выплавка алюминия
2) производство целлюлозы
3) производство минеральных удобрений
4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) энергия ветра
2) лесные ресурсы
3) агроклиматические ресурсы
4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:
1) металлургия
2) машиностроение
3) лесная
4) горнодобывающая
5) электроэнергетика
6) текстильная
7) нефтяная
8) угольная.

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных дисциплин	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
Протокол №_____	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.09 Информатика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) 11

3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля 16

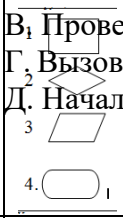
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации 50

Приложения

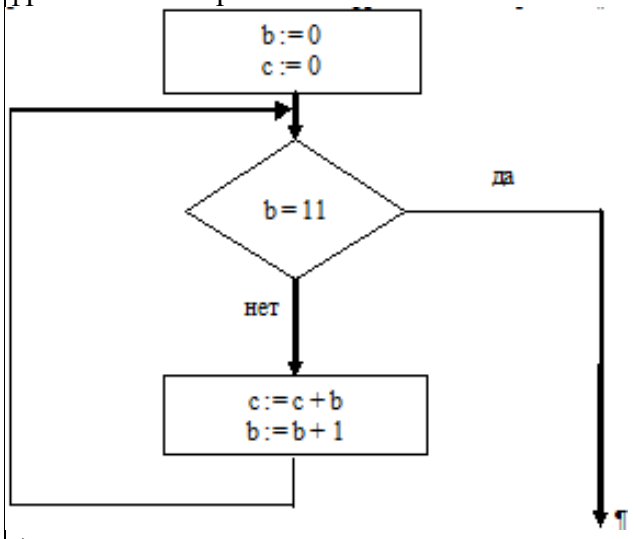
Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовое задание к дифференцированному зачету
ВАРИАНТ 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность. Например,			
	№ задания | **Вариант ответа** **1** | **1-В,2-А,3-Б, 4-Д**		
1	Установите соответсвие между числом в десятичной системе счисления и его переводом в шестнадцатиричную систему счисления Число в десятичной системе счисления — Число в шестнадцатиричной системе счисления 1. 375(10) — А. 1EC(16) 2. 597(10) — Б. 177(16) 3. 492(10) — В. 21B(16) 4. 678(10) — Г. 255(16) Д. 2A6(16)	1 – Б 2 – Г 3 – А 4 - Д	4 б
2	Установите соответствие между логической операцией и ее обозначением Логическая операция — Обозначение логической операции 1. Сумма по модулю два. — А. □ 2. Дизъюнкция. — Б. □ 3. Конъюнкция. — В. → 4. Импликация. Г. □ Д. □	1 – Д 2 – Г 3 – Б 4 - В	4 б
3	Установите соответствие между конструкцией блок-схемы и ее названием Конструкция блок-схемы — Название конструкции блок-схемы А. Выполнение операций. Б. Ввод-вывод данных. В. Проверка условия. Г. Вызов вспомогательного алгоритма. Д. Начало-конец алгоритма. 	1 – А 2 – В 3 – Б 4 - Д	4 б
4	Установите соответствие между панелями текстового редактора Word и их названием Панели текстового редактора Word — Название панели 1. — А. Visual Basic. Б. Форматирования. В. Базы данных.	1 – В 2 – А 3 – Д 4 – Б	4 б

	2. Г. Стандартная. Д. WordArt. 3. 4. 		
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5	Назовите, какие виды информации выделяют по способу восприятия информации человеком 1. Текстовую, числовую, символьную, графическую и пр. 2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр. 3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую. 4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую.	4	1 б
6	Назовите, на какие виды делится системное программное обеспечение ПК 1. Операционные системы, операционные оболочки, драйвера и утилиты. 2. Программы пользователей и обучающие программы. 3. Редакторы и системы обработки числовой информации. 4. Системы искуственного интеллекта, ИПС, СУБД и АСУ.	1	1 б
7	Дайте определение понятию система счисления 1. Произвольная последовательность, состоящая из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 2. Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита. 3. Бесконечная последовательность, состоящая из цифр 0,1. 4. Множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.	2	1 б
8	Укажите, какую логическую организацию аппаратных компонентов подразумевает магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров 1. Каждое устройство связывается с другими напрямую. 2. Каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль. 3. Все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления. 4. Устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом).	3	1 б
9	Укажите, как характеризуется таковая частота процессора 1. Числом двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени. 2. Числом вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютеров. 3. Числом возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени. 4. Скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.	2	1 б
10	Дайте определение понятию алгоритм 1. Правила выпонения определенных действий. 2. Набор команд для компьютера.	3	1 б

	3. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели. 4. Протокол вычислительной сети.		
11	Определите, какое значение примет переменная **c** после выполнения фрагмента алгоритма  1) 1. 2) 45. 3) 55. 4) 66.	3	1 б
12	Определите, в результате выполнения какой последовательности команд переменные X и Y поменяются местами 1. X=X+Y : Y=X-Y : X=X-Y. 2. B=X : X=Y : Y=X. 3. X=Y : Y=X. 4. Y=X : B=X : X=Y. 5. C=X : X=Y : X=C.	1	1 б
13	Назовите, от чего зависит вид информационной модели 1. Числа признаков. 2. Цели моделирования. 3. Размера объекта. 4. Стоимости объекта.	2	1 б
14	Укажите, к какому виду модели относятся рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики 1. Табличные информационные. 2. Математические модели. 3. Натурные. 4. Графические информационные.	4	1 б
15	Назовите, какое из утверждений ложно 1. «Нет строгих правил построения модели». 2. «Модель никогда не может заменить само явление». 3. «Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки». 4. «Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект».	4	1 б
16	Укажите для чего предназначен текстовый редактор	2	1 б

	1. Для работы с изображениями в процессе создания игровых программ. 2. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации. 3. Для управления ресурсами ПК при создании документов. 4. Для автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.		
17	Назовите, что можно делать с графической информацией в графическом редакторе 1. Только создавать и сохранять. 2. Только редактировать. 3. Только создавать. 4. Создавать, редактировать, сохранять.	4	1 б
18	Укажите, когда применяется метод кодирования цвета CMYK 1. При организации работы на печатающих устройствах. 2. При кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея. 3. При сканировании изображений. 4. При хранении информации в видеопамяти.	3	1 б
19	Решите задачу: электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 – формула =A1*2, в C1 – формула = A1+B1. Какое значение содержится в ячейке C1? 1. 15. 2. 10. 3. 20. 4. 25.	1	1 б
20	Решите задачу: Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД». Какие фамилия лиц будут найдены при поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500? 1. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже. 2. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году. 3. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1959 году и позже. 4. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1959 году и позже.	4	1 б
21	Назовите, какое расширение имеют Web страницы? 1. htm. 2. tht. 3. web. 4. www.	1	1 б

Блок Б (каждое правильное задание 2 балла)

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
22	Конфигурация локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется …	радиальной
23	В алгебре высказываний … обозначаются именами логических переменных, которые могут принимать лишь два	высказывания

	значения: «истина» и «ложь».	
24	Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя …	текст
25	Такое свойство алгоритма, как …, заключается в том, что для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя.	понятность
26	Алгоритм называется …, если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий.	циклическим
27	… называют процесс линейного упорядочивания некоторого множества.	Сортировкой
28	… - это способ организации текстовой информации, предполагающий установление смысловых связей между ее различными фрагментами.	Гипертекст
29	… - это диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты.	Гистограмма
30	… - это система обмена информацией между абонентами компьютерной сети.	Телеконференции

Блок С

1. Используя возможности MS Word наберите текст по образцу: **(4 балла)**

Пропала собака!

Верный товарищ и преданный друг.

Вышла из дома по улице Бультерьерской 17.05.2005 в 21^{00} и не вернулась.

Рыжая такса с белыми ушами. Отзывается на кличку Пушистик.

Очень страдают дети.

Нашедшего просьба позвонить по телефону *12 – 34 – 56.*

За **крупное** вознаграждение.

Собака 12 – 34 - 56	**Собака 12 – 34 - 56**	**Собака 12 – 34 - 56**	**Собака 12 – 34 - 56**	**Собака 12 – 34 - 56**	**Собака 12 – 34 - 56**	**Собака 12 – 34 - 56**

2. Используя возможности MS Power Point, создайте открытку с эффектами анимации **(4 балла)**

3. Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р – малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта. **(4 балла)**

	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (27%)	Всего начислено	Удержано (13%)	К выдаче
3							
4	200	Петров Л.И.	4 500,00	?	?	?	?
5	201	Иванова Г.А.	4 800,00	?	?	?	?
6	202	Степанов А.И.	5 200,00	?	?	?	?
7	203	Шорохов С.М.	5 550,00	?	?	?	?
8	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	?	?	?	?
9	205	Степкина О.Л.	6 250,00	?	?	?	?
10	206	Шашкин Р.Н.	6 600,00	?	?	?	?
11		Всего:	?	?	?	?	?
12							
13		Максимальный доход:	?				
14		Минимальный доход:	?				
15		Средний доход:	?				

1. Используя возможности MS Access, создайте таблицу «Студенты», содержащую поля: *Фамилия, Имя, Отчество, Курс, Группа, Специальность, Стипендия.* Введите 10 произвольных записей. Выберите из таблицы «Студенты» фамилии, имена и отчества тех студентов, у которых фамилия начинается на букву «С». **(4 балла)**

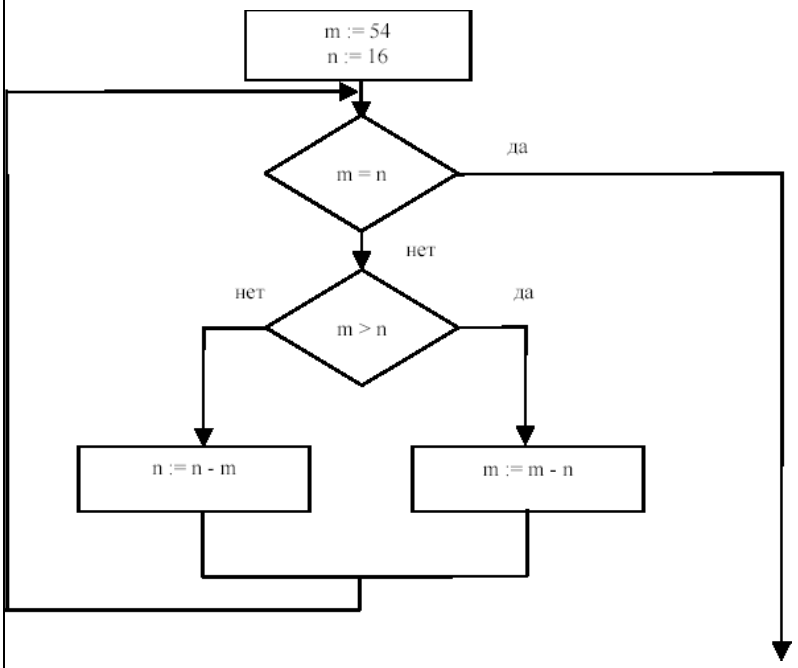
ВАРИАНТ- 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность. Например,			
	№ задания | **Вариант ответа** **1** | **1-В,2-А,3-Б, 4-Д**		
1	Установите соответствие между числом в восьмеричной системе счисления и его перевом в двоичную систему счисления Число в восьмиричной системе счисления 1. 703(8) 2. 237(8) 3. 444(8) 4. 567(8) Число в двоичной системе счисления А. 10011111(2) Б. 11001100(2) В. 111000011(2) Г. 100100100(2) Д. 101110111(2)	1 – В 2 – А 3 – Г 4 - Д	**4 б**
2	Установите соответствие логической операции и таблицы истинности Логическая операция 1. Импликация. 2. Дизъюнкция. 3. Эквивалентность. 4. Конъюнкция.	1 – В 2 – Б 3 – Г 4 - А	**4 б**

	Таблицы истинности		
	Д.	X	Y	
		0	0	0
		0	1	1
		1	0	1
		1	1	0
3	Установите соответствия между свойством алгоритма и его описание. Свойство алгоритма. 1. Результативность. 2. Массовость. 3. Дискретность. 4. Детерминируемость. Описание свойства алгоритма. А. Алгоритм всегда состоит из последовательности дискретных шагов. Б. Для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя. В. Алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач. Г. При точном исполнении всех команд алгоритма		1 – Г 2 – В 3 – А 4 – Д

	процесс должен прекратиться за конечное число шагов и привести к определенному результату. Д. Алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем. А X Y 0 0 0 0 1 0 1 0 0 1 1 1 Б. X Y 0 0 0 0 1 1 1 0 1 1 1 1 В. X Y 0 0 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 Г. X Y 0 0 1 0 1 0 1 0 0 1 1 1		
4	Установите соответствия между панелями электронной таблицы Excel и их названием. Панели электронной таблицы Excel. 1. Б. 2. В. Visual Basic. 3. Д. Диаграммы 4 Название панели. А. Стандартная. . Форматирования. Г. Граница.	1 – В 2 – Д 3 – Г 4 – Б	**4 б**
Инструкция по выполнению заданий № 5 -21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5	Укажите, на какие виды делиться информация по форме представления 1. Текстовую, числовую, символьную, графическую и пр. 2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр. 3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую. 4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую.	2	**1 б**
6	Назовите, что относиться к прикладному программному обеспечению 1. Системы обработки текстов, электронные процессоры, базы данных. 2. Новые языки программирования и компиляторы к ним, интерфейсные системы. 3. Системы обработки числовой информации и системы искусственного интеллекта. 4. Поисковые системы, глобальные системы хранения и поиска информации.	1	**1 б**
7	Что называется основанием позиционной системы счисления? 1. Основание логарифма из формулы первода чисел в системе. 2. Количество правил вычисления в системе. 3. Целая часть чисел. 4. Число отличных друг от друга знаков, которые используются для записи чисел.	4	**1 б**
8	Назовите, что такое командный процессор	3	**1 б**

	1. Ресурс. 2. Устройство. 3. Программа. 4. Часть центрального процессора.		
9	Назовите, какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией 1. CD-ROM дисковод. 2. Жесткий диск. 3. Микросхемы оперативной памяти. 4. Дисковод для гибких дисков.	3	**1 б**
10	Назовите, какой алгоритм называется циклическим 1. Если он составлен так, что его выполнение предполагает мнгогократное повторение одних и тех же действий. 2. Если последовательность выполнения его команд зависит от истинности тех или иных условий. 3. Если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий. 4. Если он включает в себя вспомагательный алгоритм.	1	**1 б**
11	Определите, какое значение примет переменная **m** после выполнения фрагмента  1. 1. 2. 2. 3. 6. 4. 16.	2	**1 б**
12	Назовите, что нельзя изучать с помощью имитационного моделирования 1. Демографические процессы, протекающие в социальных системах. 2. Тепловые процессы, протекающие в технических системах. 3. Инфляционные процессы в промышленно-экономических системах. 4. Процессы психологического взаимодействия людей.	4	**1 б**

13	Укажите, что является основой моделирования 1. Коммуникативный процесс. 2. Передача информации. 3. Процесс формализации. 4. Хранение информации.	3	**1 б**
14	Назовите, в чем состоит суть основного тезиса формализации 1. В возможности представления информации на материальном носителе. 2. В возможности передачи информации от одного объекта к другому. 3. В возможности разделения объекта и его обозначения. 4. В возможности хранения информации в памяти компьютера.	3	**1 б**
15	Укажите, что относиться к числу основных функций текстового редактора 1. Копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста. 2. Создание, редактирование, сохранение и печать текстов. 3. Строгое соблюдение правописания. 4. Автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.	2	**1 б**
16	Назовите, что называется ключами поиска в системе управления базами данных 1. Диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск. 2. Логические выражения, определяющие условия поиска. 3. Поля, по значению которых осуществляется поиск. 4. Номера записей, удовлетворяющих условиям поиска.	3	**1 б**
17	Назовите, как называется графика с представлением изображения в виде совокупностей точек 1. Фрактальной. 2. Растровой. 3. Векторной. 4. Прямолинейной.	2	**1 б**
18	Укажите, когда применяется метод кодирования цвета RGB 1. При кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея при. 2. Организации работы на печатающих устройствах. 3. При сканировании изображений. 4. При хранении информации в видеопамяти.	1	**1 б**
19	Решите задачу: в электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в ячейке В1 – формула =А1/2, в ячейке С1 формула = сумм(А1:В1.*10. Какое значение содержится в ячейке С1 1. 10. 2. 150. 3. 100. 4. 50.	2	**1 б**
20	Назовите, как называется диаграмма, в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат 1. Линейчатой. 2. Точечной. 3. Круговой. 4. Гистограммной.	2	**1 б**

21	Укажите правильный ответ. Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД». Какие фамилии будут найдены при поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 OR ДОХОД<3500? 1. Иванов 1956г.р. и тех, кто родился в 1958 году и позже. 2. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году. 3. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1959 году и позже. 4. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1959 году и позже.	4	**1 б**

Блок Б (каждое правильное задание 2 балла)

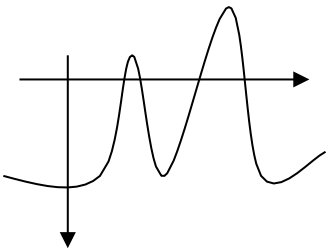
№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
22	… - способ наименования и изображения чисел с помощью символов, имеющих определенные количественные значения.	Система счисления
23	Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерами обмениваться данными, - это …	компьютерная сеть
24	Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации, осуществляется с использованием ….	шлюзов
25	… - это понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели.	Алгоритм
26	Символ - … - строка – фрагмент текста	слово
27	Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом … информации.	обработки
28	Запись формулы в электронной таблице начинается со знака «…».	=
29	… - это форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных.	Диаграмма
30	Компьютер, представляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется …	сервером

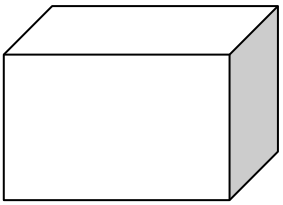
Блок С

1. Используя возможности MS Word наберите текст по образцу: **(4 балла)**

ВОЗМОЖНОСТИ РЕДАКТОРА MS WORD

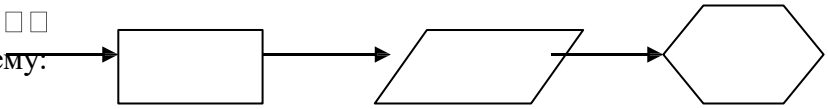
Можно вставить рисунок, а также разные линии и геометрические фигуры:



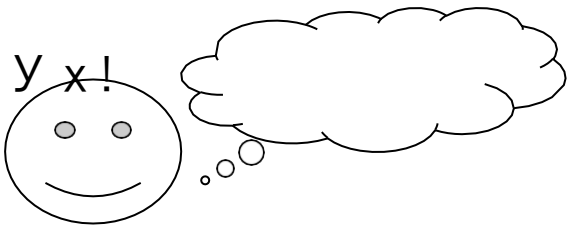


и символы: □□□□□□□

а еще нарисовать схему:



и даже вставить автофигуры:



Вот такой чудесный текстовый редактор MS Word!

2. Используя возможности MS Power Point, создайте открытку с эффектами анимации **(4 балла)**

3. В MS Excel составьте произвольный список покупок из десяти пунктов. Назначьте цену и количество, подсчитайте стоимость каждой покупки. В конце таблицы подсчитайте итоговую стоимость. Оформите границы и заливку таблицы. Постройте гистограмму. **(4 балла)**

4. Используя возможности MS Access, создайте таблицу «Преподаватели», содержащую поля: *Фамилия, Имя, Отчество, Предмет, Стаж, Категория.* Введите 10 произвольных записей. Выберите из таблицы «Преподаватели» фамилии, имена и отчества тех преподавателей, у которых стаж больше 5 лет. **(4 балла)**

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения:	**Умения и знания**	**Проявления**	**Балл**
Личностные:	Л 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития,	Выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль	0-2
Метапредметные:	М1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности	0-2
Предметные:	З3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Проводится в форме тестирования, оценивание осуществляется №1-4 -4 балла №5-21 – 1 балл №22-30 – 2 балла	0-49
	У4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;		
	З2. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;		
	З4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;		
	У8. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Практическая часть оценивается соответствии со шкалой: задания 1-4 -4 балла	0-16
	У6. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий		
	У10. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);		
Итого:			0-69

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных дисциплин	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
Протокол №_____	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.10 Химия

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Химия», ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и является основополагающим документом для организации контроля за овладением общих компетенций у обучающихся в учебном процессе.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработан на основании:

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования следующими результатами:

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие (Личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные (Предметные)**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	*ЛР в части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, *МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, dэлектронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения

	мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	- своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	*ЛР*- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических

	-овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; *<u>МР: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u>* *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным *<u>МР: Овладение универсальными регулятивными действиями:</u>* *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - уметь планировать химичес органических веществ получение эти свойств, качественные реакции крахмал, ук нагревании, цветные реакции белков ионного обмена, определять среду качественны реакции карбонат- и хлорид- аммония; решать экспериментальн соответствии с безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на этих результатов	веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	ЛР в области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; *ЛР в области ценности научного познания:* -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; *МР: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;	- сформировать представления: о химической составляющей картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически естественнонаучной обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

Личностные результаты из рабочей программы воспитания по профессии:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ХИМИЯ

Форма зачёта: письменный

Данный итоговый контроль преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине «Химия». Условиями допуска к дифференцированному зачёту являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные самостоятельные работы по курсу дисциплины.
Все варианты зачетного материала составлены в виде тестов, так как тестирование является одной из форм массового контроля знаний студентов, и представляют собой задания, сформулированные в форме утверждений, которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания.
Все вопросы и задания относятся к основному содержанию образования по химии и составлены на основании рабочей программы по данной дисциплине, включают в себя 4 варианта, при этом каждый из которых содержит задания разной степени сложности.
Обучающиеся получают заранее подготовленные проштампованные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание студентов на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку.
При проведении дифференцированного зачета студентам предоставляется право пользоваться: периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева, таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимическим рядом напряжений металлов (они прилагаются к тексту работы), а также непрограммируемым калькулятором.

Пакет экзаменатора

Задание: Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачёта

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в кабинете химии № 42
2. Максимальное время выполнения задания: 1,5 часа (90 минут).
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом
4. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
5. Оборудование: таблицы, индивидуальное рабочее место 6. Работа выполняется на отдельных проштампованных листах.

Дифференцированный зачёт состоит из 22 (А1 – А22) заданий закрытого типа с выбором одного ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте все варианты предложенных ответов.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки дифференцированного зачёта

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А22	22	Каждый правильный ответ 1 балл

Максимальный балл за работу в целом – **22 балла**.

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« **5**» (отлично)	20 - 22
« **4**» (хорошо)	15 - 19
« **3**» (удовлетворительно)	11- 14
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 11

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно

10 ÷ 49	2	неудовлетворительно
менее 10	1	отрицательно

Задания для проведения дифференцированного зачета
по дисциплине «Химия»

Инструкция для студентов

На выполнение отводится 1,5 (90 минут) минут. Дифференцированный зачёт состоит из 22 (А1 – А22) заданий закрытого типа с выбором одного ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте все варианты предложенных ответов. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Желаю успеха!

Вариант 1

А 1 Одинаковое число электронов содержат частицы

1) Al^{3+} и N^{3-} 2) Ca^{2+} и Cl^{5+} 3) S^{0} и Cl^{-} 4) N^{3-} и P^{3-}

А 2 В ряду элементов

Na → Mg → Al → Si

1) уменьшаются радиусы атомов
2) уменьшается число протонов в ядрах атомов
3) увеличивается число электронных слоёв в атомах 4) уменьшается высшая степень окисления атомов

А 3 Какая химическая связь образуется между атомами элементов с порядковыми номерами 9 и 19?

1) ионная
2) металлическая
3) ковалентная полярная 4) ковалентная неполярная

А 4 Одинаковую степень окисления хлор имеет в каждом из двух соединений:

1) $CrCl_3$ и Cl_2O_7
2) $KClO_4$ и Cl_2O_7 3) KCl и HClO
4) $KClO_2$ и $BaCl_2$

А 5 Веществом молекулярного строения является

1) озон
2) оксид бария
3) графит 4) сульфид калия

А 6 Амфотерным гидроксидом и кислотой соответственно являются

1) H_2SO_4 и Zn(OH)Cl
2) $Ca(OH)_2$ и HCl
3) $KHSO_4$ и NaOH
4) $Al(OH)_3$ и HNO_3

А 7 В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Na, Mg, Al
2) Al, Mg, Na
3) Ca, Mg, Be

4) Mg, Be, Ca

А 8 Соединения состава $K_3ЭO_4$ и $K_2HЭO_4$ может образовать

1) азот
2) фтор
3) фосфор
4) 4) бром

А 9 Карбонат бария реагирует с раствором каждого из двух веществ:

1) H_2SO_4 и NaOH
2) NaCl и $CuSO_4$
3) HCl и CH_3COOH
4) $NaHCO_3$ и HNO_3

А 10 Оксид углерода (IV) реагирует с

1) гидроксидом кальция
2) хлоридом меди (II)
3) оксидом серы (VI)
4) оксидом хрома (VI)

А 11 Бутен-1 является структурным изомером

1) бутана
2) циклобута на 3) бутина-2
4) бутадиена

А 12 Формальдегид **не реагирует** с

1) Ag_2O (NH_3 р-р)
2) O_2
3) H_2 4) CH_3OCH_3

А 13 Бутанол-1 образуется в результате взаимодействия

1) бутаналя с водой
2) бутена-1 с водным раствором щёлочи
3) 1-хлорбутана с водным раствором щёлочи
4) 1,2-дихлорбутана с водой

А 14 Взаимодействие хлорида меди (II) с железом относится к реакциям

1) разложения
2) обмена
3) замещения 4) соединения

А 15 С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между

1) $AgNO_3$(р-р) и NaCl (р-р) 2) $CaCO_3$ и HCl (р-р)
3) Zn и H_2SO_4
4) Mg и O_2

А 16 Химическое равновесие в системе

C_4H_8(г) + H_2(г) ⟵⟶ C_4H_{10}(г) + Q

смещается в сторону исходных веществ в результате

1) увеличения концентрации водорода
2) повышения температуры
3) повышения давления 4) использования катализатора

А 17 С выпадением осадка протекает реакция ионного обмена между растворами

1) гидроксида натрия и хлорида бария
2) сульфата хрома (III) и гидроксида калия
3) нитрата кальция и бромида натрия 4) хлорида аммония и нитрата алюминия

А 18 Окислительно-восстановительной **не является** реакция

1) $4KClO_3 \rightarrow KCl + 3KClO_4$
2) $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$
3) $NH_4NO_3 \rightarrow N_2O + 2H_2O$
4) $H_2S \rightarrow S + H_2$

А 19 Верны ли следующие суждения о правилах обращения с веществами?

А. В лаборатории можно исследовать вещества на вкус и запах.
Б. Пробирку с бензолом нельзя нагревать на открытом пламени.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 20 Каучук образуется при полимеризации

1) стирола
2) этилена

3) бутена-2 4) изопрена

А 21 Белки приобретают желтую окраску под действием

1) HNO_3 (конц.)
2) $Cu(OH)_2$
3) H_2SO_4 (конц.)
4) $[Ag(NH_3)_2]OH$

А 22 В результате реакции, термохимическое уравнение которой

$2H_2(г) + O_2(г) = 2H_2O(г) + 484$ кДж, выделилось 1479 кДж теплоты. Масса образовавшейся при этом воды равна

1) 100 г
2) 110 г
3) 120 г
4) 130 г.

А 1

Вариант 2

Число электронов в ионе железа Fe^{2+} равно

1) 54 2) 28 3) 58 4) 24

А 2 Среди элементов VIA группы максимальный радиус атома имеет

1) кислород 2) сера 3) теллур 4) полоний

А 3 Веществом с ковалентной полярной связью является

1) Cl_2
2) NaBr
3) H_2S
4) $CaCl_2$

А 4 Степень окисления +7 хлор имеет в соединении

1) $Ca(ClO_2)_2$
2) $HClO_3$
3) NH_4Cl
4) $HClO_4$

А 5 Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет

1) иод
2) вода
3) поваренная соль 4) кремнезем

А 6 Кислотным оксидом и основанием соответственно являются

1) CO_2 и NaOH
2) $Ca(OH)_2$ и HCl
3) $KHSO_4$ и Cl_2O_7
4) N_2O_5и HNO_3

А 7 В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления их металлических свойств?

1) Na, Mg, Al
2) K, Na, Be
3) Na, K, Rb
4) Ba, Sr, Ca

А 8 Формула высшего оксида хлора

1) Cl_2O
2) ClO_2
3) Cl_2O_6
4) Cl_2O_7

А 9 Карбонат кальция реагирует с

1) HCl
2) MgO
3) Pb
4) H_2O

А 10 Химическая реакция возможна между

1) Zn и $CuCl_2$
2) Fe и $MgSO_4$
3) NaOH и K_3PO_4
4) HCl и $Ba(NO_3)_2$

А 11 Алкины являются структурными изомерами

1) алкадиенов
2) алканов
3) циклоалканов 4) алкенов

А 12 Уксусная кислота **не взаимодействует** с

1) CuO
2) $Cu(OH)_2$
3) Na_2CO_3
4) Na_2SO_4

А 13 Характерной реакцией для многоатомных спиртов является взаимодействие с

1) H_2
2) Cu
3) Ag_2O (NH_3 р-р)
4) $Cu(OH)_2$

А 14 Взаимодействие метановой кислоты с этанолом относится к реакциям

1) гидрирования
2) присоединения
3) этерификации
4) гидратации

А 15 Для увеличения скорости химической реакции

$Fe(тв) + 2H^+ = Fe^{2+} + H_2\,(г)$
необходимо

1) увеличить концентрацию ионов железа
2) добавить несколько кусочков железа
3) уменьшить температуру 4) увеличить концентрацию кислоты В системе

А 16 $2CO\,(г) + O_2\,(г) \rightleftarrows 2CO_2\,(г) + Q$

смещению химического равновесия в сторону исходных веществ будет способствовать

1) увеличение давления
2) увеличение концентрации оксида углерода (IV)
3) уменьшение температуры
4) увеличение концентрации кислорода

А 17 Электролитом является каждое из двух веществ:

1) пропанол и соляная кислота
2) серная кислота и бензол
3) хлорид натрия и гидроксид калия 4) серная кислота и толуол

А 18 В какой реакции оксид серы (IV) является восстановителем?

1) $SO_2 + 2NaOH = Na_2SO_3 + H_2O$

2) $SO_2 + 2H_2S = 3S + 2H_2O$

3) $SO_2 + H_2O \rightleftharpoons H_2SO_3$ 4) $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3$

А 19 Сырьем для получения метанола в промышленности служат

1) CO и H_2 2) HCHO и H_2

3) CH_3Cl и NaOH

4) HCOOH и NaOH

А 20 Для получения аммиака в промышленности используют

1) хлорид аммония
2) нитрат аммония
3) атмосферный азот 4) азотную кислоту

А 21 Уксусная кислота может реагировать с каждым из двух веществ:

1) метанолом и серебром
2) гидроксидом меди (II) и метанолом
3) серебром и гидроксидом меди (ll)
4) магнием и метаном

А 22 Масса кислорода, необходимого для полного сжигания 6,72 л (н.у.) сероводорода, равна

1) 0,3 г
2) 0,45 г
3) 10,8 г
4) 14,4 г

Вариант 3

А 1 Атому аргона в основном состоянии соответствует электронная конфигурация частицы

1) Ca^0
2) K^+
3) Cl^+
4) Sc^0

А 2 В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

1) Li, Na, K, Rb
2) Sr, Ca, Mg, Be
3) In, Ga, Al, B
4) Sn, Ge, Si, C

А 3 Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ:

1) водорода и хлора
2) воды и алмаза
3) меди и азота 4) брома и метана

А 4 Степень окисления, равную + 4, атом серы имеет в соединении

1) H_2SO_4 2) FeS_2 3) H_2SO_3 4) $NaHSO_4$

А 5 Ионную кристаллическую решетку имеет

1) хлор
2) хлорид цезия
3) хлорид фосфора (III) 4) оксид углерода (II)

А 6 Основным оксидом и средней солью соответственно являются

1) H_2SO_4 и Zn(OH)Cl
2) Na_2O и Na_2SO_4
3) K_2O и NaOH
4) $Ca(OH)_2$ и $KHSO_4$

А 7 Основные свойства наиболее выражены у оксида

1) бериллия
2) магния
3) алюминия 4) калия

А 8 Соединения состава $Na_2ЭO_4$ образует каждый из двух элементов:

1) сера и хлор
2) сера и хром

3) хром и азот

4) фосфор и хлор

А 9 Оксид углерода (IV) взаимодействует с каждым из двух веществ:

1) Na_2SO_4 и KNO_3
2) H_2SO_4 и HNO_3
3) SiO_2 и N_2O_5 4) NaOH и MgO

А 10 Гидроксид натрия взаимодействует с каждым из двух веществ:

1) MgO и HCl 2) HNO_3 и Al
3) H_2S и KNO_3
4) NH_3 и SO_3

А 11 Изомерами положения кратной связи являются

1) 2-метилбутан и 2,2-диметилпропан
2) пентин-1 и пентен-2
3) пентадиен-1,2 и пентадиен-1,3
4) бутанол-1 и бутанол-2

А 12 Этанол взаимодействует с

1) метанолом
2) метаном
3) водородом 4) медью

А 13 При восстановлении глюкозы образуется

1) кислота
2) сложный эфир
3) соль 4) спирт

А 14 Водород образует взрывчатую смесь с

1) кислородом
2) метаном
3) сероводородом 4) углекислым газом

А 15 Реактивом на многоатомные спирты является

1) KCl (р-р)
2) $Cu(OH)_2$ (в изб. KOH)

3) $Ca(NO_3)_2$ (р-р)
4) Ag_2O (в р-ре NH_3)

А 16 С наибольшей скоростью соляная кислота взаимодействует с

1) металлическим цинком
2) раствором гидроксида натрия
3) металлическим железом
4) твёрдым карбонатом железа (II)

А 17 В какой системе при повышении давления химическое равновесие сместится в сторону исходных веществ?

1) $N_2(г) + 3H_2(г) \longrightarrow 2NH_3(г) + Q$
2) $N_2O_4(г) \longrightarrow NO_2(г) - Q$
3) $CO_2(г) + H_2(г) \longrightarrow CO(г) + H_2O(г) - Q$ 4) $4HCl(г) + O_2 \longrightarrow 2H_2O(г) + 2Cl_2(г) + Q$

А 18 Образование осадка происходит при взаимодействии растворов

1) нитрата меди (II) и серной кислоты
2) сульфата железа (III) и хлорида бария
3) хлорида кальция и нитрата натрия 4) азотной кислоты и фосфата калия

А 19 Оксид серы (IV) является восстановителем в реакции

1) $SO_2 + CaO = CaSO_3$
2) $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$
3) $SO_2 + 2H_2S = 3S + 2H_2O$
4) $SO_2 + NaOH = NaHSO_3$

А 20 С бромной водой взаимодействует каждое из двух веществ:

1) этилен и бензол
2) бутадиен-1,3 и бутан
3) этан и этен
4) бутин-1 и пентадиен-1,3

А 21 Для получения аммиака в промышленности используют

1) хлорид аммония
2) нитрат аммония
3) атмосферный азот 4) азотную кислоту

А 22 Какой объем (н.у.) водорода теоретически необходим для синтеза 100 л (н.у.) аммиака?

1)150 л
2)100 л
3)50 л
4)75 л.

А 1

Вариант 4

Элемент, электронная конфигурация атома которого $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$, образует водородное соединение

1) CH_4 2) SiH_4 3) H_2O 4) H_2S

А 2 В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

1) Li, Be, B, C
2) P, S, Cl, Ar
3) Sb, As, P, N
4) F, Cl, Br, I

А 3 Водородная связь образуется между молекулами

1) этана 2) бензола 3) водорода 4) этанола

А 4 Наименьшую степень окисления хром имеет в соединении

1) K_2CrO_4
2) $CrSO_4$
3) CrO_3
4) $Cr_2(SO_4)_3$

А 5 Молекулярное строение имеет

1) оксид кремния (IV)
2) нитрат бария 3) оксид углерода(II)
4) хлорид натрия

А 6 Кислотой и основной солью соответственно являются

1) H_2SO_4 и Zn(OH)Cl

2) K_2O и $KHSO_3$

3) Na_3PO_4 и NaOH

4) $Ca(OH)_2$ и SO_2

А 7 Основные свойства наиболее выражены у оксида

1) бериллия

2) магния

3) алюминия 4) калия

А 8 Соединение состава $K_2ЭO_3$ образует каждый из двух элементов:

1) углерод и фосфор

2) азот и сера

3) углерод и сера

4) азот и фосфор

А 9 Оксид кальция взаимодействует с каждым из трех веществ:

1) кислород, вода, серная кислота

2) соляная кислота, углекислый газ, вода

3) оксид магния, оксид серы (IV), аммиак 4) железо, азотная кислота, оксид фосфора (V)

А 10 Гидроксид алюминия реагирует с каждым из двух веществ:

1) KOH и Na_2SO_4 2) HCl и NaOH

3) CuO и KNO_3 4) Fe_2O_3 и HNO_3

А 11 Бутен-1 является структурным изомером

1) бутана

2) циклобутана

3) бутина-2

4) бутадиена

А 12 В отличие от пропана, циклопропан вступает в реакцию

1) дегидрирования
2) гидрирования
3) горения 4) этерификации

А 13 С каждым из веществ: водой, бромоводородом, водородом – может реагировать

1) пропан
2) метанол
3) этан
4) бутен-1

А 14 К реакциям замещения относится взаимодействие

1) этена и воды
2) брома
3) брома и пропана 4) метана и кислорода

А 15 Скорость реакции азота с водородом уменьшится при

1) понижении температуры
2) увеличении концентрации азота
3) использовании катализатора
4) повышении давления в системе

А 16 Наибольшее количество ионов образуется при электролитической диссоциации 1 моль

1) хлорида калия
2) нитрата железа (III)
3) сульфата алюминия
4) карбоната натрия

А 17 Осадок образуется при взаимодействии растворов сульфата калия и

1) NaOH
2) HCl
3) $Ba(OH)_2$
4) NH_3

А 18 Бром является восстановителем в реакции, схема которой

1) $HBr + O_2 \rightarrow H_2O + Br_2$

2) $Br_2 + Zn \rightarrow ZnBr_2$

3) $HBr + Mg \rightarrow MgBr_2 + H_2$

4) $Br_2 + KI \rightarrow I_2 + KBr$

А 19 Каучук образуется при полимеризации

1) стирола

2) этилена

3) бутена-2

4) изопрена

А 20 Верны ли следующие суждения о природном газе?

А. Основными составляющими природного газа являются метан и ближайшие его гомологи.

Б. Природный газ служит сырьём для получения ацетилена.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 21 К природным высокомолекулярным соединениям относится 1) полиэтилен 2) глюкоза 3) белки 4) сахароза

А 22 Согласно термохимическому уравнению реакции

$2CO(г) + O_2(г) = 2CO_2(г) + 566$ кДж при сжигании оксида углерода (II) выделилось 152 кДж теплоты. Объем (н.у.) сгоревшего газа составил

1) 6 л 2) 12 л 3) 44,8 л 4) 120 л.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных дисциплин	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
Протокол №_____	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.11 Биология

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

Оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине общеобразовательного цикла ОУД.11 Биология

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА
1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
2) рибонуклеиновой кислоты
3) липида
4) полисахарида
2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) трансверсии
2) репарации
3) репликации
4) трансформации
3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:
1) водородные и ионные
2) ионные и ковалентные
3) ковалентные и гидрофобные
4) только гидрофобные
4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) репарации
2) трансформации
3) трансверсии
4) репликации
5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ
1) аминокислот
2) нуклеотидов
3) гликогена
4) фосфолипидов
6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ
1) транскрипции
2) редупликации
3) денатурации
4) спирализации.

7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
1) увеличение числа хромосом вдвое
2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
3) уменьшение числа хромосом вдвое
4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы
9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
1) только эукариот архебактерий
2) эукариот и эубактерий
3) эубактерий и архебактерий
4) архебактерий и эукариот
10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
1) образованием молекул АТФ
2) с освобождением энергии
3) расщеплением веществ
4) использованием энергии
11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
1) митохондрия
2) хромосома
3) ген
4) хлоропласт
12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ
1) спаривания гомологичных хроматид
2) обмена участками между гомологичными хромосомами
3) разделения соединяющей их центромеры
4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки
13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:
1) набор клеточных генов
2) нуклеотидная последовательность гена
3) генетическая экспрессия
4) система записи генетической информации
14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}
1) ядре
2) митохондриях
3) цитоплазме
4) аппарате Гольджи

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ
1) лизосомы
2) хлоропласты
3) ядрышки
4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:
1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.
17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА
1) обмен участками хромосом
2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – 4n4c
3) деление центромер хромосом
4) формирование веретена деления
5) выстраивание хромосом по экватору клетки
18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?
1) спирализация хромосом
2) редупликация молекул ДНК
3) растворение ядерной оболочки
4) синтез белков в цитоплазме
5) синтез иРНК в ядре
19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:
1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;

3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.
1) слияние гамет, или сингамий
2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.
1) формирование четырехкамерного сердца
2) образование бластомеров
3) формирование нервной системы
4) формирование мезодермы
5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ
1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
4) участвует в поглощении веществ клеткой
5) придает клетке жесткую форму
6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ
1) образование полинуклеотидной цепи
2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
3) матрицей служит молекула ДНК
4) происходит в ядре
5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:
1) закладка зачаточных органов зародыша
2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
3) развитие нервной пластинки
4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:
1) Человек умелый
2) Кроманьонцы
3) Неандертальцы
4) Человек прямоходящий
5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;

– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa;3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I°I°. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I°. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I° ♀×I B I° ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I°; G♂: 0,5I B + 0,5I°; => F1: 0,25 I°I°.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I°I° ♀ × I A I B♂; F1: 50% IA I° и 50%IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания геторозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

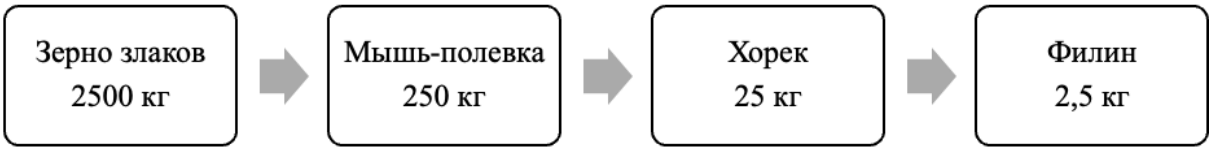
Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем

потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.
Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.
Решение. Р:♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂ X aY A F2:♀X AX a ; ♀X aX a ;♂ X AY A ; ♂X aY A больна
Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.
Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	**Балл**	**Процентное содержание заданий**	**Тип вопросов**
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных дисциплин	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
Протокол №_____	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.12 Математика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……..**

1.1 **Формируемые компетенции результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке……**

2 **Контроль, и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)…….**

2.1 **Формы и методы оценивания……..**

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины…..

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств (КОС)

1.1 Формируемые компетенции

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины математика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

В результате освоения учебной дисциплины Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, контрольных работ, а также выполнения обучающимися тестовых заданий и самостоятельных работ.

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения
Предметные результаты	
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.	Оценка выполнения самостоятельнойработы Оценка выполнения контрольной работы

Выпускник на базовом уровне научится	
Элементы теории множеств и математической логики: • оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; • оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; • находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; • строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; • распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; • проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни Числа и выражения: □ • оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; • оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; • выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; • выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; • сравнивать рациональные числа между собой; • оценивать и сравнивать с рациональными	Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполнения тестовых заданий и контрольной работы

числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; • изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; • изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; • выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; • выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; • вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; • изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; • оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* • выполнять вычисления при решении задач практического характера; • выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; • соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; • использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни <u>Уравнения и неравенства:</u> • решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; • решать логарифмические уравнения вида log a (bx + c) = d и простейшие неравенства вида log a x < d; • решать показательные уравнения, вида abx+c= d (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида ax < d (где d можно представить в виде степени с основанием a);. • приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. *В повседневной жизни и при изучении других*	

предметов: • составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач <u>Функции</u>: • оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; • оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; • распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; • соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; • находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; • определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); • строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); • интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации <u>Элементы математического анализа:</u> • Оперировать на базовом уровне понятиями:	

производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; • определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; • решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; • соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); • использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса <u>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика:</u> • оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; • оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; • вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; • читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков <u>Текстовые задачи</u> • решать несложные текстовые задачи разных типов; • анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;	

• понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; • действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; • использовать логические рассуждения при решении задачи; • работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; • осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; • анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; • решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; • решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; • решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; • решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; • использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни Геометрия: • оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; • распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); • изображать изучаемые фигуры от руки и с	

применением простых чертежных инструментов; • делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; • извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; • применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; • находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; • распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); • находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; • использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; • соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; • соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; • оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) Векторы и координаты в пространстве: • оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; • находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда <u>История математики:</u> • описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России <u>Методы математики:</u> • применять известные методы при решении стандартных математических задач; • замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей	

действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться	
<u>Элементы теории множеств и математической логики:</u> • Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; • оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; • проверять принадлежность элемента множеству; • находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; • проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов* • использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; • проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов □ <u>Числа и выражения</u>: • свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число,	Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка выполнения контрольной работы

приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; • приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; • оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; • выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; • находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; • пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; • проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; • находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; • изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; • использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; • выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* • выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; • оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира <u>Уравнения и неравенства:</u> • решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства	

и их системы; • использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; • использовать метод интервалов для решения неравенств; • использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; • изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; • выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* • составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; • использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; • уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи <u>Функции</u> • оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; • оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; • определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; • строить графики изученных функций; • описывать по графику и в простейших	

случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; • строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); • решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* • определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); • нтерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; • определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) <u>Элементы математического анализа:</u> • оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; • вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; • вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; • исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* • решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; • интерпретировать полученные результаты <u>Статистика и теория вероятностей, логика и</u>	

комбинаторика: • Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; • иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; • иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; • понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; • иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; • иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; • иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; • выбирать подходящие методы представления и обработки данных; • уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях ***Текстовые задачи*** • решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; • выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; • строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; • решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; • анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; • переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* • решать практические задачи и задачи из	

других предметов Геометрия: • оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; • применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; • делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; • формулировать свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения; • владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); • находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; • вычислять расстояния и углы в пространстве. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* □ использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний Векторы и координаты в пространстве: • оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; • находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; • задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	

• решать простейшие задачи введением векторного базиса История математики: • представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; • понимать роль математики в развитии России Методы математики: • использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; • применять основные методы решения математических задач; • на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы оценивания.

Предметом оценки освоения дисциплины являются общие компетенции, умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице 1.

Таблица 1

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Тесты	Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений
2.	Устные ответы	Таблица 5. Критерии и нормы оценки устных ответов
3.	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 3

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Комплект заданий для контрольной работы

1 вариант	2 вариант
Задание 1. Вычислите: $\frac{3^7}{9^2}\cdot 3^{-2}$.	**Задание 1.** Вычислите: $\frac{4^{10}}{16^3}\cdot 4^{-3}$.
Задание 2. Упростите выражение: $\left(\frac{2+a}{a-2}-\frac{a}{a-2}\right):\frac{6a+4}{a^2-4}$.	**Задание 2.** Упростите выражение: $\left(\frac{a+5}{a-5}-\frac{a}{a+5}\right)\div\frac{3a+5}{a+5}$.
Задание 3. Найдите значение выражения: $27\cdot 6\cdot 50$.	**Задание 3.** Найдите значение выражения: $32\cdot 6\cdot 27$.
Задание 4. Решите уравнение: $11-2(7x-3)=9-9x$.	**Задание 4.** Решите уравнение: $2x-3(x+4)=x+12$
Задание 5. Из формулы скорости газовых молекул выразите давление газа p: $V=\sqrt{\frac{3p}{d}}$	**Задание 5.** Из формулы давления газа выразите скорость молекул ν: $p=\frac{nmv^2}{3}$.
Задание 6. Решите систему неравенств: $\begin{cases}2x^2-7x+5\le 0\\2-x\cdot 0\end{cases}$	**Задание 6.** Решите систему неравенств: $\begin{cases}2x^2+3x-14\ge 0\\3x+11\cdot 0\end{cases}$
Задание 7. Из $\sqrt{69}$ деревьев парка 23 берёзы. Сколько процентов берез в парке?	**Задание 7.** Из 85 деревьев парка 17 рябин. Сколько процентов рябин в парке?
Задание 8. Решить графически уравнение $x=8-1{,}5x$.	**Задание 8.** Решить графически уравнение: $x+1=\frac{2}{x}$.

1.1. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Развитие понятия о числе.

Самостоятельная работа по теме: «Действия с десятичными и обыкновенными дробями».	
1 вариант	**2 вариант**
1. $\left(2{,}314-\frac{1}{4}\right):0{,}02+\left(3\frac{3}{8}+1{,}425\right):6;$ 2. $\dfrac{4\frac{4}{7}:2-\left(1:\frac{1}{25}-2{,}5:\frac{1}{10}\right)\cdot 8\frac{8}{17}}{1\frac{1}{3}:0{,}5+13\frac{1}{3}}$	1. $\dfrac{\left(2{,}4+1\frac{1}{2}\right)\cdot 2{,}5+\left(6\frac{1}{12}:6-1\frac{1}{72}\right):\left(8\frac{5}{7}-1\frac{5}{21}\right)}{54{,}75-4{,}5:0{,}1};$ 2. $\left(2\frac{1}{4}-\frac{5}{6}\right):\left(3-\frac{1}{6}\right)+29{,}75:6{,}8-1{,}2:0{,}64.$

Контрольная работа по теме: «Развитие понятия о числе».	
1 вариант	**2 вариант**
1) Вычислите: а). $\dfrac{\left(13{,}75+9\frac{1}{6}\right)\cdot 1{,}2}{\left(10{,}3-8\frac{1}{2}\right)\cdot\frac{5}{9}}+\dfrac{\left(6{,}8-3\frac{3}{5}\right):5\frac{5}{6}}{\left(3\frac{2}{3}-3\frac{1}{6}\right)\cdot 56}-27\frac{1}{6};$ б). $\left(\left(21{,}85:43{,}7+8{,}5:3{,}4\right):4{,}5\right):1\frac{2}{5}+1\frac{11}{21}.$ Округлите до первого справа верного (в широком смысле) разряда приближенное значение данного числа $0{,}731\pm 0{,}05.$ 3) Какие верные цифры следующего числа 3,45 (0,4%). 4) Найдите сумму приближённых значений чисел $4{,}36\pm 0{,}003$ и $5{,}72\pm 0{,}005$ 5) Найдите относительную погрешность частного приближенных значений чисел $a=17{,}3\pm 0{,}05$ и $в=21{,}5\pm 0{,}03.$ 6) Найдите произведение чисел $0{,}126\pm 0{,}005$ и $4{,}35\pm 0{,}005$ и относительную погрешность произведения. 7) Упростите выражение: $\left(\sqrt{\sqrt{10}-3}+\sqrt{\sqrt{10}+3}\right)^2.$	1) Вычислите: а). $\dfrac{\left(\frac{3}{5}+0{,}425-0{,}005\right):0{,}1}{30{,}5+\frac{1}{6}+3\frac{1}{3}}+\dfrac{6\frac{3}{4}+5\frac{1}{2}}{26:3\frac{5}{7}}-0{,}05;$ б). $\left(1\frac{2}{5}+3{,}5:1\frac{1}{4}\right):2\frac{2}{5}+3{,}4:2\frac{1}{8}-0{,}35.$ 2) Округлите до первого справа верного (в широком смысле) разряда приближенное значение данного числа $0{,}126\pm 0{,}003.$ 3) Какие верные цифры следующего числа 2,14 (0,05%). 4) Найдите сумму приближённых значений чисел: $5{,}47\pm 0{,}006$ и $0{,}731\pm 0{,}05.$ 5) Найдите относительную погрешность частного приближенных значений чисел $a=1{,}45\pm 0{,}05$ и $в=12{,}8\pm 0{,}05.$ 6) Найдите произведение чисел 0,237 ± 0,005 и 5,72 ± 0,005 и относительную погрешность произведения. 7) Упростите выражение: $\left(\sqrt{4+\sqrt{7}}-\sqrt{4-\sqrt{7}}\right)^2.$

Тема 2. Показательная и логарифмическая функции.

Самостоятельная работа по теме: «Корень *n* – ой степени и его свойства».	
1 вариант	**2 вариант**
Вычислите: 1. $\sqrt[3]{-3}\cdot\sqrt[3]{9}+\sqrt[4]{(-2)^4}$; 2. $\sqrt[7]{5-\sqrt{26}}\cdot\sqrt[7]{5+\sqrt{26}}$; 3. $\sqrt[4]{8a}\cdot 9\cdot\sqrt[4]{12a^5}:(3\cdot\sqrt[4]{6a^2})$.	Вычислите: 1. $\sqrt[5]{8}\cdot\sqrt[5]{-4}+\sqrt[6]{(-3)^6}$; 2. $\sqrt[9]{6+\sqrt{35}}\cdot\sqrt[9]{6-\sqrt{35}}$; 3. $25\cdot\sqrt[3]{9a^5}\cdot\sqrt[3]{6a^2}:(5\cdot\sqrt[3]{2a})$.

Тест по теме: «Корень п – ой степени и его свойства».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Вычислите: $\sqrt{256}+\sqrt[3]{343}$. 1) 21 2) 25 3) 23 4) 32	1. Вычислите: $\sqrt{25}+\sqrt[4]{81}$. 1) 14 2) 106 3) 8 4) $\sqrt[4]{66}$
2. Вычислите: $9\cdot\sqrt[4]{16}-\sqrt[3]{125}:\sqrt[5]{242}$. 1) 3 2) $16\frac{1}{3}$ 3) $16\frac{2}{3}$ 4) $-\frac{49}{3}$	2. Вычислите: $4\cdot\sqrt{48}+\sqrt{27}:\sqrt[3]{27}$. 1) 29 2) $17\sqrt{3}$ 3) 17 4) $5\sqrt{48}$
3. Выполните действия $(\sqrt[4]{a^3})^2:a^{\frac{3}{2}}$. 1) $a^{-\frac{9}{8}}$ 2) 0 3) a^3 4) 1	3. Выполните действия $\frac{\sqrt[5]{b^{-7}}\cdot\sqrt[7]{b^{25}}}{\sqrt{b^{11}}}$. 1) $b^{\frac{3}{7}}$ 2) $b^{\frac{32}{11}}$ 3) $b^{\frac{5}{17}}$ 4) $b^{\frac{17}{5}}$
4. Упростите выражение $\sqrt[3]{16a^2b^3}\cdot\sqrt[3]{\frac{1}{2}a^4b^9}$ 1) $\frac{2b}{a}$ 2) $2a^2b^4$ 3) $2a^4b^2$ 4) $8a^6b^{12}$	4. Упростите выражение $\sqrt[3]{\sqrt{729a^{12}}}$. 1) $9a^2$ 2) $3a^4$ 3) $9a^4$ 4) $3a^2$
5. Упростите выражение $\frac{\sqrt[3]{625}}{\sqrt[3]{5\cdot 8}}$. 1) $1\frac{3}{8}$ 2) 40 3) $\frac{5}{8}$ 4) $8\sqrt{5}$	5. Упростите выражение $\frac{\sqrt[3]{3}}{\sqrt[3]{81\cdot 2}}$. 1) $\frac{2}{3}$ 2) $\frac{1}{6}$ 3) $2\sqrt{3}$ 4) 1,5
6. Упростите выражение $\sqrt[3]{\sqrt{4\sqrt{4m^6}}}$. 1) $2m^2$ 2) $2m$ 3) $2m^{\frac{1}{2}}$ 4) $2m^3$	6. Упростите выражение $\sqrt[3]{3\sqrt{81t^{12}}}$. 1) $3t^2$ 2) $3m^4$ 3) $9t^2$ 4) $3t^3$
7. Сократите дробь $\frac{\sqrt[6]{y^4}}{\sqrt{y}+2}$. 1) $\frac{1}{\sqrt[6]{y}+2}$ 2) $\sqrt[6]{y}+2$ 3) $\frac{1}{\sqrt[6]{y}-2}$ 4) $\sqrt[6]{y}-2$	7. Сократите дробь $\frac{\sqrt{a}-\sqrt{b}}{a-2\sqrt{ab}+b}$. 1) $\sqrt{a}-\sqrt{b}$ 2) $\frac{1}{\sqrt{a}-\sqrt{b}}$ 3) $\sqrt{a}+\sqrt{b}$ 4) $\frac{1}{\sqrt{a}+\sqrt{b}}$
	8. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[3]{x}-5\sqrt[3]{y}}{25\sqrt[3]{y^2}-\sqrt[3]{x^2}}$

8. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{x^3-25}\cdot\sqrt{x}}{\sqrt{x}-5\sqrt[4]{x}}$ при $x = 16$. 1) - 3 2) 7 3) 9 4) - 1	при $x = 8$, $y = 27$. 1) $\frac{1}{17}$ 2) $-\frac{13}{73}$ 3) $\frac{13}{73}$ 4) $-\frac{1}{17}$

Тест по теме: «Простейшие иррациональные уравнения».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Решите уравнение: $7-\sqrt{x+1}=2$. 1) 24 2) -24 3) 26 4) -26	1. Решите уравнение: $5+\sqrt{x-1}=3$. 1) 3 2) корней нет 3) 5 4) -3
2. Решите уравнение: $\sqrt{6+x}\cdot\sqrt{6-x}=x$. 1) $\pm 3\sqrt{2}$ 2) $3\sqrt{2}$ 3) $-3\sqrt{2}$ 4) 18	2. Решите уравнение: $\sqrt{7-x}\cdot\sqrt{7+x}=x$. 1) $\pm\frac{7\sqrt{2}}{2}$ 2) $\frac{7\sqrt{2}}{2}$ 3) $-\frac{7\sqrt{2}}{2}$ 4) корней нет
3. Решите уравнение: $\sqrt{x^2-56}=\sqrt{-x}$. 1) 7; -8 2) -8 3) 7 4) 8; -7	3. Найдите сумму корней уравнения: $\sqrt{x^2+3}-\sqrt{4x}=0$. 1) 2 2) -2 3) 1 4) 4
4. Решите уравнение: $\sqrt{2x^2-7x+21}-x=1$ 1) -5; -4 2) 5; 4 3) -5; 4 4) 5; -4	4. Решите уравнение: $\sqrt{3x+7}-3=x$. 1) 1; 2 2) -1; -2 3) -1; 2 4) 1;-2
5. Решите уравнение: $\sqrt{4+x}\cdot\sqrt{5-x}=2\sqrt{2}$. 1) -4; 3 2) 4; -3 3) -4 4) 3	5. Решите уравнение: $\sqrt{2x-1}+2=x$. 1) 5; 1 2) -5; -1 3) 5 4) 1
6. Укажите промежуток, которому принадлежат все корни уравнения $\sqrt{5-2x}+x=1$. 1) $(-2;2]$ 2) $(-4;-3)$ 3) $(-3;-2]$ 4) $[0;2)$	6. Укажите промежуток, которому принадлежат все корни уравнения $x-1=\sqrt{x+11}$. 1) $[3;6]$ 2) $[-2;5)$ 3) $(0;4)$ 4) $(-4;-1)$
7. Укажите абсциссы общих точек графиков функций $y=\sqrt{7-6x^2}$ и $y=x$. 1) -1 2) -1; 1 3) 1 4) 0	7. Укажите абсциссы общих точек графиков функций $y=\sqrt{4-x^2}$ и $y=x$. 1) $\sqrt{2}$ 2) $-\sqrt{2}$ 3) 2 4) -2
8. Пусть x_0 - корень уравнения $\sqrt{6-4x-x^2}-4=x$. 1) -2 2) -14 3) 7 4) 16	8. Решите уравнение: $x-1=\sqrt{2x^2-3x-5}$. 1) -3; 2 2) 3; -2 3) -3; -2 4) 3

Самостоятельная работа по теме: «Степень с рациональным показателем и её свойства».

1 вариант	**2 вариант**
1) Вычислите: $\left(64^{\frac{2}{3}}+125^{\frac{1}{3}}-625^{\frac{1}{4}}\right)^{0,5}$.	1) Вычислите: $\left(\left(3^{-\frac{1}{4}}\right)^{8}+\left(\frac{3}{2}\right)^{0}\right)^{-2}$.
2) Вычислите: $\dfrac{3\cdot 2^{7}\cdot 4^{5}\cdot\left(\frac{1}{32}\right)^{2}+\frac{2^{5}}{4}}{245}$.	2) Вычислите: $\dfrac{\left(\frac{7}{6}\right)^{4}\cdot 18^{8}\cdot\frac{42^{-3}}{3^{5}}-6^{3}}{51}$.
3) Вычислите: $\left(6^{2,5}\cdot 36^{-1}\right)^{2}-\left(5^{\frac{1}{4}}\cdot 25^{\frac{3}{8}}\right)$.	3) Вычислите: $3^{\frac{1}{3}}\cdot 27^{\frac{1}{2}}\cdot 9^{\frac{1}{3}}\cdot 3^{\frac{1}{2}}-\dfrac{2^{\frac{1}{5}}}{(-64)^{\frac{1}{5}}}$.

Тест по теме: «Степень с рациональным показателем».

1 вариант	**2 вариант**
1. Вычислите: $81^{\frac{1}{4}}\cdot 32^{\frac{2}{5}}$.	1. Вычислите: $(125)^{\frac{1}{3}}-(64)^{\frac{2}{3}}$.
1) 6 2) 12 3) 36 4) 24	1) -11 2) -3 3) 17 4) -5
2. Вычислите: $5\cdot(125)^{\frac{1}{3}}-2\cdot(243)^{\frac{1}{5}}$.	2. Вычислите: $\dfrac{7^{-7}\cdot 7^{-8}}{7^{-18}}$.
1) 19 2) 31 3) 28 4) 7	1) 7^{-33} 2) 343 3) 21 4) 249
3. Упростите выражение: $2c^{2}-\dfrac{2c^{\frac{8}{3}}}{c^{\frac{2}{3}}}$.	3. Упростите выражение: $\left(32x^{-10}\right)^{\frac{3}{5}}$.
1) $2c^{\frac{4}{3}}$ 2) $c^{\frac{2}{3}}$ 3) 0 4) $2c$	1) $8x^{6}$ 2) $\frac{1}{8}x^{-13}$ 3) $\frac{x^{\frac{7}{5}}}{8}$ 4) $\frac{x^{6}}{8}$
4. Найдите значение выражения $(0,2)^{-2p}:(0,2)^{p}$ при p = -1.	4. Найдите значение выражения $\dfrac{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}{x-y}$ при $x=4, y=9$.
1) 0,008 2) 0,0008 3) 0,08 4) 125	1) 0,2 2) -0,2 3) 1,2 4) -1,2
	5. Укажите промежуток, которому принадлежит значение выражения

5. Значение выражения $\dfrac{\left(0{,}216^{\frac{4}{9}}\right)^{\frac{3}{2}}}{0{,}09^{\frac{3}{4}}\cdot 0{,}027^{\frac{1}{6}}}$

принадлежит промежутку

1) $[0;0{,}4]$ 2) $(0{,}4;1)$

3) $[3;4]$ 4) $[16;20)$

6. Сократите дробь: $\dfrac{2a^{-\frac{1}{3}}}{a^{\frac{2}{3}}-3a^{-\frac{1}{3}}}$.

$\dfrac{b^{\frac{3}{2}}}{6^{-3}\cdot\left(b^{\frac{1}{2}}\right)^{3}}-2{,}34$.

1) (-1; 0) 2) (213; 214)

3) (122; 123) 4) (-3; -2)

6. Сократите дробь: $\dfrac{a^{\frac{5}{3}}-a^{-\frac{1}{3}}}{a^{\frac{2}{3}}-a^{-\frac{1}{3}}}$.

Самостоятельная работа по теме: « Преобразование степенных и иррациональных

1 вариант

1) Вычислите: $(2^{-\frac{1}{2}})^{-6}-(0{,}125)^{-1}+(2^{\frac{1}{2}})^{0}$.

2) Вычислите: $\left((5^{\frac{7}{4}})^{\frac{8}{7}}-\dfrac{(2^{-3})^{-2}}{32}\right)\cdot 46^{-1}$.

3) Вычислите: $\sqrt[3]{\dfrac{12}{\sqrt{2}}\sqrt{\dfrac{63^2-27^2}{5}}}$.

4) Вычислите: $\sqrt{27+10\sqrt{2}}\cdot\sqrt{27-10\sqrt{2}}$.

5) Вычислите:

6) Вычислите: $(\sqrt[3]{7}-\sqrt[3]{4})(\sqrt[3]{49}+\sqrt[3]{28}+\sqrt[3]{16})$.

7) $\dfrac{\sqrt[3]{n\sqrt{n}}+\sqrt{n\sqrt[3]{n}}}{4n\sqrt{n}\cdot(1+\sqrt[6]{n})}$ *при* $n=\dfrac{5}{64}$.

2 вариант

1) Вычислите: $\left(4\cdot(4^{\frac{3}{2}})^{-\frac{4}{3}}+3\cdot\left(\dfrac{1}{\quad}\right)^{-1}\right)^{-1}$.

2) Вычислите: $\dfrac{\left(\frac{1}{12}\right)^{2}\cdot 4^{8}\cdot\left(\frac{3}{16}\right)^{2}-0{,}1^{-2}}{15\cdot 0{,}5^{-1}}$.

3) Вычислите: $\sqrt{58+\sqrt{\dfrac{44^2-26^2}{35}}}$.

4) Вычислите: $\sqrt{10+\sqrt{19}}\cdot\sqrt{10-\sqrt{19}}$.

5) Вычислите: $\sqrt[3]{\sqrt{91}+3\sqrt{3}}\cdot\sqrt[3]{\sqrt{91}-3\sqrt{3}}$.

Вычислите значение выражения

Контрольная работа по теме: «Свойства корней и степеней».

1 вариант	**2 вариант**
1) Найдите значение выражения: а). $\left(\sqrt[3]{2^2\cdot\sqrt{2}}\right)^{\frac{6}{5}}$; б). $\sqrt[3]{26+15\sqrt{3}}\cdot(2-\sqrt{3})$; в). $\frac{2\sqrt{x}}{x-4}-\frac{1}{\sqrt{x}-2}$ *при* $x=9$. 2) Решите уравнения: а). $(y^2-1)^{\frac{1}{3}}=2$; б). $\sqrt{x+12}=x$; в). $\sqrt{3-x}\cdot\sqrt{1-3x}=x+5$; г). $x^2+x+2\sqrt{x^2+x}=0$; д). $\sqrt{3+\sqrt{5-x}}=\sqrt{x}$.	Найдите значение выражения: а) $\left(\sqrt{3^3\cdot\sqrt{3}}\right)^{\frac{3}{5}}$; б) $\sqrt[3]{7-5\sqrt{2}}\cdot(1+\sqrt{2})$; в) $\frac{1}{x^{\frac{1}{3}}-3}-\frac{6}{x^{\frac{2}{3}}-9}$ *при* $x=8$. 2) Решите уравнения: а). $\left(y^2-19\right)^{\frac{1}{4}}=3$; б). $\sqrt{7-x}=x-1$; в). $\sqrt{2-x}\cdot\sqrt{1-4x}=x+8$; г). $x^2-3x+2\sqrt{x^2-3x}=0$; д). $\sqrt{1+\sqrt{3x+1}}=\sqrt{x}$.

Самостоятельная работа по теме: «Показательные уравнения».

1 вариант	**2 вариант**
Решите уравнения: 1). $3^{x^2-x}=9$; 2). $2^{x-1}+2^{x+2}=36$; 3). $25^x+10\cdot5^{x-1}-3=0$; 4). $2^x\cdot5^{x+2}=2500$.	Решите уравнения: 1). $2^{x^2-3x}=\frac{1}{4}$; 2). $5^x-5^{x-2}=600$; 3). $9^x+3^{x+1}-4=0$; 4). $7^{x+1}\cdot2^x=98$.

Тест по теме: «Показательные уравнения и неравенства».

1 вариант	**2 вариант**
1) Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $9^x - 27 = 0$. 1) $[-1;3]$ 2) $[-2;1]$ 3) $[3;6]$ 4) $[-4;0]$	) Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $4^{0,2x+1} - 8 = 0$. 1) (- 1; 1) 2) (0; 2) 3) (2; 4) 4) (3; 5)
2) Найдите произведение корней уравнения $4^{2-x^2} = 1$ 1) -2 2) 0 3) 2 4) 4	2) Найдите произведение корней уравнения $5^{x^2-2x} = 125$. 1) - 4 2) -3 3) 0 4) 4
3) Решите неравенство $0{,}3^7 \rangle 0{,}3^{x^2+6x}$. 1) (-1;7) 2) (- 7; 1) 3) $(-\infty;-1)\cup(7;+\infty)$ 4) $(-\infty;-7)\cup(1;+\infty)$	3) Решите неравенство $5^{x^2+10x} \rangle \frac{1}{5^9}$. 1) $(-\infty;-9)\cup(-1;+\infty)$ 2) $(-\infty;-1)\cup(9;+\infty)$ 3) (- 1; 9) 4) (- 9 ; - 1)
4) Найдите наибольшее целое решение неравенства $(\sqrt{10}-2)^{x+10} \langle (\sqrt{10}-2)^{10-x}$ 1) - 1 2) - 2 3) - 5 4) - 10	4) Найдите наибольшее целое решение неравенства $\left(\frac{\pi}{2}\right)^{2x+3} \langle \left(\frac{\pi}{2}\right)^{x+1}$ 1) 2 2) 3 3) - 3 4) - 2
5) Решите уравнение $0{,}6^{7-x} = \left(\frac{5}{3}\right)^3$.	5) Решите уравнение $0{,}5^{x+2} = \frac{1}{64}$.
) Найдите наименьшее целое число, принадлежащее множеству решений неравенства $2^{x+4} \rangle \frac{1}{32}$.	) Найдите наибольшее целое число, принадлежащее множеству решений неравенства $3^{2x+1} \rangle \left(\frac{1}{81}\right)^{3-x}$.
7) Решите уравнение $4^x + 32 = 12 \cdot 2^x$, в ответе укажите корень уравнения илисумму корней, если их несколько.	) Решите уравнение $4^x - 2 = -2^x$, в ответе укажите корень уравнения или сумму корней, если их несколько.
8) Найдите все значения *x,* при которых значение функции $f(x) = 5^x$ не меньше соответствующего значения функции $q(x) = 5^{x+2}$.	) Найдите все значения *x,* при которых значение функции $f(x) = 3^x$ не меньше соответствующего значения функции $q(x) = 9^x$.

Самостоятельная работа по теме: «Логарифм числа и его свойства».

1 вариант	**2 вариант**
1. Вычислите: а) $\log_{256} 32$;	1. Вычислите: а) $\log_4 32 + 0{,}5$;

б) $\log_5 625 + \log_2 0{,}5^6$;

в) $\left(\log_3 2 + 3\log_{3\sqrt{4}} 1\right) : (\log_3 20 - \log_3 5)$;

г) $\sqrt{3} + \log_{\sqrt{3}} 54 - \log_{\sqrt{3}} 18\sqrt{3}$;

д) $10^{4-3\lg 5}$.

2. Сократите дробь $\dfrac{\log_{12} 3}{\log_{\sqrt{12}} 9}$.

3. Известно, что $\log_5 2 = a$, $\log_5 3 = b$. Найдите $\log_5 150$.

4. найдите число z его логарифму:
$\log_{61} z = \log_{61} \lg 1000 + \log_{61} 17$.

б) $\left(\dfrac{1}{10}\right)^{\lg 5 - 2}$;

в) $\log_{\frac{1}{3}} \log_3 27$;

г) $\log_5 23 + \log_5 \dfrac{10}{23} + \log_5 12{,}5$;

д) $\dfrac{2}{15}(1 + 4^{\log_2 8})^{\log_{65} 15}$.

2. Сократите дробь $\dfrac{\log_3 18}{\log_2 3}$.

3. Известно, что $\log_2 3 = a$. Найдите $\log_{\sqrt{3}} 8$.

4. Найдите число z его логарифму:
$\log_{23} z = \log_{23} \lg 100 + \log_{23} \dfrac{1}{2}$.

Самостоятельная работа по теме: «Преобразование логарифмических выражений».

1 вариант	**2 вариант**
1. Вычислите: $\log_2 5 \cdot \log_{25} 8$.	1. Вычислите: $\log_{13} 128 \cdot \log_{32} 13$.
2. Найдите значение выражения: $\log_2 \log_3 \sqrt[16]{3}$.	2. Найдите значение выражения: $\log_{\sqrt[3]{3}} \log_{\frac{1}{5}} \dfrac{1}{125}$
3. Вычислите: $\log_{\frac{1}{5}}(3\sqrt{3} + \sqrt{2}) + \log_{\frac{1}{5}}(3\sqrt{3} - \sqrt{2})$.	3. Вычислите: $\log_2(\sqrt{3} + 2) - 2\log_2(\sqrt{3} + 1)$.
4. Вычислите: $\sqrt{\log_{4^4 2} 16\ 2}$.	4. Вычислите: $\log_{\frac{1}{3\sqrt[3]{3}}} 9$.
5. Найдите значение выражения: $121^{0{,}5\log_{11} 0{,}25}$.	5. Найдите значение выражения: $2^{2-\log_2 5} + \left(\dfrac{1}{2}\right)^{\log_2 5}$.
6. Вычислите: $\log_2(\log_3 2{,}25 + \log_3 \log_2 16)$.	6. Вычислите: $\log_5 \sqrt{\dfrac{1}{3}} \cdot \log_9 \sqrt{5}$.
7. Известно, что $\log_b a = 2$. Найдите $\log_a b^3$.	7. Известно, что $\log_b a = 2$. Найдите $\log_{a^4} b$.

Тест по теме: «Преобразования логарифмических выражений».

1 вариант	**2 вариант**
1. Вычислите: $\log_2 20 - \log_2 \frac{5}{16}$.	1. Вычислите: $\log_3 6 - \log_3 \frac{2}{27}$.
1) 2,5 2) 5 3) 6 4) 8	1) 2 2) 3 3) 4 4) - 2
2. Упростите: $2^{\log_2 7} \cdot (0,5)^{\log_{0,5} 2}$.	2. Упростите: $(0,2)^{-1+\log_5 0,2}$.
1) 3,5 2) 7 3) 14 4) - 3,5	1) 0,2 2) 1 3) 5 4) 25
3. Найдите значение выражения $\log_{\frac{1}{3}} a$, если $\log_3 \frac{1}{\sqrt{a}} = 9$.	3. Найдите значение выражения $\log_{0,5} c$, если $\log_2 \sqrt[8]{c} = 4$.
1) 18 2) - 27 3) 4,5 4) - 3	1) - 2 2) 8 3) 16 4) - 32
4. Упростите выражение: $n^2 \cdot n^{5 \log_n \sqrt[7]{n}}$.	4. Упростите выражение: $b^2 \cdot b^{-4 \log_{b^4} b^2}$
1) n^5 2) $n^{4,5}$ 3) $n^{7,5}$ 4) $n^{10,5}$	1) b^{-6} 2) b^{-4} 3) 1 4) b^4
5. Вычислите: $\log_6 7 \cdot \log_{49} 8 - \log_3 \sqrt[7]{3}$.	5. Вычислите: $\log_3 9 \cdot \log_{27} 3 + \log_2 \sqrt[5]{2}$.
1) $\frac{13}{7}$ 2) 1 3) $\frac{1}{7}$ 4) $\frac{5}{14}$	1) $\frac{13}{15}$ 2) 3.2 3) $\frac{8}{15}$ 4) 2.2
2 Вычислите: $\sqrt{3^{4+\log_3 4}}$.	6. Вычислите: $\sqrt{8^{\frac{2-\log_1 9}{3}}}$.
3 Вычислите: $3\log_6 (2^{\frac{\log_6 3}{\log_6 2}} \cdot 6^{\frac{\log_2 12}{\log_2 6}})$.	7. Вычислите: $4\log_4 (7^{\frac{\log_3 4}{\log_3 7}} \cdot 5^{\frac{\log_9 64}{\log_9 5}})$.

Тест по теме: «Простейшие логарифмические уравнения».

1 вариант	**2 вариант**
1.Решите уравнение: $\log_3(x-2) = 2$. 1)	Решите уравнение: $\log_2(x-3) = 2$.1)
10 2) 8 3) 4 4) 11	7 2) 3 3) 11 4) 4
2. Решите уравнение: $\log_3(2x-4) = \log_3(x+7)$.	2. Решите уравнение: $\log_4(2x-1) = \log_4(3x-3)$.
1) 2 2) - 7 3) 11 4) 1	1) 4 2) 0,5 3) 1 4) 2
3.Решите уравнение: $0,1^{\log_{0,1}(3x-1)} = 2$.1)	Решите уравнение: $0,8^{\log_{0,8}(5x-1)} = 4$.1) 4
2 2) 3 3) 0 4) 1	2) 1 3) 0,8 4) - 1
4. Решите уравнение: $\log_4(x-3) - 1 = \log_4(x-6)$.	4. Решите уравнение: $\log_{\sqrt{3}}(x-2) + 2 = \log_{\sqrt{3}} x$.
1) 4 2) 2 3) 7 4) 5	

5. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $\log_\pi 13 - \log_\pi(x-2) = \log_\pi 2$.

1) $[1;8]$ 2) $[-3;0)$

3) $(0{,}5;\ 8{,}5]$ 4) $(9;\ 10{,}5]$

6. Укажите промежуток, содержащий отрицательный корень уравнения $\lg(x^2-x) = \lg(10+2x)$.

1) $(-10;-5]$ 2) $(-3;-2]$

3) $[-1{,}5;-1]$ 4) $(-1;0)$

7. Найдите сумму корней уравнения $\frac{5}{2}\log_3 x + \log_9 x = 3$.

1) 9 2) 1 3) 2 4) 3

8. Какому промежутку принадлежит произведение корней уравнения $\lg(x^2-4x+10) = \lg(14x-x^2-30)$?

1) $(-40;-20]$ 2) $(-20;0)$

3) $[19;20]$ 4) $(40;60)$

1) $\sqrt{3}$ 2) 3 3) 9 4) 2

5. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $\log(x^2-1) = 1$.

1) $(-\infty;\ -3)$ 2) $[-2;2]$

3) $(0;2]$ 4) $[4;10]$

6. Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения $\lg(x^2-x+14) = \lg(2-9x)$.

1) $(-\infty;\ -2]$ 2) $[-2;-1]$

3) $[-1;0)$ 4) $(-\infty;\ -6]$

7. Найдите сумму корней уравнения $\frac{7}{2}\log_2 x + \log_4 x = 4$.

1) 2 2) 1 3) 4 4) 5

8. Какому промежутку принадлежит сумма всех различных корней уравнения $x^2 - 6 = 2^{\log_2(6-x)}$?

1) $(-9;-1)$ 2) $[-1;3]$

3) $(4;7)$ 4) $(13;15)$

Тест по теме: «Логарифмические неравенства».

1 вариант	**2 вариант**
1. Решите неравенство: $\log_2 x \le 4$.	1. Решите неравенство: $\log_3 x \le 2$.
1) $[16;+\infty)$ 2) $(-\infty;16]$	1) $(0;2]$ 2) $(0;9]$
3) $(0;16]$ 4) $(1;16]$	3) $(0;8]$ 4) $(-\infty;9]$
2. Укажите множество решений неравенства: $\log_{0,1} x > -\frac{1}{2}$.	2. Укажите множество решений неравенства: $\log_{0,2} x > -1$.
1) $\left(0;\sqrt{10}\right)$ 2) $(10;+\infty)$	1) $(0;5)$ 2) $(5;+\infty)$
3) $\left(-\infty;\sqrt{10}\right)$ 4) $\left(-\infty;\frac{1}{\sqrt{10}}\right)$	3) $(-\infty;5)$ 4) $(-\infty;0{,}2)$
3. Найдите наибольшее целое x, при котором выполняется неравенство	3. Найдите наименьшее целое x, при котором выполняется неравенство $\log_{\frac{1}{4}} x > \log_{\frac{1}{4}}(5x-4)$.

$\log_4 x \rangle \log_4(3x-4)$.

1) 0 2) 1 3) 4 4) таких x нет

4. Найдите наименьшее целое x, при котором выполняется неравенство
$\log_2(8-6x) \le \log_2 2x$.

1) 2 2) - 1 3) 1 4) 0

5. Найдите область определения функции
$y=\sqrt{\log_7(x^2+1{,}5x)}$.

1) $(-\infty;-2]\cup\left[\frac{1}{2};+\infty\right)$ 2) (-2; 0,5)

3) $(-\infty;-2)$ 4) $\left(\frac{1}{2};+\infty\right)$

6. При каких значениях x график функции $y=\log_{\sqrt{3}}(2x-3)$ лежит ниже прямой $y=4$?

1) (1,5; 6) 2) (0; 6)
3) $(6;+\infty)$ 4) $(-\infty;1{,}5)$

1) 1 2) 0 3) 2 4) 3

4. Найдите наименьшее целое x, при котором выполняется неравенство
$\log_3(x-1) \ge 1+\log_3 2$.

1) 7 2) 1 3) 6 4) 8

5. Найдите область определения функции
$y=\sqrt{\log_6(4x+1)}$.

1) $\left(\frac{1}{2};6\right)$ 2) $\left[\frac{1}{2};+\infty\right)$

3) $[2;+\infty)$ 4) $\left(\frac{1}{4};\frac{1}{2}\right]$

6. При каких значениях x график функции $y=\log_{0,3}(2x-3)$ лежит выше прямой $y=1$?

1) $\left(\frac{17}{30};\frac{2}{3}\right]$ 2) $\left(\frac{17}{30};+\infty\right)$

3) $\left(-\infty;\frac{17}{30}\right)$ 4) $\left(-\infty;\frac{2}{3}\right)$

Контрольная работа по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».

1 вариант	**2 вариант**
1. Найдите значение выражения : а). $\log_3 27-\log_{\frac{1}{7}} 7$; б) $2^{1+\log_2 5}$; в). $2\cdot loq_5\frac{1}{5}+\frac{1}{2}loq_6 36-\frac{1}{3}loq_5 125$.	1. Найдите значение выражения : а). $\log_2 16+\log_{\frac{1}{3}} 9$; б) $5^{\log_5 10-1}$; в). $2loq_3\frac{1}{3}+\frac{1}{2}loq_7 49-\frac{1}{3}loq_3 27$
2. Решите уравнения : а). $3^{x^2-x}=9$ б). $\left(\frac{2}{5}\right)^x=\left(\frac{5}{2}\right)^4$;	2. Решите уравнения : а). $2^{x^2-3x}=\frac{1}{4}$; б). $\left(\frac{3}{4}\right)^{x-1}=\left(\frac{4}{3}\right)^3$;

в) $2^x \cdot 5^{x+2} = 2500$; г). $2^{x-1} + 2^{x+2} = 36$; д). $log_{\frac{1}{5}}(2x-3) = -1$; е). $2\log_3 x = \log_3(2x^2 - x)$. 3. Решите неравенства : а). $5^{1-2x} \le \frac{1}{125}$ б). $3^{x^2+1} \ge \left(\frac{1}{3}\right)^{1+x}$; в). $log_{25} x \le \frac{1}{2}$ г). $log_{\frac{1}{4}}(2x-3) \le log_{\frac{1}{4}}(4x+7)$.	в). $9^x + 3^{x+1} - 4 = 0$; г). $7^{x+1} \cdot 2^x = 98$; д). $log_3(x + x^2) = 0$; е). $\lg(2x^2 + 3x) = \lg(6x+2)$. 3. Решите неравенства : а). $7^{3-x} \langle \frac{1}{49}$; б). $\left(\frac{1}{5}\right)^{2x^2-3x} \ge 5$; в). $log_{\frac{1}{2}} x \le -4$; г). $lq2x \ge lq(x+1)$.

Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве.

Самостоятельная работа по теме: «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Через конец А отрезка АВ проведена плоскость. Через конец В и точку С этого отрезка проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость в точках B_1 и C_1. найдите длину отрезка BB_1, если CC_1 = 15 см, АС : ВС = 2 : 3. 2. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и AA_1 = 5 м , BB_1 = 7 м.	1. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и AA_1 = 3,6 дм , BB_1 = 4,8 дм. 2. Через конец А отрезка АВ проведена плоскость. Через конец В и точку С этого отрезка проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость в точках B_1 и C_1. найдите длину отрезка BB_1, если CC_1 = 8,1см, АВ : АС = 3 : 2.

Самостоятельная работа по теме: «Перпендикуляр и наклонная».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Точка О – центр квадрата со стороной 4 см; OS – отрезок, перпендикулярный к плоскости квадрата и равный 2 см. Найти	1. Наклонная КМ пересекает плоскость М в точке О; концы его отстоят от плоскости на расстоянии КВ=4 см и МД=2 см, причём

расстояние от точки S до точки А. 2. Наклонная АВ пересекает плоскость Р в точке С; концы его отстоят от плоскости на расстоянии 5 см и 3 см, АС=7 см, СВ=4 см. Найдите длину проекции наклонной на плоскостью.	КО=3 см, ОМ=1 см. Найдите длину наклонной КМ. 2. АВСД квадрат со стороной 4 см; AS – отрезок, перпендикулярный к плоскости квадрата и равный 2 см. Найти расстояние от точки S до точки С.

Самостоятельная работа по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если одна из них на 26 см больше другой, а проекции наклонных равны 12 см и 40 см. 2. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости, не пересекающей этот отрезок, если расстояние от точек А и В до плоскости равны 3,2 см и 5,3 см.	Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости, не пересекающей этот отрезок, если расстояние от точек А и В до плоскости равны 7,4 см и 6,1 см. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины наклонных, если наклонные относятся как 1 : 2, а проекции наклонных равны 1 см и 7 см.

Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Из некоторой точки пространства проведены к данной плоскости перпендикуляр, равный 6 см, и наклонная длиной 9 см. Найти проекцию перпендикуляра на наклонную. 2. Катеты прямоугольного треугольника АВС равны 15 м и 20 м. Из вершины прямого угла С проведён к плоскости этого треугольника перпендикуляр СД = 35 м. Найти расстояние от точки Д до гипотенузы АВ. 3. Из точки А плоскости М проведена наклонная прямая линия, и на ней взяты точки В и С, причём АВ = 8 см и АС = 14 см. Точка В удалена от плоскости М на 6 см. Найти расстояние от точки С до плоскости М. 4. Концы данного отрезка длиной 125 см отстоят от плоскости на 100 см и 56 см. Найти длину его проекции. 5. Из данной точки проведены к данной	1. Из точки М, отстоящей от плоскости Р на расстоянии d = 4, проведена этой плоскости наклонная МА под углом в 30° к прямой ОМ, перпендикулярной к Р. Определите длину наклонной МА. 2. Из данной точки проведены к данной плоскости две наклонные, равные каждая 2 см; угол между ними равен 60°, а угол между их проекциями – прямой. Найти расстояние от данной точки до плоскости. 3. На плоскости М даны две параллельные прямые АВ и СД, расстояние между которыми равно 66 см. вне плоскости М дана точка S , удалённая от АВ на 65 см и от СД на 65 см. Определите расстояние от точки S до плоскости М. 4. Из точки , отстоящей от плоскости на 4 см, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы в 45° и 30°, а между собой прямой угол. Определите расстояние между

плоскости две наклонные, равные каждая 2 см; угол между ними равен 60°, а угол между их проекциями – прямой. Найти расстояние от данной точки до плоскости.	концами наклонных. 5. На верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых один от другого на 3,4 м, опирается концами перекладина. Один из столбов возвышается над землёй на 5,8 м, а другой на - 3,9 м . Определите длину перекладины.

Тема 4. Основы тригонометрии.

Самостоятельная работа по теме: «Основные тригонометрические тождества».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Упростите выражения: а) $(\sin\alpha - 2\cos\alpha)^2 + 4\sin\alpha\cos\alpha$; б) $\frac{\sin\alpha}{\sin\alpha - \cos\alpha} - \frac{\cos\alpha}{\sin\alpha + \cos\alpha}$; в) $\frac{1}{\cos^2\alpha} - tg^2\alpha$; г) $\frac{\sin^2\alpha}{1+\cos\alpha}$. 2. Найдите значение выражения $3\cos\alpha - 2$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{5}}{3}$, $\alpha \in II$ ч.	1. Упростите выражения: а) $(3\sin\alpha + 2\cos\alpha)^2 - 12\sin\alpha\cos\alpha$; б) $\frac{\sin\alpha}{1+\cos\alpha} + \frac{\sin\alpha}{1-\cos\alpha}$; в) $\frac{tg\alpha}{\cos^2\alpha} - tg\alpha$; г) $\frac{\cos^2\alpha}{1-\sin\alpha}$. 2. Найдите значение выражения $2 - 5\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{3}{5}$, $\alpha \in I$ ч.

Самостоятельная работа по теме: «Формулы приведения».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Упростите выражения: а) $\frac{\cos\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)\cdot tg(2\pi-\alpha)}{ctg\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)\cdot\sin(\pi-\alpha)}$; б) $\frac{\sin(\pi-\alpha)\cdot ctg\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{tg(2\pi+\alpha)\cdot\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)}$;	1. Упростите выражения: а) $\frac{ctg(2\pi+\alpha)\cdot\sin\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}{\cos(\pi-\alpha)\cdot tg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}$; б) $\frac{tg\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)\cdot\sin(2\pi-\alpha)}{\cos(\pi+\alpha)}$;

в) $2\cos 210^\circ - 2\sin 150^\circ - ctg135^\circ$; г) $\sin 335^\circ + \cos 135^\circ - 3tg210^\circ$. 2. Найдите значение выражения $3 + 8tg^2 x \cdot \cos^2 x$, если $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.	в) $\sin 330^\circ + \cos 240^\circ - ctg150^\circ$; г) $2\cos 210^\circ - 2\sin 150^\circ - ctg135^\circ$. 2. Найдите значение выражения $6 - 2ctg^2 x \cdot \sin^2 x$, если $\cos x = 0{,}2$.

Самостоятельная работа по теме: «Формулы сложения».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Упростите выражение : $\frac{\sin(\pi - \alpha) \cdot ctg\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{tg(2\pi + \alpha) \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}$. 2. Вычислите : $\frac{\sin 10^\circ \cos 80^\circ + \cos 10^\circ \sin 80^\circ}{\cos 10^\circ \cos 35^\circ - \sin 10^\circ \sin 35^\circ}$ 3. Найдите $\sin(\alpha + \beta)$, если $\cos\alpha = \frac{1}{2}$, $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ и $\sin\beta = \frac{3}{4}$, $0 < \beta < \frac{\pi}{2}$.	1. Упростите выражение : $\frac{tg\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) \cdot \cos(\pi + \alpha)}{ctg(2\pi - \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}$. 2. Вычислите : $\frac{\cos 52^\circ \cos 7^\circ + \sin 52^\circ \sin 7^\circ}{\sin 29^\circ \cos 16^\circ + \sin 16^\circ \cos 29^\circ}$ 3. Найдите $\cos(\alpha - \beta)$, если $\cos\alpha = \frac{4}{5}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ и $\cos\beta = \frac{1}{2}$, $0 < \beta < \frac{\pi}{2}$.

Тест по теме: «Преобразование тригонометрических выражений».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Упростите выражение $\frac{sin\alpha}{1+cos\alpha} + \frac{sin\alpha}{1-cos\alpha}$. 1) $2sin\alpha$ 2) $2ctg\alpha$ 3) $\frac{2}{sin\alpha}$ 4) $\frac{2}{sin^2\alpha}$ 2. Вычислите: $sin120^\circ - cos330^\circ + 3ctg240^\circ$. 1) $2\sqrt{3}$ 2) $-\sqrt{3}$ 3) 0 4) $\sqrt{3}$ 3. Найдите значение выражения $3 + 6cos\alpha$, если известно, что $sin\alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ 1) 1 2) $\frac{11}{3}$ 3) 5 4) $\frac{7}{3}$ 4. Преобразуйте выражение	1. Упростите выражение $\frac{sin\alpha}{sin\alpha - cos\alpha} - \frac{cos\alpha}{sin\alpha + cos\alpha}$. 1) 1 2) $-tg2\,\alpha$ 2) 3) $1 - tg2\,\alpha$ 4) $-\frac{1}{cos2\alpha}$ 2. Вычислите: $2sin240^\circ + cos135^\circ - tg120^\circ$. 1) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$ 2) $-\frac{\sqrt{2}}{2} - 2\sqrt{3}$ 3) $\frac{\sqrt{2}}{2} - 2\sqrt{3}$ 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 3. Найдите значение выражения $1 + 14cos\alpha$, если известно, что

$cos\left(\frac{2\pi}{3}-x\right)-cosx.$

1) $cos\left(\frac{\pi}{3}-x\right)$ 3) $-\sqrt{3}sin\left(\frac{\pi}{3}-x\right)$

2) $\sqrt{3}sin\left(\frac{\pi}{3}-x\right)$ 4) $-cos\left(\frac{\pi}{3}-x\right)$

5. Найдите значение выражения

$1-2cos^2\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)$ при $\alpha=\frac{\pi}{12}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 3) 1 4) 0,5

6. Вычислите: $\frac{sin70^\circ cos40^\circ-sin160^\circ sin40^\circ}{sin20^\circ sin80^\circ+sin110^\circ cos80^\circ}$.

7. Вычислите: $\frac{cos130^\circ}{sin35^\circ cos35^\circ cos70^\circ}$.

8. Найдите значение выражения $\frac{2cos^2 76^\circ-1}{tg211^\circ\cdot cos^2 31^\circ}$.

$sin\alpha=\frac{2\sqrt{6}}{7}$ и $\frac{\pi}{2}<a<\pi$.

1) 11 2) - 9 3) $\frac{57}{7}$ 4) $-\frac{43}{7}$

4. Преобразуйте выражение

$cos\left(\frac{5\pi}{3}-x\right)+cosx.$

1) $-sin\left(\frac{5\pi}{6}-x\right)$ 3) $\sqrt{3}cos\left(\frac{5\pi}{6}-x\right)$

2) $sin\left(\frac{5\pi}{6}-x\right)$ 4) $-\sqrt{3}cos\left(\frac{5\pi}{6}-x\right)$

5. Найдите значение выражения

6. $\sqrt{3}cos\left(\frac{\pi}{2}-a\right)\cdot\cos(\pi-\alpha)$ при $\alpha=\frac{\pi}{6}$.

1) 0,75 2) - 0,75 3) 1,5 4) - 1,5

7. Вычислите: $\sqrt{2}\,\frac{sin35^\circ sin80^\circ+sin125^\circ cos80^\circ}{sin10^\circ cos20^\circ-cos170^\circ sin20^\circ}$.

8. Вычислите: $\frac{cos70^\circ}{sin50^\circ cos50^\circ sin10^\circ}$.

Контрольная работа по теме: «Основы тригонометрии».

1 вариант	**2 вариант**
1. Упростите выражение: $(\sin\alpha-2\cos\alpha)^2+4\sin\alpha\cos\alpha$.	1. Упростите выражение: $(3\sin\alpha+2\cos\alpha)^2-12\sin\alpha\cos\alpha$.
2. Найдите значение выражения $3\cos\alpha-2$, если $\sin\alpha=\frac{\sqrt{5}}{3}$, $\alpha\in I$ ч.	2. Найдите значение выражения $2-5\cos\alpha$, если $\sin\alpha=\frac{3}{5}$, $\alpha\in I$ ч.
3. Упростите выражения: а) $\frac{\cos\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)\cdot tg(2\pi-\alpha)}{ctg\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)\cdot\sin(\pi-\alpha)}$;	3. Упростите выражения: а) $\frac{ctg(2\pi+\alpha)\cdot\sin\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}{\cos(\pi-\alpha)\cdot tg\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)}$;
б) $2\cos210^\circ-2\sin150^\circ-ctg135^\circ$.	б) $\sin330^\circ+\cos240^\circ-ctg150^\circ$.
4. Найдите значение выражения $3+8tg^2x\cdot\cos^2x$, если $\sin x=\frac{\sqrt{3}}{2}$.	4. Найдите значение выражения $6-2ctg^2x\cdot\sin^2x$, если $\cos x=0{,}2$.
5. Вычислите: $\frac{\sin10^\circ\cos80^\circ+\cos10^\circ\sin80^\circ}{\cos10^\circ\cos35^\circ-\sin10^\circ\sin35^\circ}$.	5. Вычислите: $\frac{\cos52^\circ\cos7^\circ+\sin52^\circ\sin7^\circ}{\sin29^\circ\cos16^\circ+\sin16^\circ\cos29^\circ}$
	6. Найдите $\cos(\alpha-\beta)$, если

6. Найдите $\sin(\alpha+\beta)$, если $\cos\alpha = \frac{1}{2}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ и $\sin\beta = \frac{3}{4}, 0 < \beta < \frac{\pi}{2}$.	$\cos\alpha = \frac{4}{5}, 0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ и $\cos\beta = \frac{1}{2}, 0 < \beta < \frac{\pi}{2}$.

Тема 5. Координаты и векторы в пространстве.

Самостоятельная работа по теме: «Декартовы координаты в пространстве». - 1	
1 вариант	**2 вариант**
1. В треугольнике АВС ВМ – медиана, А (-1 ; 2 ; 2), В (2 ; -2 ; -6), М (1 ; 1 ; -1). Найдите: а). координаты точки С ; б). длину стороны ВС. 2. В параллелограмме АВСД диагонали пересекаются в точке О, А (1 ; 3 ; -1), В (-2 ; 1 ; 0), О(0 ; 1,5 ; 0). Найдите длину стороны ВС.	1. В параллелограмме АВСД диагонали пересекаются в точке О, А (1 ; 3 ; -1), В (-2 ; 1 ; 0), О(0 ; 1,5 ; 0). Найдите координаты вершин С и Д. 2. Даны т очки А (-1 ; 2 ; 1), В (3 ; 0 ; 1), С (2 ; -1 ; 0), Д (2 ; 1 ; 2). Найдите расстояние между серединами отрезков АВ и СД.

Самостоятельная работа по теме: «Декартовы координаты в пространстве». - 2	
2 вариант	**2 вариант**
1. Точки А(2; 2; 3), В(1; 4; - 5), С(0; 5; - 2), Д(6; - 1; 1) являются вершинами прямоугольника АВСД. Найдите его площадь и периметр. 2. В треугольнике АВС : ВС = АС $\sqrt{2}$, А(1; - 2; 2), В(- 2; - 3; 4). Вершина С лежит на оси О*y*. Найдите длину медианы СМ.	1. Дан равнобедренный треугольник АВС (АС = СВ), А(2; - 2; 4), В(3; 4; - 1). Вершина С лежит на оси *z*. Найдите площадь треугольника АВС. 2. Точки А(7; - 4; - 0,5), В(3,5; 1,5; - 0,5), С(- 3; 2; - 0,5), Д(0,5; - 3,5; - 0,5) являются вершинами ромба АВСД. Определите длины его диагоналей и периметр.

Самостоятельная работа по теме: «Векторы в пространстве».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Даны точки *M (3 ; 0 ; -1), K (1 ; 3 ; 0), C (4 ; -1 ; 2).* Найдите на оси *x* такую точку *A*, чтобы векторы $\overline{MK}$ и $\overline{CA}$ были коллинеарны. 2. При каких значениях *n* векторы $\bar{a}\ (n\ ; -3\ ; 1)$ и $\bar{b}\ (2n\ ; n\ ; 1)$ перпендикулярны? 3. Найдите косинус угла между	1. При каких значениях *m* и *n* векторы $\bar{a}(n\ ; 2\ ; 1)$ и $\bar{b}(2\ ; 4\ ; m)$ коллинеарны. *2.* В треугольнике АВС найдите косинус угла *C*, если *A (0 ; 1 ;-1), B (1 ; -1 ; 2), C(3 ; 1 ; 0).* **3.** Даны точки *M (3 ; 0 ; -1), K (1 ; 3 ; 0), C (4 ; -1 ; 2).* Найдите на оси *x* такую точку *A*, чтобы векторы $\overline{MK}$ и $\overline{CA}$ были

векторами $\overline{AB}$ и $\overline{СД}$, если *А (0 ; 1 ;- 1), В(1 ; -1 ; 2), С(3 ; 1 ; 0), Д(2 ; -3 ; 1).*	перпендикулярны**.**

Контрольная работа по теме: «Координаты и векторы в пространстве».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Даны точки *М (2 ; 1 ; -1), К (- 5 ; 2 ; 0), С (3 ; -1 ;- 2).* Найдите на оси *х* такую точку *А*, чтобы векторы $\overline{МК}$ и $\overline{СА}$ были коллинеарны. 2. При каких значениях *n* векторы $\bar{a}$ $(n\ ; 6 ; -2)$ и $\bar{b}$ $(2n ; n ; 2)$ перпендикулярны? *3.* Найдите косинус угла между векторами $\overline{АВ}$ и $\overline{СД}$, если *А (2 ; 3 ;- 4), В(2 ; -1 ; 2), С(3 ; - 1 ; 0), Д(3 ; -3 ; 2).* 4. При каком значении *k* векторы $3\bar{a} + k\bar{b}$ и $\bar{a} + 2\bar{b}$ будут перпендикулярны, если $\bar{a}\ (3; 0; -2)$, $\bar{b}\ (4; -2; 1)$. 5. В параллелограмме АВСД диагонали пересекаются в точке О, причем А (2 ; 1 ; 1), В (- 3 ; 2 ; 4), О (- 1 ; 3 ; - 3). Найдите координаты вершин С и Д и длину стороны ВС.	1. При каких значениях *m* и *n* векторы $\bar{a}(n ; 3 ; 2)$ и $\bar{b}(2 ; 6 ; m)$ коллинеарны. *2.* В треугольнике АВС найдите косинус угла *С*, если *А (- 2 ; 4 ;1), В (2 ; - 3 ; 0), С(4 ;- 1 ; 0).* 3. Даны точки *М (3 ; 0 ; -2), К (2 ; - 1 ; 0), С (2 ; -1 ; - 3).* Найдите на оси *х* такую точку *А*, чтобы векторы $\overline{МК}$ и $\overline{СА}$ были перпендикулярны**.** 4. Даны векторы $\bar{a}\ (-2 ; 6 ; -4)$, $\bar{b}(4 ; -2 ; 6)$ и $\bar{p}(-6 ; -2 ; 8)$. Будут ли коллинеарны векторы $\bar{a} + 2\bar{b}$ и $\bar{p}$? 5. В треугольнике АВС ВМ – медиана. Найдите координаты точки С и длину стороны ВС, если А (- 1 ; 3 ; 2), В (- 3 ; 2 ; 4), М (2,5 ; 1,5 ; - 2).

Тема 6. Функции, их свойства и графики.

Контрольная работа по теме: «Функции, их свойства и графики».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Найдите область определения и множество значений функции $y = 2\cos x$. 2. Выясните, является ли функция $y = \sin x - \operatorname{tg} x$ чётной или нечётной. 3 Найдите экстремумы функции $y = 3\sin 2x$.	1. Найдите область определения и множество значений функции $y = 0{,}5\cos x$. 2. Выясните, является ли функция $y = \cos x - x^2$ чётной или нечётной. 3. Найдите экстремумы функции $y = 2\cos\frac{x}{2}$. 4. Исследуйте функцию $y = \frac{3x}{x^2-1}$. 5. Исследуйте функцию $y = 2\sin x + 1$ и

4. Исследуйте функцию $y = \frac{2x}{1-x^2}$. 5. Исследуйте функцию $y = 0{,}5\cos x - 2$ и постройте её график.	постройте её график.

Тема 7. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Самостоятельная работа по теме: «Обратные тригонометрические функции». - 1

1 вариант	**2 вариант**
Найдите ответ и проведите линию.	Найдите ответ и проведите линию.

$\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}$	0
$\arcsin\frac{1}{2}$	$\frac{\pi}{2}$
$\arccos\left(-\frac{1}{2}\right)$	$\frac{\pi}{3}$
$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	$\frac{\pi}{4}$
$arctg1$	$\frac{\pi}{6}$
$arcctg(-1)$	π
$\arccos 0$	$\frac{4\pi}{3}$
$arctg(-\sqrt{3})$	$\frac{2\pi}{3}$
	$-\frac{\pi}{6}$
	$\frac{3\pi}{4}$

$\arccos\frac{1}{2}$	0
$\arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	$\frac{\pi}{2}$
$\arcsin 1$	$\frac{\pi}{3}$
$\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$	$-\frac{\pi}{4}$
$arctg\sqrt{3}$	$\frac{\pi}{6}$
$arctg(-1)$	π
$arcctg\frac{1}{\sqrt{3}}$	$\frac{2\pi}{3}$
$arcctg(-\sqrt{3})$	$-\frac{\pi}{6}$
	$\frac{3\pi}{4}$
	$\frac{5\pi}{6}$

Самостоятельная работа по теме: «Обратные тригонометрические функции». - 2

1 вариант	**2 вариант**
Вычислите:	Вычислите:
1). $\arcsin(-\frac{\sqrt{3}}{2})$; 2). $\arccos(-\frac{\sqrt{3}}{2})$;	1). $\arccos(-\frac{1}{2})$; 2). $arctq\sqrt{3}$;
3). $\arcsin(-\frac{1}{2})$; 4). $\arccos(-1)$;	3). $\arcsin(\frac{1}{2})$; 4). $arcctq(-1)$
5). $2\arccos(-\frac{\sqrt{2}}{2})$; 6). arctq1 + arcos1;	5). $tq(\arccos\frac{1}{2})$; 6). $\arcsin\frac{1}{2} - arctq(-1)$;

7). $\sin(2\arccos\frac{\sqrt{3}}{2})$; 8). $\arcsin\frac{\sqrt{2}}{2} - arctq(-\sqrt{3})$ 9). arctq(-1) + arcsin(-1); 10). $\cos(2\arcsin\frac{1}{2})$.	7). $\sin(\arccos(\frac{\sqrt{3}}{2}))$; 8) $tq(2\arcsin(-\frac{\sqrt{3}}{2}))$; 9). $arctq1 - \arccos(-1)$; 10). $\cos(3arctq(\frac{1}{\sqrt{3}}))$.

Самостоятельная работа по теме: «Простейшие тригонометрические уравнения».	
1 вариант	**2 вариант**
Решите уравнения: 1. $2\sin x = \sqrt{3}$; 2. $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = -1$; 3. $tg3x = -\frac{1}{\sqrt{3}}$; 4. $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1 = 0$.	Решите уравнения: 1. $2\cos x = 1$; 2. $\sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = 1$ 3. $ctg\frac{x}{2} = -\sqrt{3}$; 4. $\cos\left(x + \frac{\pi}{6}\right) - 1 = 0$.

Тест по теме: «Простейшие тригонометрические уравнения».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Решите уравнение: $3tgx = \sqrt{3}$. 1) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$ 3) $\frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$ 2) $\pm\frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$ 4) $\frac{\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$ 2. Решите уравнение: $cos\frac{x}{2} = \frac{1}{2}$. 1) $\pm\frac{2\pi}{3} + 4\pi n,\ n \in Z$ 2) $\pm\frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$ 3) $\pm\frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$ 4) $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$ 3. Решите уравнение: $1 + \sin(\pi - x) = 0$.	1. Решите уравнение: $2cos\frac{x}{2} = 1$. 1) $\pm\frac{2\pi}{3} + 4\pi n,\ n \in Z$ 2) $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$ 3) $\pm\frac{2\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$ 4) $\pm\frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$ 2. Решите уравнение: $3tgx - \sqrt{3 = 0}$. 1) $\frac{\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$ 2) $\frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$ 3) $\pm\frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$

1) $-\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$

2) $\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$

3) $\pm\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$

4) $\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$

4. Найдите решение уравнения: $ctg^2x=1-\frac{1}{sin^2x}$.

1) $\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$ 3) $\frac{\pi n}{2},\ n\in Z$

2) $\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$ 4) $\pi n,\ n\in Z$

5. Найдите решение уравнения: $4cos\frac{\pi}{3}\cdot sin(\frac{\pi}{2}-x)=-\sqrt{3}$.

1) $\pm\frac{\pi}{6}+\pi n,\ n\in Z$

2) $\pm\frac{5\pi}{6}+\pi n,\ n\in Z$

3) $\pm\frac{5\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$

4) $\pm\frac{\pi}{6}+2\pi n,\ n\in Z$

6. Укажите наименьший положительный корень уравнения $cos\pi\cdot ctg(-x)=-\sqrt{3}$.

1) $\frac{\pi}{6}$ 2) $\frac{5\pi}{6}$ 3) $\frac{\pi}{3}$ 4) $\frac{\pi}{4}$

4) $\pm\frac{\pi}{3}+\pi n,\ n\in Z$

3. Решите уравнение: $cos(\frac{3\pi}{2}+x)-1=0$.

1) $\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$

2) $\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$

3) $\pm\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$

4) $(-1)^n\cdot\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$

4. Найдите решение уравнения: $2\ ctg^2x=\frac{1}{sin^2x}$ - 1.

1) $\frac{\pi}{2}+\pi n,\ n\in Z$

2) $\frac{\pi}{4}+\pi n,\ n\in Z$

3) $-\frac{\pi}{2}+2\pi n,\ n\in Z$

4) $2\pi n,\ n\in Z$

5. Найдите решение уравнения: $4sin\frac{\pi}{6}\cdot sin(\frac{3\pi}{2}+x)+\sqrt{2}=0$

1) $\frac{\pi n}{4},\ n\in Z$ 3) $\pm\frac{\pi}{4}+\pi n,\ n\in Z$

2) $\pm\frac{\pi}{4}+2\pi n,\ n\in Z$

4) $(-1)^n\cdot\frac{\pi}{4}+\pi n,\ n\in Z$

6. Укажите наибольший отрицательный корень уравнения

$sin\frac{\pi}{2}\cdot tg(-x)=-\frac{\sqrt{3}}{3}$.

1) $-\frac{5\pi}{6}$ 2) $-\frac{\pi}{6}$

3) $-\frac{\pi}{3}$ 4) $-\frac{2\pi}{3}$

Самостоятельная работа по теме: «Тригонометрические уравнения, приводимые к квадратным».

1 вариант	**2 вариант**
Решите уравнения: 1. $2\sin^2 x - 3\sin x - 2 = 0$; 2. $4\cos^2 x + 4\sin x - 1 = 0$; 3. $3tgx - ctgx = 2$.	Решите уравнения: 1. $2\cos^2 x - 5\cos x + 2 = 0$; 2. $4\sin^2 x - 4\cos x - 1 = 0$; 3. $tgx - 2ctgx = -1$.

Самостоятельная работа по теме: «Системы тригонометрических уравнений».

1 вариант	**2 вариант**
Решите системы уравнений: 1. $\begin{cases} x + y = \frac{\pi}{2} \\ \sin x + \sin y = -1 \end{cases}$; 2. $\begin{cases} \sin x = \cos y \\ 2\cos^2 y + \sin x = 3 \end{cases}$.	Решите системы уравнений: 1. $\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y = \sqrt{3} \end{cases}$; 2. $\begin{cases} \cos x = \sin y \\ \sin y - \cos x = 2 \end{cases}$.

Тест по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».

1 вариант	**2 вариант**
1. Решите уравнение: $cos\,2x = \frac{\sqrt{3}}{2}$. 1) $\frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$ 3) $\pm \frac{\pi}{12} + \pi n,\ n \in Z$ 2) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$ 4) $\frac{\pi}{12} + \pi n,\ n \in Z$ 2. Решите уравнение: $4sinx \cdot cosx - \sqrt{3} = 0$. 1) $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \frac{\pi}{2} n,\ n \in Z$ 2) $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$ 3) $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$ 4) $\pm \frac{\pi}{12} + \pi n,\ n \in Z$	1. Решите уравнение: $cos\frac{x}{3} = -\frac{\sqrt{3}}{2}$. 1) $\pm \frac{5\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z$ 2) $\pm \frac{5\pi}{2} + 6\pi n,\ n \in Z$ 3) $(-1)^{n+1} \cdot \frac{\pi}{2} + 6\pi n,\ n \in Z$ 4) $\pm \frac{5\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$ 2. Решите уравнение: $sin2x \cdot cos2x = \frac{1}{4}$. 1) $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{12} + \frac{\pi}{4} n,\ n \in Z$ 2) $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{12} + \frac{\pi}{2} n,\ n \in Z$

3. Решите неравенство: $2sinx > \sqrt{3}$.

1) $(\frac{\pi}{6} + 2\pi n ; \frac{5\pi}{6} + 2\pi n), n \in Z$

2) $(\frac{\pi}{3} + 2\pi n ; \frac{2\pi}{3} + 2\pi n), n \in Z$

3) $(-\frac{\pi}{3} + 2\pi n ; \frac{\pi}{3} + 2\pi n), n \in Z$

4) $(-\frac{\pi}{6} + 2\pi n ; \frac{\pi}{6} + 2\pi n), \ n \in Z$

4. Найдите количество целых решений неравенства $5sinx - 2sin^2x \geq 0$, принадлежащих отрезку $[1; 7]$.

5. Найдите значение выражения $5tg^2x_0 - 1$, где x_0 – наименьший положительный корень уравнения $2cos^2x + 5sinx - 4 = 0$.

3) $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{24} + \frac{\pi}{4}n, \ n \in Z$

4) $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{24} + \frac{\pi}{2}n, \ n \in Z$

3. Решите неравенство: $2sinx < 1$.

1) $(\frac{\pi}{6} + 2\pi n ; \frac{5\pi}{6} + 2\pi n), n \in Z$

2) $(\frac{\pi}{3} + 2\pi n ; \frac{2\pi}{3} + 2\pi n), n \in Z$

3) $(-\frac{7\pi}{6} + 2\pi n ; \frac{\pi}{6} + 2\pi n), \ n \in Z$

4) $(-\frac{4\pi}{3} + 2\pi n ; \frac{\pi}{3} + 2\pi n), n \in Z$

4. Найдите количество целых решений неравенства $2sinx + sin^2x \leq 0$, принадлежащих отрезку $[3; 7]$.

5. Найдите значение выражения $5tgx_0 + 2{,}3$, где x_0 – наименьший положительный корень уравнения $6 - 6cosx - sin^2x = 0$.

Контрольная работа по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».

1 вариант	**2 вариант**
1. Решите уравнение:	1. Решите уравнение:
а). $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$; б). $\sin \frac{x}{2} = \frac{1}{2}$;	а). $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$; б). $\cos 3x = \frac{\sqrt{3}}{2}$;
в). $tq(x + \frac{\pi}{3}) = 1$; г). $2\sin^2 x - 5\sin x + 2 = 0$;	в). $tq(x - \frac{\pi}{3}) = \sqrt{3}$; г). $2\cos^2 x + 5\cos x + 2 = 0$
д). $\sin^2 x - 3\sin x \cdot \cos x + 2\cos^2 x = 0$.	д). $3\sin^2 x + 4\sin x \cdot \cos x + \cos^2 x = 0$.
2. Решите неравенство:	2. Решите неравенство:
а). $\cos x \rangle -\frac{1}{2}$; б). $\sin 2x \langle \frac{\sqrt{3}}{2}$;	а). $\sin x \langle \frac{\sqrt{3}}{2}$; б). $\cos \frac{x}{2} \rangle -\frac{\sqrt{2}}{2}$;
в). $tq(x - \frac{\pi}{4}) \leq \sqrt{3}$.	в). $ctq(x + \frac{\pi}{4}) \leq \frac{1}{\sqrt{3}}$.
3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = \frac{\pi}{6} \\ \sin x \cdot \cos y = \frac{1}{2} \end{cases}$	3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = \frac{\pi}{3} \\ \sin x + \sin y = \frac{1}{2} \end{cases}$

Тема 8. Многогранники.

Самостоятельная работа по теме: «Призма. Площадь поверхности призмы».	
1 вариант	**2 вариант**
1. В правильной четырехугольной призме площадь основания равна 169 см^2, а высота равна 15 см. Определите диагональ этой призмы. 2. Определите полную поверхность прямой треугольной призмы, если её высота равна 50 см, а стороны основания 40 см, 13 см, 37 см.	1. В прямой треугольной призме стороны основания равны 25 дм, 29 дм, 36 дм, а полная поверхность равна 1620 дм^2. Определите боковую поверхность призмы. 2. В прямой четырехугольной призме стороны основания равны 7 см и 24 см, а её высота равна 8 см. Определите площадь диагонального сечения.

Самостоятельная работа по теме: «Объём призмы и параллелепипеда».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 6 м и 8 м, а высота пирамиды равна половине диагонали основания. Найдите объём пирамиды. 2. В правильной усечённой четырёхугольной пирамиде объём равен 430 см^3, высота равна 10 м и сторона одного основания 8 м. Определите сторону другого основания.	1. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды 10 м, а сторона основания 12 м. Найдите объём пирамиды. 2. В усечённой пирамиде объём равен 76 м^3, высота 6 м и площадь одного из оснований равна 18 м^2. Определите площадь другого основания.

Самостоятельная работа по теме: «Пирамида».	
1 вариант	**2 вариант**
1. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания равна 12 см, а длина бокового ребра 14 см. Определите площадь диагонального сечения. 2. Определите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если её высота равна 5 см, а апофема 4 см.	1. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 3см и 4 см; каждое боковое ребро пирамиды равно 10 см. Вычислите высоту пирамиды. 2. В правильной четырехугольной пирамиде боковая поверхность равна 16 м^2, а полная поверхность 20 м^2. Определите сторону основания и высоту пирамиды.

Самостоятельная работа по теме: «Усеченная пирамида».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Высота правильной четырехугольной усеченной пирамиды равна 5 см. Стороны оснований равны 2 см и 6 см. Найдите	1. Высота правильной четырехугольной усеченной пирамиды равна 8 см. Стороны оснований равны 3 см и 7 см. Определите

площадь диагонального сечения. 2. Стороны оснований правильной треугольной усеченной пирамиды 5 дм и 1 дм. Боковое ребро 4 дм. Найдите высоту пирамиды.	боковое ребро пирамиды. 2. Стороны оснований правильной треугольной усеченной пирамиды 6 дм и 2 дм. Боковое ребро 5 дм. Найдите площадь диагонального сечения.

Самостоятельная работа по теме: «Объём пирамиды, усеченной пирамиды».	
1 вариант	**1 вариант**
1. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 6 м и 8 м, а высота пирамиды равна половине диагонали основания. Найдите объём пирамиды. 2. В правильной усечённой четырёхугольной пирамиде объём равен 430 $см^3$, высота равна 10 м и сторона одного основания 8 м. Определите сторону другого основания.	1. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды 10 м, а сторона основания 12 м. Найдите объём пирамиды. 2. В усечённой пирамиде объём равен 76 $м^3$, высота 6 м и площадь одного из оснований равна 18 $м^2$. Определите площадь другого основания.

Контрольная работа по теме: «Многогранники».	
1 вариант	**2 вариант**
1. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 5 дм и 12 дм, а высота параллелепипеда равна 6 дм. Определите площадь диагонального сечения. 2. Определите диагональ правильной четырёхугольной призмы, если диагональ основания равна 9 см, а диагональ боковой грани равна 7 см. 3. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см; каждое боковое ребро пирамиды равно 13 см. Найдите высоту пирамиды. 4. В правильной четырёхугольной пирамиде боковая поверхность равна 16 $м^2$, а полная поверхность равна 24 $м^2$. Определите сторону основания и высоту пирамиды. 5. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 5 см. Стороны оснований 8 см и 6 см. Определите боковое ребро пирамиды.	1. В прямом параллелепипеде с основанием АВСД дано: АВ=29 см, АД=36 см, ВД=25 см и боковое ребро равно 48 см. Определите площадь сечения $АВ_1С_1Д$. 2. Основанием прямой призмы служит прямоугольник. Диагональ призмы равна 8 см , высота призмы 2 см. Найдите сторону основания. 3. Высота правильной четырёхугольной пирамиды равна 7 см, а сторона основания 6см. Определите длину бокового ребра. 4. В правильной четырёхугольной пирамиде определите сторону основания, если боковое ребро равно 5 см, а полная поверхность пирамиды равна 16 $см^2$. 5. Стороны оснований правильной треугольной усеченной пирамиды 3 дм и 1 дм. Боковое ребро 2 дм. Найдите высоту пирамиды.

Тема 9. Начала математического анализа. Производная функции и её применение.

Самостоятельная работа по теме: «Производная функции». - 1	
1 вариант	**2 вариант**
1. Найдите производные функций: 1) $y=\frac{x^2+3}{\cos x}$; 2) $y=\frac{\ln x - x^2}{x}$; 3) $y=e^{3x}-2x^3$; 4) $y=(2x^4-x^8+2)(x-1)$; 5) $y=\cos 2x - tg2x$. 2. Найдите производные функций в точке x_0: 1) $f(x)=x^2\cos x\left(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{4}\right)$, $x_0=\frac{\pi}{2}$. 2) $f(x)=(3x-2)^5$, $x_0 = 1$	1. Найдите производные функций: 1) $y=\frac{\sin x}{x^2-1}$; 2) $y=\frac{2-x^3}{\ln x}$;3) $y=\frac{x^4}{4}+e^{-2x}$ 4) $y=(2x^3+4x+\sqrt{3})(2-x)$; 5) $y=tgx\cdot\cos 2x$. 2. Найдите производные функций в точке x_0: 1) $f(x)=\sin\left(2x+\frac{\pi}{5}\right)$, $x_0=\frac{2\pi}{5}$; 2) $f(x)=x\sqrt{x}-3$, $x_0=4$.

Самостоятельная работа по теме: «Производная функции». - 2	
1 вариант	**2 вариант**
1. Найдите производные функций: 1. $f(x)=(3-\frac{4}{x^4})(x^2+1)$; 2. $f(x)=\frac{x^2+3x}{x+4}$; 3. $f(x)=(2\sqrt{x}+1)\cdot x^3$; . 4. $f(x)=3\ln x+\frac{6}{x}$; 5. $f(x)=\sin 3x - tgx$; 6. $f(x)=\frac{\ln x}{x}$. 2. Решите уравнение $f'(x)=0$, если: $f(x)=4x+\frac{1}{x}-\sqrt{5}$.	1. Найдите производные функций: 1. $f(x)=x^2(3\sqrt{x}-2)$; 2. $f(x)=\frac{x^3+5}{x-2}$; 3. $f(x)=\left(2+\frac{3}{x^3}\right)(x-1)$; 4. $f(x)=2\log_3 x-\ln x$; 5. $f(x)=\cos 4x + ctgx$; 6. $f(x)=\frac{x}{\ln x}$. 2. Решите уравнение $f'(x)=0$, если: $f(x)=-\frac{1}{x}-9x+\sqrt{2}$.

Самостоятельная работа по теме: «Геометрический смысл производной».

1 вариант	**2 вариант**
1. Найдите тангенс угла наклона к оси абсцисс касательной, проходящей через точку М графика функции: а) $y = 2x^2 + 4x, \quad M(-1; 2),$ б) $y = \frac{1}{3}\cos x, \quad M(\frac{\pi}{2}; 0).$ 2. Найдите точки графика функции $f(x)$, в которых касательная параллельна оси абсцисс, если $f(x) = 3x^4 - 6x^2 + 2.$	1. Найдите тангенс угла наклона к оси абсцисс касательной, проходящей через точку М графика функции: а) $y = -4x^4 + 5x, \quad M(0; 3),$ б) $y = 2\sin x + 1, \quad M(\frac{\pi}{3}; 1).$ 2. Найдите точки графика функции $f(x)$, в которых касательная параллельна оси абсцисс, если $f(x) = x^3 - 3x + 1.$

Самостоятельная работа по теме: «Механический смысл производной».

1 вариант	**2 вариант**
1. Составьте уравнение касательной к графику функции в точке x_0, если а) $f(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x, \quad x_0 = 3;$ б) $f(x) = \frac{x-1}{x+1}, \quad x_0 = -2.$ 2. Найдите скорость и ускорение тела через 2 с после начала движения, если тело движется по закону $x(t) = t^3 - 2t^2 + 5.$	1. Составьте уравнение касательной к графику функции в точке x_0, если а) $f(x) = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3, \quad x_0 = -3;$ б) $f(x) = \frac{x+1}{x-1}, \quad x_0 = 2.$ 2. Найдите скорость и ускорение тела через 2 с после начала движения, если тело движется по закону $x(t) = t^4 + 0{,}5t^2 - 3t.$

Контрольная работа по теме: «Производная функции и её применение».

1 вариант	**2 вариант**
1. Найдите производную функции в точке x_0 а). $y = 3x^2, x_0 = 1;$ б). $y = \cos x, x_0 = \frac{\pi}{6};$ в). $y = -2\sin x, x_0 = \frac{\pi}{4};$ г). $y = 2 + \sqrt{x}, x_0 = 4.$ 2. Найдите производные функций: а). $y = \frac{2}{x^2};$ б). $y = x^2 - 5x + 1;$	1. Найдите производную функции в точке x_0 а). $y = 2x^3, x_0 = -1;$ б). $y = \sin x, x_0 = \frac{\pi}{3};$ в). $y = -2\cos x, x_0 \frac{\pi}{4};$ г). $y = 1 + 2\sqrt{x}, x_0 = 9.$ 1. Найдите производные функций: а). $y = \frac{3}{x^3};$ б). $y = \frac{x^5 + 4x^4 - 1}{x^2}$

в). $y=\dfrac{x^3-5x^2+1}{x}$; г). $y=\cos^2 x$; д). $y=(x^2-3x+1)^7$; е). $y=\sqrt{x^2-3x+1}$; ж). $y=x^3+e^x-\cos 3x$; з). $y=\sqrt{x}+2\ln x$; и). $y=\dfrac{\cos 3x}{x+1}$; к). $y=(4x=3)\cdot(x^2+1)$. 3. Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0: а). $f(x)=\dfrac{1}{2}x^2, x_0=2$; б). $f(x)=\cos x, x_0=0$. 4. Исследуйте функцию и постройте её график: $y=x^3-12x$.	в). $y=x\cdot(x^3+4x^2-1)$; г). $y=(x^2-4x-1)^2$; д). $y=\sqrt{x^2-4x-1}$; е). $y=\sin^2 x$; ж). $y=x^4-e^x-\cos x$; з). $y=\sqrt{x}+\dfrac{1}{\ln x}$; и). $y=\dfrac{\sin 2x}{x-1}$; к). $y=(x^3+3x)\cdot(5x-2)$. 2. Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0: а) . $f(x)=x^2, x_0=-1$; б). $f(x)=\sin x, x_0=0$. 4. Исследуйте функцию и постройте её график: $y=6x-2x^3$.

Тема 10. Тела и поверхности вращения.

Тест по теме: «Цилиндр».	
1 вариант	**2 вариант**
А 1. Радиус основания цилиндра равен 2 см, высота – 5 см, тогда площадь боковой поверхности равна: A) 10π см^2 B) 20π см^2 C) 4π см^2 D) 20π см E) 40π см^2	**А 1.** Радиус основания цилиндра равен 8 см, высота – 3 см, тогда площадь полной поверхности равна: A) 66π см^2 B) 48π см^2 C) 64π см^2 D) 24π см^2 E) 110π см^2
А 2. В цилиндре радиуса осевым сечением является квадрат, а площадь основания равна 36π дм^2. Найдите площадь полной поверхности цилиндра. A) 108π дм^2 B) 4π дм^2 C) 144π дм^2 D) 24π дм^2 E) 216π дм^2	**А 2.** В цилиндре радиуса осевым сечением является квадрат, а площадь основания равна 25дм^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. A) 10π дм^2 B) 25π дм^2 C) 150π дм^2 D) 20π дм^2 E) 75π дм^2
А 3. Если площадь боковой поверхности цилиндра равна 64π м^2, а высота – 4 м, тогда радиус равен: A) 12 м B) 16 м C) 8 м D) 4 м E) 32 м	**А 3.** Если площадь боковой поверхности цилиндра равна 64π м^2, а высота – 8 м, тогда радиус равен: A) 12 м B) 16 м C) 8 м D) 4 м E) 32 м
А 4. Осевым сечением цилиндра является прямоугольник со сторонами 10 и 16 см, то площадь основания цилиндра может быть равна:	**А 4.** Осевым сечением цилиндра является прямоугольник со сторонами 12 и 8 см, то площадь основания цилиндра может быть равна:

A) 10π см^2 B) 25π см^2 C) 160π см^2 D) 64π см^2 E) 40π см^2 **А 5.** Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту и радиус увеличить в три раза? A) в 3 раза B) в 6 раз C) в 12 раз D) в 2 раза E) в 9 раз	A) 16π см^2 B) 36π см^2 C) 144π см^2 D) 64π см^2 E) 96π см^2 **А 5.** Во сколько раз увеличится площадь боковой поверхности цилиндра, если его высоту и радиус увеличить в 2 раза? A) в 2 раза B) в 6 раз C) в 4 раза D) в 8 раз E) в 9 раз

Самостоятельная работа по теме: «Объём цилиндра».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Радиус цилиндра равен 4. Найдите отношение объёма цилиндра к его площади боковой поверхности. 2. Высота цилиндра на 10 больше радиуса основания. Площадь полной поверхности равна 144π . Найдите объём цилиндра.	1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ квадрата равна $8\sqrt{2}$. Найдите объём цилиндра. 2. Высота цилиндра на 2 меньше радиуса основания. Отношение объёма цилиндра к его площади боковой поверхности равно 4. Найдите высоту цилиндра.

Самостоятельная работа по теме: «Объём конуса».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Найдите объём конуса, высота которого равна 12 м, а образующая – 15 м. 2. Площадь основания конуса 16π см^2, полная поверхность его 32π см^2. Определите объём конуса.	1. Высота конуса равна 6 см, а боковая поверхность 24π см^2. Определите объём конуса. 2. Найдите объём конуса, высота которого равна 24 м, а образующая – 25м.

Самостоятельная работа по теме: «Объём усеченного конуса».	
1 вариант	**2 вариант**
1. В усечённом конусе разность радиусов оснований равна 2 см, высота равна 9 см и его объём равен 42π см^3. Определите площади оснований. 2. В равнобедренном треугольнике ABC AB = BC = 10, AC = 12. Треугольник вращается вокруг оси, проходящей через вершину B и перпендикулярной AC. Найдите объём тела вращения.	1. Определите объём усечённого конуса, у которого радиусы оснований 15 м и 10 м, а боковая поверхность равновелика сумме оснований. 2. В равнобедренном треугольнике ABC AC = BC = 25, AB = 48. Треугольник вращается вокруг оси, проходящей через вершину C и перпендикулярной AB. Найдите объём тела вращения.

Самостоятельная работа по теме: «Объём шара».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Внешний диаметр полого шара 15 см; толщина стенок 2 см. Найдите объём стенок. 2. Плоскость, перпендикулярная к диаметру, делит его на две части: 2 см и 8 см. На какие части делится объём шара?	1. Объём стенок полого шара равен 876π см^3, а толщина стенок 3 см. Определите радиусы его поверхностей: наружной и внутренней. 2. Какую часть объёма шара составляет объём шарового сегмента, у которого высота равна 0,2 диаметра шара?

Тема 11. Интеграл и его применение.

Самостоятельная работа по теме: «Определённый интеграл».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Вычислите: 1. $\int_0^1 x dx$; 2. $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\cos^2 x}$; 3. $\int_1^3 (-x^2+6x-5)dx$; 4. $\int_{-1}^0 (x+1)^2 dx$. 2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=\frac{6}{x}$ и $y=5-x$.	1. Вычислите: 1. $\int_0^2 x^2 dx$; 2. $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} -\frac{dx}{\sin^2 x}$; 3. $\int (3=2x-x^2)dx$; 4. $\int_0^1 (2x-1)^2 dx$. 2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=\frac{3}{x}$ и $y=4-x$.

Самостоятельная работа по теме: «Первообразная и интеграл».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Найдите общий вид первообразных для функции: а). $f(x)=x^2-\sin x$; б). $f(x)=4-\frac{2}{x^3}$ 2. Вычислите интегралы: а). $\int_0^3 (x^2+4x-1)dx$; б). $\int_{\frac{1}{3}}^1 (3-\frac{1}{x^2})dx$;	1. Найдите общий вид первообразных дляфункции: а). $f(x)=4x^3+\cos x$; б). $f(x)=\frac{4}{x^5}-3$ 2. Вычислите интегралы: а). $\int_0^2 (2x^2-2x+4)dx$; б). $\int_{\frac{1}{2}}^1 \left(\frac{2}{x^3}+8\right)dx$;

в). $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{1}{2}\cos\frac{x}{2}dx$.	в). $\int_0^{\frac{\pi}{6}} 3\sin 3x dx$.

Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Найдите общий вид первообразной *F(x)* для функции *f(x):* а). $f(x)=3x^2-2$; б). $f(x)=4\cos 2x$; в). $f(x)=\frac{1}{x^2}-2x$; г). $f(x)=(2x+5)^4$; д). $f(x)=\frac{3}{\sqrt{x}}+x^3$.	*1.* Найдите общий вид первообразной *F(x)* для функции *f(x):* а). $f(x)=4x^3-6x$; б). $f(x)=\sin(2x-4)$; в). $f(x)=\frac{4}{\sqrt{x}}-x$; г). $f(x)=(3x+6)^5$; д). $f(x)=2e^x-\frac{1}{x^2}$.
2. Для функции $f(x)$ найдите ту первообразную, график которой проходит через точку M , если: а). $f(x)=3x^2$, $M(-1;2)$; б). $f(x)=\sin x$, $M(\frac{\pi}{2};-1)$.	2. Для функции $f(x)$ найдите ту первообразную, график которой проходит через точку M , если: а). $f(x)=2x^3$, $M(1;-1)$; б). $f(x)=\cos x$, $M(\pi;1)$.
3. Вычислите: а) $\int_2^5 4\ dx$; б) $\int_0^1 \frac{dx}{(x+1)^5}$; в) $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \sin 3x dx$; г). $\int_1^4 (x^2-6x+9)dx$.	3. Вычислите: а). $\int_1^3 x^3 dx$; б). $\int_0^1 (x^2-2x+1)dx$; в). $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \cos 3x dx$; г). $\int_{-1}^1 \frac{dx}{x^3}$.
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: а). $y=x^2$, $y=0$, $x=1$, $x=3$; б). $y=\frac{1}{2}\cos x$, $x=\frac{\pi}{6}$, $y=\frac{\pi}{3}$; в). $y=2x^2$, $y=2x$.	4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: а). $y=x^3$, $y=0$, $x=1$, $x=2$; б). $y=2\sin x$, $y=0$, $y=\pi$. в). $y=0{,}5x^2$, $y=x$.

Тема 11. Комбинаторика.

Самостоятельная работа по теме: «Элементы комбинаторики».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Учащиеся изучают 10 предметов. Сколькими способами можно составить расписание уроков на один день так, чтобы было 6 различных уроков? 2. Сколькими способами могут сесть в автомобиль 5 человек, каждый из которых может быть водителем? 3. У некоторых народов принято давать детям несколько имен. Сколькими способами можно назвать ребенка, если общее число имен 200, а дают ему не более 3 имен?	1. Труппа театра состоит из 12 актеров. Сколькими способами можно выбрать 4 претендентов на ведущие роли в пьесе? 2. Собрание сочинений Дж. Лондона состоит из 7 томов. Сколькими способами можно разместить эти тома на книжной полке? 3. Комплексная бригада состоит из 2 маляров, 3 штукатуров и 2 столяров. Сколько различных бригад можно создать из коллектива, в котором 15 маляров, 10 штукатуров и 5 столяров?

Тема 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Контрольная работа по теме: «Комбинаторика и теории вероятностей».	
1 вариант	**2 вариант**
1. Сколькими способами можно переставить на полке 8 чайных чашек? 2. Дано множество $\{ 6, 8, 9, 10, 11, 12 \}$. Сколько трехзначных чисел можно образовать из элементов этого множества, если не допускать повторений цифр? 3. В школьной лотерее на 50 билетов разыгрывается 10 выигрышей. Первый подошедший к урне ученик выбирает из урны 6 билетов. Сколькими способами он может их вынуть, чтобы среди них оказалось ровно 2 выигрышных? 4. Из 60 экзаменационных вопросов студент знает 40. Студент взял один билет, который содержит 3 вопроса. Чему равна вероятность того, что студент знает ответы на все вопросы билета. 5. В урне имеется 25 шаров: 10 красных, а остальные белые. Из этих 25 шаров наугад вынимают 5 шаров. Какова вероятность того, что среди выбранных шаров 3 красных. 6. В урне находятся 15 белых и 5 черных шаров. Найдите вероятность того, что, 3 вынутых один за другим шара окажутся черными.	1. Дано множество $\{ 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 \}$. Сколько двузначных чисел можно образовать из элементов этого множества, если не допускать повторений цифр? 2 Сколькими способами можно составить букетов из 7 цветов? 3 В школьной лотерее на 60 билетов разыгрывается 12 выигрышей. Первый подошедший к урне ученик выбирает из урны 5 билетов. Сколькими способами он может их вынуть, чтобы среди них только 2 были проигрышными? 4 Из 60 экзаменационных вопросов студент знает 30. Студент взял один билет, который содержит 2 вопроса. Чему равна вероятность того, что студент не знает ответа ни на один из вопросов, входящих в билет. 5 В урне имеется 30 шаров: 12 черных, а остальные белые. Из этих 30 шаров наугад вынимают 4 шара. Какова вероятность того, что среди выбранных шаров 3 белых. 6 В урне находятся 14белых и 6 черных шаров. Найдите вероятность того, что, 3 вынутых один за другим шара окажутся белыми.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий
	Тема 1. Развитие понятия о числе.
1	Целые и рациональные числа. Действия с числами.
2	Входная контрольная работа за курс основной школы.
3	Рациональные дроби. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Действия с рациональными дробями и иррациональными числами.
4	Приближенные вычисления. Округление чисел. Абсолютная и относительная погрешность приближённого значения числа. Действия с приближенными величинами.
5	Понятие об иррациональных, комплексных числах.
	Тема 2. Показательная и логарифмическая функции.
6	Корень *n*-ой степени и его свойства.
7	Применение свойств корня *n* – ой степени.
8	Решение иррациональных уравнений.
9	Решение систем иррациональных уравнений.
10	Степень с целым и рациональным показателем показателями и её свойства.
11	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.
12	Решение примеров. Контрольная работа по теме: ««Свойства корней и степеней».
13	Показательная функция.
14	Показательные уравнения.
15	Решение систем показательных уравнений.
16	Решение показательных уравнений. Решение систем показательных уравнений.
17	Показательные неравенства.
18	Решение показательных неравенств.
19	Логарифмы и их свойства.
20	Применение свойств логарифма.
21	Преобразование логарифмических выражений.

22	Логарифмическая функция.
23	Логарифмические уравнения.
24	Решение логарифмических уравнений.
25	Логарифмических неравенства.
26	Решение логарифмических неравенств.
27	Решение примеров. Контрольная работа по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».
	Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве.
28	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве.
29	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых.
30	Признак параллельности прямой и плоскости.
31	Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.
32	Признак перпендикулярности прямых. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
33	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.
34	Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
35	Изображение пространственных фигур на плоскости. Преобразование симметрии в пространстве. Движение в пространстве.
36	Углы между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями.
37	Решение задач. Контрольная работа по теме: «Прямые и плоскости в пространстве».
	Тема 4. Основы тригонометрии.
38	Радианная мера угла. Основные тригонометрические функции. Основные тригонометрические тождества.
39	Формулы приведения.
40	Решение примеров по теме: «Формулы приведения».
41	Формулы сложения.
42	Формулы суммы и разности тригонометрических функций.
43	Формулы двойного и половинного аргумента.

44	Преобразование тригонометрических выражений.
45	Решение примеров на преобразование тригонометрических выражений.
46	Решение примеров. Контрольная работа по теме: «Формулы тригонометрии».
	Тема 5. Координаты и векторы в пространстве.
47	Прямоугольная система координат в пространстве.
48	Решение примеров по теме: «Прямоугольная система координат в пространстве».
49	Параллельный перенос в пространстве.
50	Векторы в пространстве.
51	Действия над векторами в пространстве.
52	Решение задач по теме: «Действия над векторами в пространстве».
53	Уравнения сферы, плоскости и прямой
54	Решение задач. Контрольная работа по теме: «Координаты и векторы в пространстве».
	Тема 6. Функции, их свойства и графики.
55	Тригонометрические функции и их графики.
56	Преобразование графиков.
57	Преобразование графиков тригонометрических функций.
58	Чётные и нечётные функции. Периодичность тригонометрических функций.
59	Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции.
60	Решение задач по теме: «Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции».
61	Исследование функций.
62	Исследование тригонометрических функций.
63	Решение примеров. Контрольная работа по теме: «Функции, их свойства и графики».
	Тема 7. Тригонометрические уравнения и неравенства.
64	Обратные тригонометрические функции.
65	Простейшие тригонометрические уравнения.
66	Решение простейших тригонометрических уравнений.

67	Тригонометрические уравнения, приводимые к квадратным уравнениям.
68	Однородные тригонометрические уравнения.
69	Решение систем тригонометрических уравнений.
70	Тригонометрические неравенства.
71	Решение тригонометрических неравенств.
72	Решение примеров. Контрольная работа по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».
	Тема 8. Многогранники.
73	Многогранники. Призма.
74	Площадь поверхности и объем призмы.
75	Параллелепипед и его виды.
76	Площадь поверхности и объем параллелепипеда.
77	Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.
78	Усечённая пирамида. Площадь поверхности и объем усечённой пирамиды.
79	Сечения в кубе, призме, пирамиде.
80	Решение задач. Контрольная работа по теме: «Многогранники».
	Тема 9. Начала математического анализа. Производная функции и её применение.
81	Понятие производной. Правила вычисления производных.
82	Производные степенной, логарифмической функций.
83	Производные тригонометрической функций.
84	Производная сложной функции.
85	Геометрический смысл производной.
86	Уравнение касательной.
87	Механический смысл производной.
88	Критические точки функции, максимумы и минимумы.
89	Применение производной к исследованию функций.
90	Решение примеров на исследование функций с помощью производной.

91	Решение примеров . Контрольная работа по теме: «Производная функции и её применение».
	Тема 10. Тела и поверхности вращения.
92	Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра.
93	Конус. Площадь поверхности и объем конуса.
94	Усечённый конус. Площадь поверхности и объем усечённого конуса.
95	Шар, сечение шара плоскостью. Площадь поверхности и объем шара и его частей.
97	Решение задач. Контрольная работа по теме: «Тела и поверхности вращения».
	Тема 11. Интеграл и его применение.
98	Первообразная и её основное свойство. Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных.
99	Нахождение первообразных функций.
100	Определённый интеграл.
101	Вычисление определённого интеграла.
102	Площадь криволинейной трапеции.
103	Нахождение площади криволинейной трапеции с помощью определённого интеграла.
104	Решение примеров. Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл».
	Тема 11. Комбинаторика.
105	Основные понятия комбинаторики.
106	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.
107	Решение комбинаторных задач.
108	Решение задач на перебор вариантов.
109	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
110	Решение примеров по теме: « Бином Ньютона»
	Тема 13. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
111	Событие и его виды. Вероятность события.

112	Сложение и умножение вероятностей.
113	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
114	Представление данных.
115	Решение задач по теме: ««Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Математическая статистика».
116	Решение задач. Контрольная работа по теме: ««Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Математическая статистика».

Перечень экзаменационных вопросов:

Раздел 1: **Математический анализ.**

Тема 1: Показательная и логарифмическая функции.

1. Корень *n* – ой степени и его свойства.
2. Решение иррациональных уравнений, систем иррациональных уравнений.
3. Преобразование рациональных, иррациональных выражений.
4. Степень с целым и рациональным показателями и их свойства.
5. Показательная функция.
6. Решение показательных уравнений.
7. Решение систем показательных уравнений.
8. Решение показательных неравенств.
9. Логарифм числа и его свойства.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Логарифмическая функция.
12. Решение логарифмических уравнений.
13. Решение логарифмических неравенств.
14. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
15. Преобразование графиков тригонометрических функций.
16. Чётные и нечётные функции. Периодичность тригонометрических функций.
17. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.

Тема 2: Основы тригонометрии.

1. Радианное измерение углов. Основные тригонометрические тождества.
2. Формулы приведения.
3. Sin, cos, tg, ctg суммы и разности двух аргументов.
4. Формулы двойного и половинного аргумента тригонометрических функций.
5. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.

Раздел 2: **Геометрия.**

Тема 5 : Прямые и плоскости в пространстве.

1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве.
2. Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых.
3. Признак параллельности прямой и плоскости.

4. Признак параллельности плоскостей.
5. Свойства параллельных плоскостей.
6. Признак перпендикулярности прямых.
7. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
8. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости.
9. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.
10. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Перечень экзаменационных задач:

Раздел 1: **Математический анализ.**

Тема 1: Показательная и логарифмическая функции.

1. Вычислите: $\sqrt[3]{8 \cdot 27}$.
2. Вычислите: $\sqrt[4]{625 \cdot 16}$.
3. Вычислите: $\sqrt[4]{16 \cdot 0{,}0001}$.
4. Вычислите: $\sqrt[3]{27 \cdot 64}$.
5. Вычислите: $\sqrt[5]{32 \cdot 243}$.
6. Вычислите: $\sqrt[4]{81 \cdot 0{,}0001}$.
7. Решите уравнение: $\sqrt{x+12} = x$.
8. Решите уравнение: $\sqrt{3x+1} = 4$.
9. Решите уравнение: $\sqrt{2x+4} = 6$.
10. Решите уравнение: $\sqrt{x^2 - 56} = \sqrt{x}$.
11. Решите уравнение: $7 - \sqrt{x+1} = 2$.
12. Решите уравнение: $5 + \sqrt{x-1} = 8$.
13. Решите уравнение: $3^{-1-x} = \left(\frac{1}{3}\right)^{2x+3}$.
14. Решите уравнение: $6^{2x-8} = 216^{x}$.
15. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{\ }\right)^{4x-7}{}^{x-3} = 6$.

$\left(6\right)$

16. Решите уравнение: $\left(\frac{2}{3}\right)^{8x+1}=\left(\frac{3}{2}\right)^{2x-3}$.

17. Решите уравнение: $3^{x+5}=\left(\frac{1}{9}\right)^{x}$.

18. Решите уравнение: $5^{2x-1}=\frac{1}{625}$.

19. Решите неравенство: $2^{x-1}+2^{x+2}\le 36$.

20. Решите неравенство: $3^{2x-1}+3^{2x-3}\le \frac{10}{3}$.

21. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{3x+4}+\left(\frac{1}{5}\right)^{3x+5}\rangle 6$.

22. Решите неравенство: $0{,}3^{6x-1}-0{,}3^{6x}\ge 0{,}7$.

23. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{3}\right)^{x}+\left(\frac{2}{3}\right)^{x-1}\rangle 2{,}5$.

24. Решите неравенство: $3^{x-1}+3^{x+2}\le 28$.

25. Вычислите: $\log_6 8-\log_6 2+\log_6 9$.

26. Вычислите: $\log_5 8-\log_5 2+\log_5 \frac{25}{4}$.

27. Вычислите: $\log_3 15-\log_3 \frac{5}{9}+\log_3 \frac{1}{81}$.

28. Вычислите: $\log_2 12+\log_2 6-\log_2 18$.

29. Вычислите: $\log_{\frac{1}{2}} 19-\log_{\frac{1}{2}} 38+\log_{\frac{1}{2}} 8$.

30. Вычислите: $\log_6 12+\log_6 4-\log_6 8$.

31. Найдите наибольшее целое *x*, при котором выполняется неравенство $\log_4 x \ge \log_4(3x-4)$.

32. Найдите наименьшее целое *x*, при котором выполняется неравенство $\log_2(8-6x) \le \log_2 2x$.

33. Найдите наименьшее целое *x*, при котором выполняется неравенство $\log_{\frac{1}{4}} x \le \log_{\frac{1}{4}}(5x-4)$.

34. Найдите наименьшее целое *x*, при котором выполняется неравенство $\log_3(x-1) \ge 1+\log_3 2$.

35. Найдите наименьшее целое *x*, при котором выполняется неравенство $\log_{8,1} x \le \log_{8,1}(5x-8)$.

36. Найдите наименьшее целое *x*, при котором выполняется неравенство $\log_3(16-2x) \le \log_3 4x$.

37. Известно, что $\log_b a=2$. Найдите $\log_a b^3$.

38. Известно, что $\log_b a=2$. Найдите $\log_{a^4} b$.

39. Известно, что $\log_b a=3$. Найдите $\log_{\frac{1}{a}} b$.

40. Известно, что $\log_b a=2$. Найдите $\log_{\sqrt[3]{a}} b$.

41. Известно, что $\log_b a = 4$. Найдите $\log_{\sqrt{a}} b$.

42. Известно, что $\log_b a = 3$. Найдите $\log_{a^3} b$.

Тема 2: Основы тригонометрии.

1. Найдите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = -0{,}6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

2. Найдите $\cos\beta$, если $\sin\beta = 0{,}8$ и $\frac{\pi}{2} < \beta < \pi$.

3. Найдите $tg\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{12}{13}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.

4. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{5}{13}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

5. Найдите $ctg\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{3}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.

6. Найдите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = -\frac{5}{13}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

7. Упростите выражение $\frac{\sin\alpha}{\sin\alpha - \cos\alpha} - \frac{\cos\alpha}{\sin\alpha + \cos\alpha}$.

8. Упростите выражение $\frac{1}{\cos^2\alpha} - tg^2\alpha$.

9. Упростите выражение $\frac{\sin^2\alpha}{1+\cos\alpha}$.

10. Упростите выражение $\frac{\sin\alpha}{1+\cos\alpha} + \frac{\sin\alpha}{1-\cos\alpha}$.

11. Упростите выражение $\frac{tg\alpha}{\cos^2\alpha} - tg\alpha$.

12. Упростите выражение $\frac{\cos^2\alpha}{1-\sin\alpha}$.

13. Найдите значение выражения $\frac{12\sin 10^\circ \cdot \cos 10^\circ \cdot \cos 20^\circ}{\cos 50^\circ}$.

14. Найдите значение выражения $\frac{16\sin 12^\circ \cdot \cos 12^\circ \cdot \cos 24^\circ}{\cos 42^\circ}$.

15. Найдите значение выражения $\frac{24\sin 14^\circ \cdot \cos 14^\circ \cdot \cos 28^\circ}{\cos 34^\circ}$.

16. Найдите значение выражения $\dfrac{32\sin 21^\circ \cdot \cos 21^\circ \cdot \cos 42^\circ}{\sin 96^\circ}$.

17. Найдите значение выражения $\dfrac{8\sin 9^\circ \cdot \cos 9^\circ \cdot \cos 18^\circ}{\cos 54^\circ}$.

18. Найдите значение выражения $\dfrac{8\sin 5^\circ \cdot \cos 5^\circ \cdot \cos 10^\circ}{\cos 70^\circ}$.

19. Найдите значение выражения $\dfrac{7ctg\left(\dfrac{3\pi}{2}-\alpha\right)}{2\sin(3\pi-\alpha)}$, если $\alpha=\dfrac{5\pi}{3}$.

20. Найдите значение выражения $\dfrac{2ctg\left(\pi-\alpha\right)}{5ctg(\alpha+5\pi)}$, если $\alpha=\dfrac{5\pi}{6}$.

21. Найдите значение выражения $\dfrac{5tg\left(\alpha+\dfrac{3\pi}{2}\right)}{4tg(\alpha+3\pi)}$, если $\alpha=\dfrac{5\pi}{4}$.

22. Найдите значение выражения $\dfrac{3tg\left(\dfrac{\pi}{2}-\alpha\right)}{4tg(\alpha+4\pi)}$, если $\alpha=\dfrac{5\pi}{4}$.

23. Найдите значение выражения $\dfrac{3ctg(5\pi-\alpha)}{25ctg(\dfrac{3\pi}{2}-\alpha)}$, если $\alpha=\dfrac{7\pi}{4}$.

24. Найдите значение выражения $\dfrac{2\cos\left(\dfrac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{5\cos(\pi+\alpha)}$, если $\alpha=\dfrac{5\pi}{4}$.

Раздел 2: **Геометрия.**

Тема 1 : Прямые и плоскости в пространстве.

1. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и $AA_1 = 5$ м , $BB_1 = 7$ м.

2. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и $AA_1 = 3{,}6$ дм , $BB_1 = 4{,}8$ дм.

3. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости, не пересекающей этот отрезок, если расстояние от точек А и В до плоскости равны 3,2 см и 5,3 см.

4. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости, не пересекающей этот отрезок, если расстояние от точек А и В до плоскости равны 7,4 см и 6,1 см.

5. Концы данного отрезка длиной 125 см отстоят от плоскости на 100 см и 56 см. Найти длину его проекции.

6. Из точки A плоскости M проведена наклонная прямая линия, и на ней взяты точки B и C, причём AB = 8 см и AC = 14 см. Точка B удалена от плоскости M на 6 см. Найти расстояние от точки C до плоскости M.

Варианты тестов для промежуточной аттестации в форме экзамена

Вариант 1.

Часть 1.

Дайте краткий ответ. Для каждого из заданий ответом может являться целое число, число,записанное в виде дроби или числовой промежуток.

1. Вычислите: $\sqrt[3]{8 \cdot 27}$.
2. Решите уравнение: $\sqrt{x+12} = x$.
3. Решите уравнение: $3^{-1-x} = \left(\frac{1}{3}\right)^{2x+3}$.
4. Вычислите: $\log_6 8 - \log_6 2 + \log_6 9$.
5. Найдите наибольшее целое x, при котором выполняется неравенство $\log_4 x \geq \log_4 (3x-4)$.
6. Найдите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = -0{,}6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
7. Упростите выражение $\frac{\sin\alpha}{\sin\alpha - \cos\alpha} - \frac{\cos\alpha}{\sin\alpha + \cos\alpha}$.
8. Найдите значение выражения $\frac{12\sin 10^\circ \cdot \cos 10^\circ \cdot \cos 20^\circ}{\cos 50^\circ}$.
9. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и $AA_1 = 5$ м , $BB_1 = 7$ м.

Часть 2.

Запишите решение с полным его обоснованием.

1. Решите неравенство: $2^{x-1} + 2^{x+2} \leq 36$.
2. Известно, что $\log_b a = 2$. Найдите $\log_a b^3$.
3. Найдите значение выражения $\frac{7ctg\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{2\sin(3\pi - \alpha)}$, если $\alpha = \frac{5\pi}{3}$.

Вариант 2.

Часть 1.

Дайте краткий ответ. Для каждого из заданий ответом может являться целое число, число,записанное в виде дроби или числовой промежуток.

1. Вычислите: $\sqrt[4]{625 \cdot 16}$.
2. Решите уравнение: $\sqrt{3x+1} = 4$.
3. Решите уравнение: $6^{2x-8} = 216^{x}$.
4. Вычислите: $\log_5 8 - \log_5 2 + \log_5 \frac{25}{4}$.
5. Найдите наименьшее целое *x*, при котором выполняется неравенство $\log_2(8-6x) \leq \log_2 2x$.
6. Найдите $\cos\beta$, если $\sin\beta = 0{,}8$ и $\frac{\pi}{2} < \beta < \pi$.
7. Упростите выражение $\frac{1}{\cos^2\alpha} - tg^2\alpha$.
8. Найдите значение выражения $\frac{16\sin 12^\circ \cdot \cos 12^\circ \cdot \cos 24^\circ}{\cos 42^\circ}$.
9. Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок AB не пересекает плоскость и $AA_1 = 3{,}6$ дм , $BB_1 = 4{,}8$ дм.

Часть 2.

Запишите решение с полным его обоснованием.

1. Решите неравенство: $3^{2x-1} + 3^{2x-3} \leq \frac{10}{3}$.
2. Известно, что $\log_b a = 2$. Найдите $\log_{a^4} b$.
3. Найдите значение выражения $\frac{2ctg\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}{5ctg(\alpha + 5\pi)}$, если $\alpha = \frac{5\pi}{6}$.

Вариант 3.

Часть 1.

Дайте краткий ответ. Для каждого из заданий ответом может являться целое число, число,записанное в виде дроби или числовой промежуток.

1. Вычислите: $\sqrt[4]{16 \cdot 0{,}0001}$.
2. Решите уравнение: $\sqrt{2x+4} = 6$.
3. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{4x-7} = 6^{x-3}$.
4. Вычислите: $\log_3 15 - \log_3 \frac{5}{9} + \log_3 \frac{1}{81}$.
5. Найдите наименьшее целое *x*, при котором выполняется неравенство $\log_{\frac{1}{4}} x \le \log_{\frac{1}{4}} (5x-4)$.
6. Найдите $tg\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{12}{13}$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.
7. Упростите выражение $\frac{\sin^2 \alpha}{1+\cos\alpha}$.
8. Найдите значение выражения $\frac{24 \sin 14^\circ \cdot \cos 14^\circ \cdot \cos 28^\circ}{\cos 34^\circ}$.
9. Найдите расстояние от середины отрезка АВ до плоскости, не пересекающей этот отрезок, если расстояние от точек А и В до плоскости равны 3,2 см и 5,3 см.

Часть 2.

Запишите решение с полным его обоснованием.

1. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{3x+4} + \left(\frac{1}{5}\right)^{3x+5} > 6$.
2. Известно, что $\log_b a = 2$. Найдите $\log_{\sqrt[3]{a}} b$.
3. Найдите значение выражения $\frac{5tg\left(\alpha + \frac{3\pi}{2}\right)}{4tg(\alpha + 3\pi)}$, если $\alpha = \frac{5\pi}{4}$.

Вариант 4.

Часть 1.

Дайте краткий ответ. Для каждого из заданий ответом может являться целое число, число,записанное в виде дроби или числовой промежуток.

1. Вычислите: $\sqrt[3]{27 \cdot 64}$.
2. Решите уравнение: $\sqrt{x^2 - 56} = \sqrt{x}$.
3. Решите уравнение: $\left(\frac{2}{3}\right)^{8x+1} = \left(\frac{3}{2}\right)^{2x-3}$.
4. 3. Вычислите: $\log_2 12 + \log_2 6 - \log_2 18$.
5. Найдите наименьшее целое *x*, при котором выполняется неравенство $\log_3(x-1) \geq 1 + \log_3 2$.
6. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{5}{13}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
7. Упростите выражение $\frac{\sin\alpha}{1+\cos\alpha} + \frac{\sin\alpha}{1-\cos\alpha}$.
8. Найдите значение выражения $\frac{32\sin 21^\circ \cdot \cos 21^\circ \cdot \cos 42^\circ}{\sin 96^\circ}$.
9. Найдите расстояние от середины отрезка AB до плоскости, не пересекающей этот отрезок, если расстояние от точек A и B до плоскости равны 7,4 см и 6,1 см.

Часть 2.

Запишите решение с полным его обоснованием.

1. Решите неравенство: $0{,}3^{6x-1} - 0{,}3^{6x} \geq 0{,}7$.
2. Известно, что $\log_b a = 3$. Найдите $\log_{\frac{1}{a}} b$.
3. Найдите значение выражения $\frac{3tg\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}{4tg(\alpha + 4\pi)}$, если $\alpha = \frac{5\pi}{4}$.

Вариант 5.

Часть 1.

Дайте краткий ответ. Для каждого из заданий ответом может являться целое число, число,записанное в виде дроби или числовой промежуток.

1. Вычислите: $\sqrt[5]{32 \cdot 243}$.
2. Решите уравнение: $7 - \sqrt{x+1} = 2$.
3. Решите уравнение: $3^{x+5} = \left(\frac{1}{9}\right)^{x}$.
4. Вычислите: $\log_{\frac{1}{2}} 19 - \log_{\frac{1}{2}} 38 + \log_{\frac{1}{2}} 8$.
5. Найдите наименьшее целое *x*, при котором выполняется неравенство $\log_{8,1} x \le \log_{8,1}(5x-8)$.
6. Найдите $ctg\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{3}{5}$ и $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$.
7. Упростите выражение $\frac{tg\alpha}{\cos^2\alpha} - tg\alpha$.
8. Найдите значение выражения $\frac{8\sin 9^\circ \cdot \cos 9^\circ \cdot \cos 18^\circ}{\cos 54^\circ}$.
9. Концы данного отрезка длиной 125 см отстоят от плоскости на 100 см и 56 см. Найти длину его проекции.

Часть 2.

Запишите решение с полным его обоснованием.

1. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{3}\right)^{x} + \left(\frac{2}{3}\right)^{x-1} > 2{,}5$.
2. Известно, что $\log_b a = 4$. Найдите $\log_{\sqrt{a}} b$.
3. Найдите значение выражения $\frac{3ctg(5\pi - \alpha)}{25ctg(\frac{3\pi}{2} - \alpha)}$, если $\alpha = \frac{7\pi}{4}$.

Вариант 6.

Часть 1.

Дайте краткий ответ. Для каждого из заданий ответом может являться целое число, число,записанное в виде дроби или числовой промежуток.

1. Вычислите: $\sqrt[4]{81 \cdot 0{,}0001}$.
2. Решите уравнение: $5 + \sqrt{x-1} = 8$.
3. Решите уравнение: $5^{2x-1} = \frac{1}{625}$.

2. Вычислите: $\log_6 12 + \log_6 4 - \log_6 8$.

3. Найдите наименьшее целое *x*, при котором выполняется неравенство $\log_3(16-2x) \le \log_3 4x$.

4. Найдите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = -\frac{5}{13}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

5. Упростите выражение $\frac{\cos^2\alpha}{1-\sin\alpha}$.

6. Найдите значение выражения $\frac{8\sin 5^\circ \cdot \cos 5^\circ \cdot \cos 10^\circ}{\cos 70^\circ}$.

7. Из точки А плоскости М проведена наклонная прямая линия, и на ней взяты точки В и С, причём АВ = 8 см и АС = 14 см. Точка В удалена от плоскости М на 6 см. Найти расстояние от точки С до плоскости М.

Часть 2.

Запишите решение с полным его обоснованием.

1. Решите неравенство: $3^{x-1} + 3^{x+2} \le 28$.
2. Известно, что $\log_b a = 3$. Найдите $\log_{a^3} b$.
3. Найдите значение выражения $\frac{2\cos\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{5\cos(\pi+\alpha)}$, если $\alpha = \frac{5\pi}{4}$.

Ответы к вариантам тестов.

Ответом на задание 1 – 9 части 1 должно быть некоторое целое число , число, записанное в виде конечной десятичной дроби или обыкновенной дроби. Решения заданий части 1 приводить не следует. Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. При выполнении заданий 1 – 3 части 2 записывается сначала номер выполняемого задания, а затем приводится полное обоснованное решение и ответ. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается баллами в зависимости от сложности задания, полноты решения и правильности ответа. Метод решения и форма его записи могут быть произвольными. Задания допускают различные методы решения и записи ответа. За решение, в котором обоснованно получен правильный ответ, выставляется максимальное количество баллов.

	Часть 1									**Часть 2**		
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**1**	**2**	**3**
Вариант 1,7,13,19,25	6	4	- 2	2	2	0,8	$\frac{1}{\cos 2\alpha}$	3	6 м	$(-\infty;3]$	1,5	- 7
Вариант 2,8,14,20,26	10	5	- 8	2	1	- 0,6	1	4	4,2 дм	$(-\infty;1)$	1	$\frac{2}{15}$
Вариант 3,9,15,21,27	0,2	16	2	- 1	2	$\frac{5}{12}$	$1-\cos\alpha$	6	4,25 см	$(-\infty;-1)$	1,5	$\frac{5}{4}$
Вариант 4,10,16,22,28	12	8	0,2	2	8	$-\frac{12}{13}$	$\frac{2}{\sin\alpha}$	8	6,75 см	$\left(-\infty;\frac{1}{6}\right]$	$-\frac{1}{3}$	$\frac{3}{4}$
Вариант 5,11,17,23,29	6	24	$-\frac{5}{3}$	- 2	2	$-\frac{3}{4}$	$tg^3\alpha$	2	8 см	$(-\infty;0)$	$\frac{1}{2}$	$-\frac{3}{25}$
Вариант 6,12,18,24,30	0,3	10	- 1,5	1	3	$\frac{12}{13}$	$1+\sin\alpha$	2	117 см	$(-\infty;1)$	$\frac{1}{9}$	$\frac{2}{5}$

Критерии оценки выполнения заданий части 2.

Критерии оценки выполнения задания 1 части 2	**Баллы**
В представленном решении обоснованно получен верный ответ.	3
Приведена верная последовательность всех шагов решения. Верно вынесен общий множитель. Допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильность дальнейшего хода решения. В результате этой ошибки может быть получен неверный ответ.	2 1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0
Максимальный балл.	3

Критерии оценки выполнения задания 2 части 2	**Баллы**
В представленном решении обоснованно получен верный ответ.	2
Приведена верная последовательность всех шагов решения. Использованы верные формулы. Допустимы одна описка и/или негрубая ошибка в вычислениях, не влияющих на правильность дальнейшего хода решения. В результате этой описки и/или ошибки может быть получен неверный ответ.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0
Максимальный балл.	2

Критерии оценки выполнения задания 3 части 2	**Баллы**
В представленном решении обоснованно получен верный ответ.	3
Приведена верная последовательность всех шагов решения. Использованы верные формулы. Допустимы одна описка и/или негрубая ошибка в вычислениях, не влияющих на правильность дальнейшего хода решения. В результате этой описки и/или ошибки может быть получен неверный ответ.	2
Приведена верная последовательность всех шагов решения. Получен неточный ответ.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0
Максимальный балл.	3

Перечень экзаменационных вопросов:

Раздел 1: **Математический анализ.**

Тема 1: Функции, их свойства и графики.

1. Обратные тригонометрические функции.
2. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

Тема 2 : Производная функции и её применение.

1. Понятие производной. Правила вычисления производных.
2. Производная сложной функции.
3. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.
4. Механический смысл производной.

Тема 3: Интеграл и его применение.

1. Первообразная функции, правила вычисления первообразных.
2. Определённый интеграл.
3. Площадь криволинейной трапеции.

Раздел 2: **Геометрия.**

Тема 4 : Многогранники.

1. Многогранники. Призма. Площадь поверхности призмы.
2. Параллелепипед и его виды. Площадь поверхности параллелепипеда.
3. Пирамида. Площадь поверхности пирамиды.Усечённая пирамида. Площадь поверхности усечённой пирамиды.

Тема 5: Тела и поверхности вращения.

1. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.
2. Конус. Площадь поверхности конуса.
3. Усечённый конус. Площадь поверхности усечённого конуса.
4. Шар, сечение шара плоскостью. Площадь поверхности шара и его частей.

Тема 6 : Объёмы геометрических тел.

1. Объём тела. Объём призмы и параллелепипеда.
2. Объём пирамиды.
3. Объём усечённой пирамиды.
4. Объём цилиндра.
5. Объём конуса.
6. Объём усечённого конуса.
7. Объём шара и его частей.

Перечень экзаменационных задач:

Раздел 1: **Математический анализ.**

Тема 1: Функции, их свойства и графики.

1. Решите уравнение $\sin x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.
2. Решите уравнение $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.
3. Решите уравнение $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.
4. Решите уравнение $tg\ x = \sqrt{3}$.
5. Решите уравнение $sinx = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.
6. Решите уравнение $tg\ x = -\sqrt{3}$.

Тема 2 : Производная функции и её применение.

1. Вычислите производную функции $y = f(x)$ в точке $x = x_0$, если $f(x) = \sqrt{x} \cdot lnx$, $x_0 = 1$.
2. Вычислите производную функции $y = f(x)$ в точке $x = x_0$, если $f(x) = \sin x \cdot x^4$, $x_0 = \pi$.
3. Вычислите производную функции $y = f(x)$ в точке $x = x_0$, если $f(x) = x^2 \cdot lnx$, $x_0 = 1$.
4. Вычислите производную функции $y = f(x)$ в точке $x = x_0$, если $f(x) = x^3 \cdot cosx$, $x_0 = \pi$.
5. Вычислите производную функции $y = f(x)$ в точке $x = x_0$, если $f(x) = \frac{1}{x} \cdot \sqrt{x}$, $x_0 = 4$.
6. Вычислите производную функции $y = f(x)$ в точке $x = x_0$, если $f(x) = tg\ x \cdot e^x$, $x_0 = 0$.
7. Найдите угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = x^3 - x^2 + 2$ в его точке с абсциссой $x_0 = -1$.
8. Найдите угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = x^3 - x - 5$ в его точке с абсциссой $x_0 = 0$.
9. Найдите абсциссу x точки графика функции $y = 5x^2 - 4x - 1$ в которой угловой коэффициент касательной равен нулю.
10. Найдите абсциссу x точки графика функции $y = 6x^2 - 3x - 3$ в которой угловой коэффициент касательной равен нулю.
11. Через точку графика функции $y = e^x + \sin x$ с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона этой касательной к оси Ox.
12. Через точку графика функции $y = e^x - \cos x$ с абсциссой $x_0 = 1$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона этой касательной к оси Ox.

13. Точка движется по координатной прямой согласно закону $x(t) = 2t^3 - 5t^2 + 7$. Вычислите ускорение точки в момент времени $t = 2$.

14. При движении тела по прямой расстояние S (в метрах) от начальной точки движения изменялось по закону $S(t) = 5t^2 + 2t$, где t - время движения тела, измеряемое в секундах. Вычислите скорость тела(в м\с) через 2 секунды после начала движения.

15. При вертикальном падении тела расстояние h (в метрах) от начальной точки падения до земли изменялось по закону $h(t) = 50 - 5t^2 + 0{,}3t^3$, где t - время падения тела (в секундах). Вычислите скорость тела через 1 секунду после начала падения.

16. Точка движется по координатной прямой согласно закону $x(t) = 4t^2 - 3t + 2$. В какой момент времени скорость точки будет равна 9?

17. Точка движется по координатной прямой согласно закону $x(t) = 15t - 3t^2 + 4$. В какой момент времени скорость точки будет равна 3?

18. Точка движется по координатной прямой согласно закону $x(t) = t^3 - 3t^2 + 6$. В какой момент времени ускорение точки будет равно 6?

Тема 3: Интеграл и его применение.

1. Вычислите интеграл функции $\int_1^4 \frac{dx}{\sqrt{x}}$.

2. Вычислите интеграл функции $\int_1^2 \frac{dx}{x^4}$.

3. Вычислите интеграл функции $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\sin^2 x}$.

4. Вычислите интеграл функции $\int_0^1 e^x dx$.

5. Вычислите интеграл функции $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\cos^2 x}$.

6. Вычислите интеграл функции $\int_1^2 x^3 dx$.

7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 - 4x$, $y = 1$, $x = -3$, $x = -1$.

8. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 - 4x + 5$, $y = 0$, $x = 0, x = 4$.

9. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4x$, $y = 0, x = 3, x = 1$.

10. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^4$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 1$.

11. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2, \quad y = 0, \quad x = -2, \quad x = 2$.

12. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4x - 5, \quad x = 0, \quad x = 4, \quad y = 0$.

Тема 4: Элементы теории вероятностей.

1. В урне находятся 7 белых, 3 чёрных и 5 красных шаров. Достали 1 шар. Какова вероятность того, что он красный?
2. В урне находятся 4 белых и 7 чёрных шаров. Достали 1 шар. Какова вероятность того, что он белый?
3. В урне находится 20 белых и 15 чёрных шаров. Вынимают 1 шар. Какова вероятность того, что он чёрный?
4. В урне находятся 7 белых, 3 чёрных и 5 красных шаров. Достали 1 шар. Какова вероятность того, что он красный?
5. В урне находится 7 белых и 5 чёрных шаров. Вынимают 1 шар. Какова вероятность того, что он чёрный?
6. В урне находятся 4 белых и 7 чёрных шаров. Достали 1 шар. Какова вероятность того, что он белый?

Раздел 2: **Геометрия.**

Тема 5: Многогранники.

1. Определите полную поверхность прямой треугольной призмы, если её высота равна 50 см, а стороны основания 40 см, 13 см, 37 см.
2. В прямой треугольной призме стороны основания равны 25 дм, 29 дм, 36 дм, а полная поверхность равна 1620 дм^2. Определите боковую поверхность призмы.
3. В прямой четырехугольной призме стороны основания равны 7 см и 24 см, а её высота равна 8 см. Определите площадь диагонального сечения.

$\sqrt{2}$ 4. Ребро куба равно 3 . Найдите диагональ грани куба.

$\sqrt{3}$ 5. Ребро куба равно 4 . Найдите диагональ куба.

$\sqrt{2}$ 6. Ребро куба равно 2 . Найдите площадь боковой поверхности куба.

7. В правильной четырехугольной пирамиде апофема равна 12 см., а боковое ребро 13 см. Найдите а) сторону основания; б) высоту пирамиды; в) полную поверхность пирамиды; г) объем пирамиды.
8. В правильной четырехугольной пирамиде апофема равна 12 см., а сторона основания 10 см. Найдите: а) боковое ребро; б) высоту пирамиды; в) полную поверхность пирамиды; г) объем пирамиды.
9. В правильной четырехугольной пирамиде апофема равна 4 см., а боковое ребро 5 см. Найдите: а) боковое ребро; б) высоту пирамиды; в) полную поверхность пирамиды; г) объем пирамиды.
10. В правильной четырехугольной пирамиде апофема равна 8 см., а сторона основания 12 см. Найдите: а) боковое ребро; б) высоту пирамиды; в) полную поверхность пирамиды; г) объем пирамиды.

11. В правильной четырехугольной пирамиде апофема равна 8 см., а сторона основания 10 см. Найдите: а) боковое ребро; б) высоту пирамиды; в) полную поверхность пирамиды; г) объем пирамиды.

12. В правильной четырехугольной пирамиде апофема равна 4 см., а сторона основания 6 см. Найдите: а) боковое ребро; б) высоту пирамиды; в) полную поверхность пирамиды; г) объем пирамиды.

Тема 6 : Тела и поверхности вращения.

2. Радиус основания конуса 3 м, высота 4 м. Найти образующую.

3. Найдите радиус конуса, высота которого равна 12 м, а образующая – 15 м.

4. Найдите образующую конуса, высота которого равна 8м, а диаметр основания – 12 м.

5. Найдите высоту конуса, если его образующая, равная 12,наклонена к плоскости основания под углом 30°.

6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна $4\sqrt{2}$ см. Найдите радиус основания цилиндра.

7. Найдите высоту конуса, если его образующая равна 5, а диаметр основания равен 9.

8. В шаре проведены по одну сторону от его центра две параллельные плоскости, отстоящие от центра на 15 см и 24 см. Найдите площадь полной поверхности шарового пояса, если радиус шара равен 54 см.

Тема 7 : Объёмы геометрических тел.

1. В равнобедренном треугольнике ABC AB = BC = 10, AC = 12. Треугольник вращается вокруг оси, проходящей через вершину B и перпендикулярной AC. Найдите объём тела вращения.

2. В усечённом конусе разность радиусов оснований равна 2 см, высота равна 9 см и его объём равен 42π см^3. Определите площади оснований.

3. Высота цилиндра на 10 больше радиуса основания. Площадь полной поверхности равна 144π. Найдите объём цилиндра.

4. Определите объём усечённого конуса, у которого радиусы оснований 15 м и 10 м, а боковая поверхность равновелика сумме оснований.

5. Плоскость, перпендикулярная к диаметру шара, делит диаметр на две части: 2 см и 8 см. На какие части делится объём шара?

6. В шаре проведены по одну сторону от его центра две параллельные плоскости, отстоящие от центра на 15 см и 24 см. Найдите площадь полной поверхности шарового пояса, если радиус шара равен 54 см.

Варианты тестов для промежуточной аттестации

по дисциплине «Математика».

Вариант 1.

Часть 1. Дайте краткий ответ.

1. Решите уравнение $\sin x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.
2. Вычислите производную функции $y = f(x)$ в точке $x = x_0$, если $f(x) = \sqrt{x} \cdot lnx$, $x_0 = 1$.
3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = x^3 - x^2 + 2$ в его точке с абсциссой $x_0 = -1$.
4. При движении тела по прямой расстояние S (в метрах) от начальной точки движения изменялось по закону $S(t) = 5t^2 + 2t$, где t - время движения тела, измеряемое в секундах. Вычислите скорость тела(в м\с) через 2 секунды после начала движения.
5. Вычислите интеграл функции $\int_1^4 \frac{dx}{\sqrt{x}}$
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 - 4x$, $y = 0, x = -3, x = -1$.
7. В урне находятся 7 белых, 3 чёрных и 5 красных шаров. Достали 1 шар. Какова вероятность того, что он красный?
8. Определите полную поверхность прямой треугольной призмы, если её высота равна 50 см, а стороны основания 40 см, 13 см, 37 см.
9. Радиус основания конуса 3 м, высота 4 м. Найти образующую.

Часть 2. Запишите решение с полным его обоснованием.

1. В правильной четырехугольной пирамиде апофема равна 12 см., а боковое ребро 13 см. Найдите: а) сторону основания; б) высоту пирамиды; в) полную поверхность пирамиды; г) объем пирамиды.
2. В равнобедренном треугольнике АВС АВ = ВС = 10, АС = 12. Треугольник вращается вокруг оси, проходящей через вершину В и перпендикулярной АС. Найдите объём тела вращения.

Вариант 2.

Часть 1. Дайте краткий ответ.

1. Решите уравнение $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.
2. Вычислите производную функции $y = f(x)$ в точке $x = x_0$, если $f(x) = \sin x \cdot x^4$, $x_0 = \pi$.
3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = x^3 - x - 5$ в его точке с абсциссой $x_0 = 0$.
4. При вертикальном падении тела расстояние h (в метрах) от начальной точки падения до земли изменялось по закону $h(t) = 50 - 5t^2 + 0{,}3t^3$, где t - время падения тела (в секундах). Вчислите скорость тела через 1 секунду после начала падения.
5. Вычислите интеграл функции $\int_1^2 \frac{dx}{x^4}$.
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 - 4x + 5$, $y = 0$, $x = 0, x = 4$.
7. В урне находятся 4 белых и 7 чёрных шаров. Достали 1 шар. Какова вероятность того, что он белый?
8. В прямой треугольной призме стороны основания равны 25 дм, 29 дм, 36 дм, а полная поверхность равна 1620 дм^2. Определите боковую поверхность призмы.
9. Найдите радиус конуса, высота которого равна 12 м, а образующая – 15 м.

Часть 2. Запишите решение с полным его обоснованием.

1. В правильной четырехугольной пирамиде апофема равна 12 см., а сторона основания 10 см. Найдите: а) боковое ребро; б) высоту пирамиды; в) полную поверхность пирамиды; г) объем пирамиды.

2. В усечённом конусе разность радиусов оснований равна 2 см, высота равна 9 см и его объём равен 42π см^3. Определите площади оснований.

Вариант 3.

Часть 1. Дайте краткий ответ.

1. Решите уравнение $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.
2. Вычислите производную функции $y = f(x)$ в точке $x = x_0$, если $f(x) = x^2 \cdot lnx,\ x_0 = 1$.
3. Найдите абсциссу x точки графика функции $y = 5x^2 - 4x - 1$ в которой угловой коэффициент касательной равен нулю.
4. Точка движется по координатной прямой согласно закону $x(t) = 4t^2 - 3t + 2$. В какой момент времени скорость точки будет равна 9?
5. Вычислите интеграл функции $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\sin^2 x}$.
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4x$, $y = 0, x = 3, x = 1$.
7. В урне находится 20 белых и 15 чёрных шаров. Вынимают 1 шар. Какова вероятность того, что он чёрный?
8. В прямой четырехугольной призме стороны основания равны 7 см и 24 см, а её высота равна 8 см. Определите площадь диагонального сечения.
9. Найдите образующую конуса, высота которого равна 8 м, а диаметр основания 12 м.

Часть 2. Запишите решение с полным его обоснованием.

1. В правильной четырехугольной пирамиде апофема равна 4 см., а боковое ребро 5 см. Найдите: а) сторону основания; б) высоту пирамиды; в) полную поверхность пирамиды; г) объем пирамиды.
2. Высота цилиндра на 10 больше радиуса основания. Площадь полной поверхности равна 144π. Найдите объём цилиндра.

Вариант 4.

Часть 1. Дайте краткий ответ.

1. Решите уравнение $tg\ x = \sqrt{3}$.
2. Вычислите производную функции $y = f(x)$ в точке $x = x_0$, если $f(x) = x^3 \cdot cosx,\ x_0 = \pi.$
3. Найдите абсциссу x точки графика функции $y = 6x^2 - 3x - 3$ в которой угловой коэффициент касательной равен нулю.
4. Точка движется по координатной прямой согласно закону $x(t) = 15t - 3t^2 + 4$. В какой момент времени скорость точки будет равна 3?
5. Вычислите интеграл функции $\int_0^1 e^x dx$.
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^4,\quad y = 0,\quad x = -1,\quad x = 1.$
7. В урне находятся 7 белых, 3 чёрных и 5 красных шаров. Достали 1 шар. Какова вероятность того, что он красный?
8. Ребро куба равно $3\sqrt{2}$. Найдите диагональ грани куба.
9. Найдите высоту конуса, если его образующая, равная 12, наклонена к плоскости основания под углом 30° .

Часть 2. Запишите решение с полным его обоснованием.

1. В правильной четырехугольной пирамиде апофема равна 8 см., а сторона основания 12 см. Найдите: а) боковое ребро; б) высоту пирамиды; в) полную поверхность пирамиды; г) объем пирамиды.
2. Определите объём усечённого конуса, у которого радиусы оснований 15 м и 10 м, а боковая поверхность равновелика сумме оснований.

Вариант 5.

Часть 1. Дайте краткий ответ.

1. Решите уравнение $sinx = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.
2. Вычислите производную функции $y = f(x)$ в точке $x = x_0$, если $f(x) = \frac{1}{x} \cdot \sqrt{x},\ x_0 = 4.$
3. Через точку графика функции $y = e^x + \sin x$ с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона этой касательной к оси Ох.
4. Точка движется по координатной прямой согласно закону $x(t) = 2t^3 - 5t^2 + 7$. Вычислите ускорение точки в момент времени $t = 2$.
5. Вычислите интеграл функции $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\cos^2 x}$.
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2,\quad y = 0,\quad x = -2,\quad x = 2.$
7. В урне находится 7 белых и 5 чёрных шаров. Вынимают 1 шар. Какова вероятность того, что он чёрный?
8. Ребро куба равно $4\sqrt{3}$. Найдите диагональ куба.
9. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна $4\sqrt{2}$ см. Найдите радиус основания цилиндра.

Часть 2. Запишите решение с полным его обоснованием.

1. В правильной четырехугольной пирамиде апофема равна 8 см., а сторона основания 10 см. Найдите: а) боковое ребро; б) высоту пирамиды; в) полную поверхность пирамиды; г) объем пирамиды.
2. Плоскость, перпендикулярная к диаметру шара, делит диаметр на две части: 2 см и 8 см. На какие части делится объём шара?

Вариант 6.

Часть 1. Дайте краткий ответ.

1. Решите уравнение $tg\ x = -\sqrt{3}$.
2. Вычислите производную функции $y = f(x)$ в точке $x = x_0$, если $f(x) = tg\ x \cdot e^x,\ x_0 = 0.$
3. Через точку графика функции $y = e^x - \cos x$ с абсциссой $x_0 = 1$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона этой касательной к оси Ох.
4. Точка движется по координатной прямой согласно закону $x(t) = t^3 - 3t^2 + 6$. В какой момент времени ускорение точки будет равно 6?
5. Вычислите интеграл функции $\int_1^2 x^3\, dx.$
6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2+4x-5,\quad x = 0,\quad x = 4,\quad y = 0$.
7. В урне находятся 4 белых и 7 чёрных шаров. Достали 1 шар. Какова вероятность того, что он белый?
8. Ребро куба равно $2\sqrt{2}$. Найдите площадь боковой поверхности куба.
9. Найдите высоту конуса, если его образующая равна 5, а диаметр основания равен 9.

Часть 2. Запишите решение с полным его обоснованием.

1. В правильной четырехугольной пирамиде апофема равна 4 см., а сторона основания 6 см. Найдите: а) боковое ребро; б) высоту пирамиды; в) полную поверхность пирамиды;г) объем пирамиды.
2. В шаре проведены по одну сторону от его центра две параллельные плоскости, отстоящие от центра на 15 см и 24 см. Найдите площадь полной поверхности шарового пояса, если радиус шара равен 54 см.

Ответы к вариантам тестов.

Ответом на задание 1 – 8 части 1 должно быть некоторое целое число , число, записанное в виде конечной десятичной дроби или обыкновенной дроби. Решения заданий части 1 приводить не следует. Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. При выполнении заданий 1 – 2 части 2 записывается сначала номер выполняемого задания, а затем приводится полное обоснованное решение и ответ. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается баллами в зависимости от сложности задания, полноты решения и правильности ответа. Метод решения и форма его записи могут быть произвольными. Задания допускают различные методы решения и записи ответа. За решение, в котором обоснованно получен правильный ответ, выставляется максимальное количество баллов.

	Вариант **1, 7, 13, 19, 25**	**Вариант** **2, 8, 14, 20**	**Вариант** **3, 9, 15, 21**	**Вариант** **4, 10, 16, 22**	**Вариант** **5, 11, 17, 23**	**Вариант** **6, 12, 18, 24**
	Задания части 1					
1	$(-1)^{n+1}\frac{\pi}{4}+\pi n, n\in Z$	$\pm\frac{5\pi}{6}+2\pi n, n\in Z$	$\pm\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\in Z$	$\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z$	$(-1)^{n+1}\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z$	$-\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z$
2	1	$-\pi^4$	1	$-3\pi^2$	$-\frac{1}{16}$	1
3	5	- 1	0,4	0,25	2	1
4	22 м/с	- 9,1 м/с	1,5	2 с	a = 14 м/с^2	2 с
5	2	$\frac{7}{24}$	$\frac{\sqrt{3}-1}{\sqrt{3}}$	e - 1	$\sqrt{3}-1$	$3\frac{3}{4}$
6	$7\frac{1}{3}$	$9\frac{1}{3}$	$7\frac{1}{3}$	$\frac{2}{5}$	$5\frac{1}{3}$	$9\frac{1}{3}$
7	$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{11}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{5}{12}$	$\frac{4}{11}$
8	4980 см^2	900 дм^2	200 см^2	6	12	32
9	5 м	9 м	10 м	6	R = 2	4
	Задания части 2					
	AB=10 см SO ≈ 10,9 см S = 340 см^2 V ≈ 363,3 см^3	SA=13 см SO ≈ 10,9 см S = 340 см^2 V ≈ 363,3 см^3	AB=6 см SO ≈ 2,6 см S = 84 см^2 V ≈ 31,2 см^3	SA=10 см SO ≈ 5,3 см S = 336 см^2 V ≈ 254,4 см^3	SA ≈ 9,4 см SO ≈ 6,2 см S = 260 см^2 V ≈ 206,7 см^3	SA = 5 см SO ≈ 2,6 см S = 60 см^2 V ≈ 31,2 см^3
	128 ед^3	$S_1 = 1{,}21\pi$ $S_2 = 9{,}61\pi$	224π ед^3	1900π м^3	$\frac{V_1}{V_2} \approx \frac{13}{112}$	6003π см^3

Критерии оценки выполнения заданий части 2.

Критерии оценки выполнения задания 1 части 2	**Баллы**
В представленном решении обоснованно получен верный ответ.	4
Приведена верная последовательность всех шагов решения. Допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильность дальнейшего хода решения. В результате этой ошибки может быть получен неверный ответ.	1-3
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 3 и 2 балла.	0
Максимальный балл.	4

Критерии оценки выполнения задания 2 части 2	**Баллы**
В представленном решении обоснованно получен верный ответ.	3
Приведена верная последовательность всех шагов решения. Использованы верные формулы. Допустимы одна описка и/или негрубая ошибка в вычислениях, не влияющих на правильность дальнейшего хода решения. В результате этой описки и/или ошибки может быть получен неверный ответ.	1, 2
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла.	0
Максимальный балл.	3

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
общеобразовательных дисциплин	_____ Е.А.Ахпашева	_____ И.О. Чебодаев
Протокол №_____	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
от «___»_____2024 г.		
_____В.Ф.Боргоякова		

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета общеобразовательного цикла

ОУД.13 Физика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2.Комплект контрольно-оценочных средств 7
3.Критерии оценки знаний 15
4.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета 17

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. 1.1.Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебногопредмета Физика.

Таблица 1

Результатыосвоения	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Форма атте-стации**
1	**2**	**4**
1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки и общественной практики	знает основные технические и техно-логические понятия и терминологию; имеет представление об основных законах и понятиях физической кар-тины мира и его функционировании.	Экзамен
2. готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности при изучении теоретических вопросов и выполнении практических заданий по физике; сформированность навыка саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	осознает смысл обучения и понимает личную ответственность за будущий результат своего развития; умеет самостоятельно, творчески и ответственно выполнять предложенные задания	Экзамен
сформированность компетенции сотрудничества с людьми разного возрастав разных видах деятельности	взаимодействует с позиции сотрудничества с людьми разного возраста вразных ситуациях общения	Экзамен
3. готовность и способность к получению новых знаний в области физики, в том числе самостоятельно, на протяжении всей жизни; осознание необходимости непрерывного самосовершенствования для успешной профессиональнойдеятельности	самостоятельно осваивает новый материал; осознает необходимость образования и самосовершенствования для успешной профессиональной деятельности; совершенствует свои знания и квалификацию в выбранной профессии, осваивает новые технологические операции.	Экзамен
4. осознание правильного выбора профессии как пути достижения личного счастья и реализации позитивных жизненных планов	осознает собственный профессиональный выбор, осознает возможности реализации собственных сил и знаний, осознает возможность своей профессиональной деятельности удовлетворить личные и общественные потребности.	Экзамен
5. умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии информационно-познавательной деятельности; оценивать возможные по- следствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	умеет планировать свою деятельность; оценивает результат выполненного задания, основываясь на соображениях этики и морали; находит эффективные средства для достижения поставленных целей	Экзамен

1	2	4
6. умение эффективно взаимодействовать в процессе познавательной деятельности с людьми разного возраста; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	эффективно взаимодействует в малых группах; правильно понимает заданные в устной или письменной форме вопросы и дает на них ответ в устной или в письменной форме, соблюдая речевые и этические нормы; выбирает успешные коммуникативные стратегии в различных ситуацияхобщения	Экзамен
7. способность и готовность самостоятельно искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе но- вые (учебные и познавательные) задачи	самостоятельно выполняет поиск эффективных способов разрешения технических задач и применяет их; ставит новые задачи и планирует деятельность по их достижению	Экзамен
8. умение извлекать необходимую информацию из различных источников для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения предмета; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	осуществляет поиск необходимой информации в разных источниках; умеет выделять главную информацию в тексте; сопоставляет информацию из различных источников; анализирует достоверность полученной из разных источников информации	Экзамен
9. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия с учетом норм безопасности, гигиены и этики	использует средства ИКТ для поиска и передачи необходимой информации; организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели знает и применяет нормы информационной безопасности	Экзамен

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Контрольно-оценочные средства учебного предмета

Оценка освоения дисциплины предусматривает экзамен, состоящий из ответа на два теоретических вопроса и решения одной задачи.

1.1.1. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Относительность механического движения. Системы отсчета
2. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.
3. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.
4. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.
5. Ускорение тангенциальное и нормальное.
6. Масса тела и вес.
7. Силы. Взаимодействие тел.
8. Принцип суперпозиции сил.
9. Законы динамики Ньютона.
10. Силы упругости, трения.
11. Центробежные силы.
12. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести..
13. Невесомость. Движение вокруг Земли.
14. Импульс тела.
15. Закон сохранения импульса

16. Реактивное движение как сохранение импульса
17. Механическая энергия: кинетическая и потенциальная.
18. Закон сохранения энергии
19. Работа и мощность. Связь с энергией.
20. Механические колебания.
21. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний
22. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
23. Автоколебания. Анкерный механизм.
24. Механические волны.
25. Свойства механических волн. Длина волны.
26. Звуковые волны. Распространение волн.
27. Ультразвук и его использование в технике и медицине.
20. История атомистических учений.
21. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.
22. Масса и размеры молекул.
23. Тепловое движение.
24. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц
25. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.
26. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представ-лений.
27. Модель идеального газа.
28. Модель строения жидкости.
29. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха
30. Поверхностное натяжение и смачивание.
31. Модель строения твердых тел.
32. Аморфные вещества и жидкие кристаллы
33. . Внутренняя энергия и работа газа.
34. Первый закон термодинамики и его применение.
35. Необратимость тепловых процессов.
36. Тепловые двигатели и двигатели внутреннего сгорания.
37. КПД тепловых двигателей.
38. Охрана окружающей среды.
42. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд.
43. Закон сохранения электрического заряда.
44. Закон Кулона. Электрическое поле.
45. Напряженность поля.
46. Потенциал поля. Разность потенциалов.
47. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость.
48. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.
49. Конденсаторы при параллельном соединении.
50. Конденсаторы при последовательном соединении
51. Постоянный электрический ток.
52. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.
53. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи.
54. Последовательное и параллельное соединение проводников
55. Распределение тока и напряжения в цепи.
56. ЭДС источника тока.
57. Последовательное и параллельное соединение источников.
58. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
59. Мощность электрического тока.
60. Магнитное поле. Магнитный поток.
61. Постоянные магниты и магнитное поле тока.
62. Сила Ампера.
63. Индукция магнитного поля.

64. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.
65. Самоиндукция. Индуктивность.
66. Катушки индуктивности.
67. Колебательный контур.
68. Свободные электромагнитные колебания.
69. Вынужденные электромагнитные колебания.
70. . Электрический резонанс.
71. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи
72. Свет как электромагнитная волна.
73. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.
74. Дисперсия и дифракция света.
75. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.
76. Оптические приборы.
77. Строение атома:
78. Планетарная модель и модель Бора.
79. Поглощение и испускание света атомом.
80. Атомные электростанции.
81. Квантование энергии.
82. Принцип действия и использования лазера

Варианты задач для решения.

1. Виды движения.Назови вид движения.

Полет горизонтально брошенного тела.Ответ:

- прямолинейное
- колебательное
- вращательное
- криволинейное

2. Движение автомобиля относительно других тел

Водитель движущегося автомобиля относительно сиденья автомобиля находится в

- движении
- покоя

Перевод метров в км и наоборот.

Высота собора Воскресения Христова на Крови в Санкт-Петербурге – 81 м.Вырази эту высоту в км.

81 м =_____км.

3. Вращательное движение.

Период вращения секундной стрелки механических часов -_____

- секунда
- час
- минута
- год
- месяц
- сутки

4. Частота и период вращения.

Электрическая дрель с 5 скоростями вращения предназначена для выполнения различных строительных работ. При одной из скоростей ротор дрели совершает 1333 оборота в минуту. Найди частоту вращения ротора и период.

Частота вращения ротора_____ГцПериод вращения Т=___сек.

5. Частота.

Чему равна частота вращения колеса велосипеда, если за 60 сек. Оно совершает 600 оборотов?

Частота вращения равна_____Гц.

6. Траектория.

Относительно Земли траектория движения молекулы газа –

- ломаная линия
- кривая линия.

7. Есть ли движение относительно данных тел ?

Два автомобиля движутся по дороге так, что некоторое время расстояние между ними не ме-няется.

Два автомобиля находятся в движении относительно:

- друг друга
- деревьев вдоль дороги
- сиденья.

8. Движение.

Выбери правильный вариант ответа.

Время, за которое тело совершает одно колебание -_____

- частота вращения
- период вращения
- траектория.
- герц
- ускорение
- период колебаний
- частота колебаний

9. Колебательное движение.
   Камертон за 1 секунду совершает 447 колебаний. Чему равен период колебаний камертонаТ?
   Период колебаний камертона Т равен_____сек.

10. Число колебаний.
    Частота колебаний крыльев пчелы равна 323 Гц. Сколько колебаний за 1 минуту совершаеткрыло пчелы ?
    Крыло пчелы за 1 минуту совершает_____полных колебаний.

11. Вещество и тело

    Назови, что такое *деревянная доска* с точки зрения физики.
    -Тело -Явление -Вещество

12. Физические, химические, биологические явления

    Укажи, к каким явлениям природы относится процесс: ---«ночью на небе загадочно мерцают звёзды».
    Это:
    -химическое- явление -физическое явление -биологическое явление

13. Явления

    Выбери все понятия, относящиеся к световым явлениям:
    -шар катится -плывёт бревно -холодает
    -мурлыкание кошки -слышны раскаты грома -снег тает -звёзды мерцают
    -свинец плавится -сверкает молния
    -наступает рассвет -вода кипит

14. Микро-, макро, мегамир

    Укажи, к какому понятию относится *протон* ($1 \cdot 10^{-15}$ м):
    -мир -макромир –микромир

15. Виды физических явлений

    Выбери, к какому виду физических явлений относится процесс «зарядка электромобиля»:
    -звуковые
    -световые
    -тепловые
    -механические
    -электрические
    - магнитные

16. Зависимость свойств твёрдого тела или жидкости от температуры.

    Что поменяется при изменении температуры металлического шара?Выбери все правильные варианты ответа

-Расстояние между частицами металлического шара
-Атомы металлического шара
-Объём металлического шара
-Другой ответ

17. Молекулы воды в различных жидкостях

Одинаковые ли молекулы воды в кипятке и молекулы воды в холодном соке?Выбери правильный вариант ответа.
-Разные -Одинаковые -Нельзя определить

18. Самая маленькая частица.

Дополни предложение одним словом (запиши его в именительном падеже).
-Самой маленькой частицей вещества является .
- Подумай и ответь на вопрос.Что такое молекула?
Выбери правильный вариант ответа.Молекула — это:
-самая большая частица вещества -самая большая частица атома
-более мелкая частица атома
-самая маленькая частица вещества

19. Состояния вещества

Что из нижеперечисленных свойств характерно для твёрдого тела?
-Невозможно определить объём -Заполняет весь предоставленный объём
- Легко сжимается
-Сохраняет объём

20. Свойства твёрдого вещества

Твёрдостью вещества является:
-возможность после деформации приобретать первоначальную форму
- его способность сопротивляться разрушению
-его сопротивление воздействию другого тела

21. Определение диффузииЧто такое диффузия?

Это изменение объёма жидкости при нагревании или охлаждении.(*запиши «верно» или «неверно»*.)
Ответ: .

22. Выбери правильный ответ.

Диффузия происходит в течение нескольких недель:
-в жидкостях -в твёрдых телах -в газах

23. Окрашивание воды в разные цвета

Ученица рисует акварельными красками. Чтобы воспользоваться другим цветом после того, как она рисовала розовой краской, ученица опустила кисточку в стакан с водой. Вода окрасилась в_____цвет.
Это физическое явление называется_____

24. Влияние температуры на диффузию в твёрдых телах

Имеются две хорошо отполированные пластинки железа и серебра. Их кладут друг на друга исдавливают в тисках. После этого пластинки оставляют при комнатной температуре.
Выбери верные утверждения.
-Диффузия железа и серебра происходит быстро
-Диффузии железа и серебра не произойдёт
-За 4–5 лет произойдёт диффузия железа и серебра при-

мерно на 1 мм
-Диффузия в твёрдых телах протекает очень медленно

25. Примеры диффузии

Среди описанных ситуаций выбери примеры диффузии.
-В багажнике машины лежат книга и мяч.Когда машина тронулась, мяч покатился
-Открытый сосуд с углекислым газом помещают на рычажные весы и уравновешивают гирьками. Наблюдая некоторое время за уравновешенными весами, замечают, что равнове сие весов нарушилось
- Большой резиновый воздушный шар, наполненный гелием, через некоторое время сдувает-ся
-Хорошо надутый и сдавленный руками мяч быстро восстанавливает свою прежнюю форму, если убрать руки
-В любую погоду дым от костра постепенно перестаёт быть видимым через небольшой промежуток времени

26. Диффузия в воздухе

Объясни распространение в воздухе запаха дыма.
-Молекулы дыма состоят из атомов
-Происходит диффузия молекул дыма с молекулами воздуха
-Происходит броуновское движение
-Атомы дыма отличаются от молекул воздуха

27. Диффузия в тканях

Почему нельзя оставлять мокрую ткань, окрашенную в чёрный цвет, на дли-тельное время в соприкосновении с розовой тканью?
-Дополни объяснение.
-Молекулы чёрной краски через промежутки смешиваются с молекулами ткани переходят на ткань.
-Это физическое явление называется_____.
- В каком случае описанный процесс замедлится?
-При кипячении обеих тканей вместе
-При стирке обеих тканей вместе при температуре 60 градусов
-При замачивании обеих тканей вместе в холодной воде

28. Смачивание и капиллярность

-Растекание жидкости по поверхности твёрдого тела называется (чем?)
-Какое явление описано?
-Растекание воды по кожеОтвет: .

29. Силы притяжения и отталкивания между молекулами

-Если плотно прижать два альбомных листа, то они не склеятся. Почему?Выбери правильный вариант ответа.
-Действуют силы отталкивания
-Молекулы не могут сблизиться настолько, чтобы подействовали силы притяжения

30. Взаимодействие зарядов

В каких случаях эти наэлектризованные шарики притягиваются?
- заряды одинаковы - заряды разные - в других случаях

31. Действие наэлектризованных тел

Какое действие будет оказывать положительно заряженная палочка на подвешенный отрицательно заряженный шарик
-Шарик оттолкнётся от палочки.
-Шарик притянется к палочке.
-Ничего не произойдёт.

32. Свойства наэлектризованных тел

Что покажет опыт, если к подвешенному незаряженному цилиндрику из пластмассы поднести пластмассовую палочку, потёртую о бумагу?
-Тело оттолкнётся от палочки. -Тело притянется к палочке.

33. Электричество

Отметь вещества, которые являются проводникам электричества.
-Влажный воздух
-фарфор
-медь
-сухое дерево
-серебро

34. Проводники и диэлектрики

К шарику заряженного электрометра подносят незаряженную палочку и касаются его. Какизменится заряд электрометра, если палочка сделана из металла?

-Немного увеличится.
-Не изменится.
-Увеличится.
-Станет равным нулю.
-Немного уменьшится.
-Уменьшится.

35. Проводники и изоляторы

Назови тела, которые являются проводниками электричества. Отметь их:

-лист фанеры
-кислое яблоко
-железная расчёска
-воздух в комнате

36. Какие материалы являются проводниками электрического тока?

-Медная проволока
-Дистиллированная вода
- Вакуум
-Водопроводная вода
Бумага
-Графит
- Воздух
- Каучук
- Ртуть

37. Закон сохранения заряда

Два одинаковых металлических шарика зарядили одноимёнными зарядами+28q и+22q, затемпривели в соприкосновение, а потом развели. Чему стал равен заряд каждого шарика?

Заряд первого шарика равен q.Заряд второго шарика равен q.

38. Источник тока

Является ли источником электрического тока электрическая кофемолка?

-Только во включённом состоянии.
-Нет.
-Да.

39. Превращение энергии в источниках токаВерно ли утверждение?
В динамо-машине механическая энергия превращается в электрическую.
-Да. -Иногда. -Нет.

40. Существование тока в проводниках

В бронзовой проволоке есть свободные электроны, которые непрерывно движутся. Течёт липо проволоке ток в данном случае?

-Иногда течёт. -Течёт. -Не течёт.

41. Сила тока

Какому оборудованию точнее всего соответствует сила тока в 18 А?

электрическая плита с двумя конфорками электролокомотивэлектрическая лампа накаливания компьютер

42. Вычисление силы тока

Найди силу тока в лампочке карманного фонарика, если через поперечное сечение нитинакаливания лампочки за 10 секунд протекает заряд 1,76 Кл.

Сила тока в лампочке равна А.

43. Единицы измерения силы токаВырази силу тока в амперах.
1) 1478 мкА = А; 3)98 мА = А;
2) 328,9 мА = А; 4) 5,08 кА = А.

44. Электрическое напряжение

Что точнее всего характеризует напряжение в 600 В?

-напряжение батарейки - напряжение осветительной сети
-напряжение между грозовыми облаками -напряжение, необходимое троллейбусу

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критериями оценки результатов освоения обучающимися учебного предмета Физика являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- использовать различные источники для получения научно-технической информации, умение ориентироваться в ней, выделять главное, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по физике. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное освоение понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно .

Отметка "4" ставится, если ответ, удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки "5", но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести своипримеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в изложении ..

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений иправил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерий оценки
РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

«Отлично» - ставится если обучающийся правильно решил задачу и получил правильный ответ.

«Хорошо» - если обучающийся понимает принцип решения и выполнил больше 60 % расчетов.

«Удовлетворительно» - если обучающийся не в полном объеме освоил теоретический мате- риал, заданный в условии, испытывает трудности при практическом применении полученных знаний, выполнил примерно 50% задания.

«Неудовлетворительно» - обучающийся плохо или совсем не освоил теоретический матери- ал, не имеет навыка применения знаний на практике, не смог решить задачу.

2. Контрольно-оценочные средства учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УПР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
УГПС 08.00.00 Техника и	_____ Т.Д.Канзычаков	_____ И.О. Чебодаев
технологии строительства	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
Протокол №_____		
от «___»_____2024 г.		
_____Н.Г.Чебодаева		

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла

ОП.01 Основы слесарных и электромонтажных работ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УПР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
УГПС 08.00.00 Техника и	_____ Т.Д.Канзычаков	_____ И.О. Чебодаев
технологии строительства	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
Протокол №_____		
от «___»_____2024 г.		
_____Н.Г.Чебодаева		

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла

ОП.02 Путевые машины и механизмы

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ . 4

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……. 6

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..... 8
3.1 Формы и методы оценивания…….. 8
3.2 Задания для оценки освоения учебной дисциплины ……..... 11
3.2.1 Задания для оценки практических работ…… 11
3.2.2 Задания для оценки рубежного контроля 12

4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ. 15

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02. Путевые машины и механизмы обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями (таблица 1).

Таблица 1 – Профессиональные и общие компетенции

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Осуществлять контроль над работой деталей, узлов агрегатов, систем железнодорожно-строительных машин и механизмов, станков.
ПК 1.2.	Осуществлять наладку, регулировку, техническое обслуживание железнодорожно-строительных машин и механизмов.
ПК 1.3.	Обеспечивать проведение планово-предупредительных ремонтов.
ПК 1.4.	Осуществлять контроль над соблюдением правил технической эксплуатации машин и механизмов обслуживающим их персоналом.
ПК 2.1.	Осуществлять детальное обследование, контроль и классификацию обнаруженных дефектов, повреждений рельсов и металлических частей стрелочных переводов.
ПК 2.2.	Соблюдать правила технической эксплуатации дефектоскопов и технологии дефектоскопирования.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание и содержание в исправном состоянии дефектоскопов и их источников питания.
ПК 2.4.	Определять неисправности элементов дефектоскопной тележки, регулировать искательную систему.
ПК 3.1.	Определять неисправности железнодорожно-строительных машин и механизмов.
ПК 3.2.	Производить слесарные работы при ремонте узлов и агрегатов железнодорожно-строительных машин и механизмов, станков, инструмента.
ПК 3.3.	Производить дефектацию деталей узлов машин и механизмов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Таблица 2 – Умения, знания

уметь:		
У 1.	-	различать по типам и маркам путевые машины и механизмы;
знать:		
З 1.	-	машины и механизмы, применяемые при ремонте и текущем содержании пути;
З 2.	-	классификацию путевых машин и механизмов;

З 3.	-	назначение путевых машин и механизмов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (таблица 3):

Таблица 3 - Комплексная проверка следующих умений и знаний, динамика формирования общих компетенций

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. различать по типам и маркам путевые машины и механизмы. **ОК 1,2, 3,4,5, 6,7**	Определяет железнодорожно - строительные машины и механизмы по основным признакам.	Выполнение практических работ
Знать:		
З 1. машины и механизмы, применяемые при ремонте и текущем содержании пути.	Определяет у механизмов и специального подвижного состава (СПС) применяемого в путевом хозяйстве: тип привода, вид ходового оборудования, наличие энергетической базы, способ передвижения, систему управления, вид и состав выполняемых работ, конструктивные отличия, универсальность, а так же раскрывает их общее устройство.	Опрос фронтальный, индивидуальный, контрольная работа
З 2. классификацию путевых машин и механизмов.	Обосновывает использование путевых машин и механизмов в путевом комплексе, с целью организации технологического процесса ремонта пути учитывая их технические характеристики.	Опрос фронтальный, индивидуальный
З 3. назначение путевых машин и механизмов.	Правильно определяет назначение СПС и механизмов.	Опрос фронтальный, индивидуальный, тестовые задания

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02. Путевые машины и механизмы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (таблица 4).

Таблица 4 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Введение	Устный опрос, практическая работа	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 7., У1, З1,З2, З3	Контрольная работа № 1	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., У1, З1, З2, З3	Дифференцированный зачет	ОК 1., ОК 2., ОК 3.,ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., У1, З1, З2, З3
Тема № 1 Введение						
Раздел 2. Машины и механизмы путевого хозяйства	Устный опрос, практическая работа	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., У1, З1, З2, З3				
Тема 2.1. Классификация путевых машин и механизмов						
Тема 2.2. Основные направления развития путевых машин и механизмов						
Раздел 3. Приводы СПС	Устный опрос, практическая работа	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6.,У1, З1, З3				
Тема 3.1. Электрический привод						
Тема 3.2. Гидравлическое оборудование ССПС						

Тема 3.2.1 Гидравлические приводы						
Тема 3.2.2. Силовое гидравлическое оборудование						
Тема 3.2.3 Регулирующие и управляющие устройства систем гидропривода						
Тема 3.2.4. Устройства очистки рабочей жидкости, шланги, рукава, трубопроводы						
Тема 3.3. Пневматический привод						
Раздел 4. Путевая машина, как специальный подвижной состав железнодорожного транспорта пути	Устный опрос, практическая работа	ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ОК.7., У1, З1, З3				
ема 4.1. Общее устройство ССПС						
Тема 4.2. Силовая установка СПС						
Тема 4.3. Силовая передача (трансмиссия) СПС						
Тема 4.4.						

Рама СПС						
Тема 4.5. Бегунковые тележки СНПС						
Тема 4.6. Ходовые тележки путевых машин ССПС						
Тема 4.5. Колесные пары и буксовый узел СПС						
Тема 4.5. Ударно-тяговыми приборы СПС						
Тема 4.5. Тормозная рычажная передача СПС						
Тема 4.5. Приборы безопасности движения ССПС						

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Задания для оценки практических работ

В процессе изучения теоретической части ОП.02. Путевые машины и механизмы предусмотрено выполнение и защита практических работ в количестве 30 часа (таблица 5).

Таблица 5 – Перечень практических работ

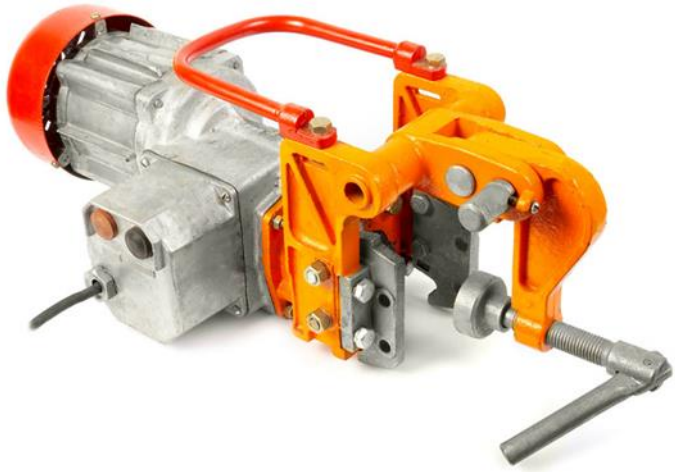
Номер практической работы	**Название темы практической работы**	**Количество часов на выполнение практической работы**
1	Общие сведения о верхнем строении железнодорожного пути и его ремонт	2
2	Машины и механизмы путевого хозяйства	2
3	Электропривод	2
4	Гидравлические приводы	2
5	Силовое гидравлическое оборудование	2
6	Регулирующие и управляющие устройства систем гидропривода	2
7	Устройства очистки рабочей жидкости, шланги, рукава, трубопроводы	2
8	Пневматический привод	2
9	Силовая передача (трансмиссия) СПС	2
10	Рама и бегунковые тележки СПС	2
11	Ходовые тележки путевых машин ССПС	2
12	Колесные пары и буксовый узел СПС	2
13	Ударно-тяговыми приборы СПС	1
14	Тормозная рычажная передача СПС	1

3.2.2. Задания для оценки рубежного контроля

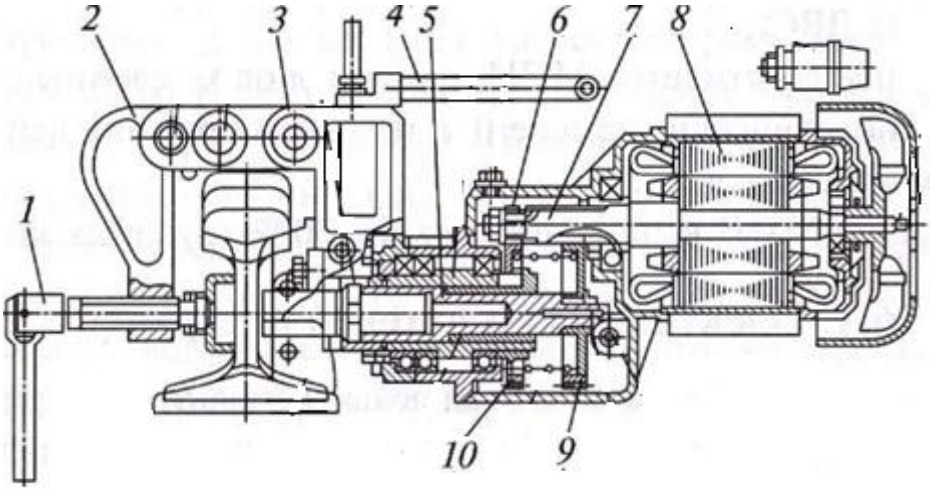
Контрольная работа по разделу 2. Путевой механизированный инструмент в объеме 2 часов

Вариант 1.

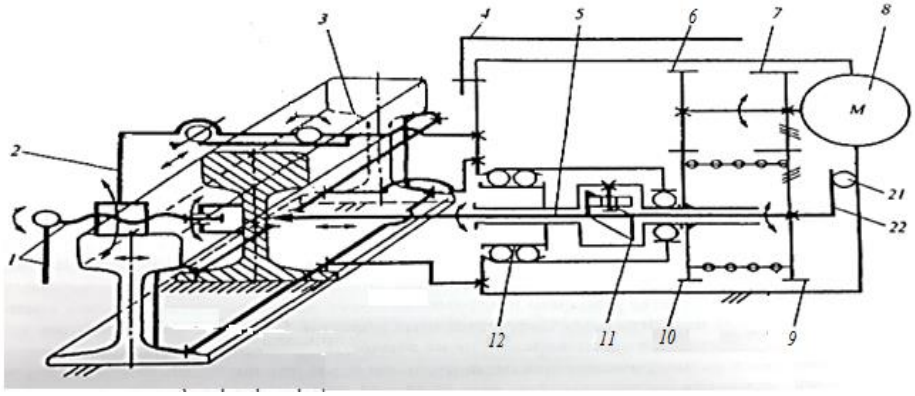
1. Опишите назначение и порядок подготовки работе путевого инструмента изображенного на рисунке.



2. Напишите название элементов (деталей, узлов) СТР 1 изображенных сносками на рисунке.



3. Опишите порядок работы станка по кинематической схеме.

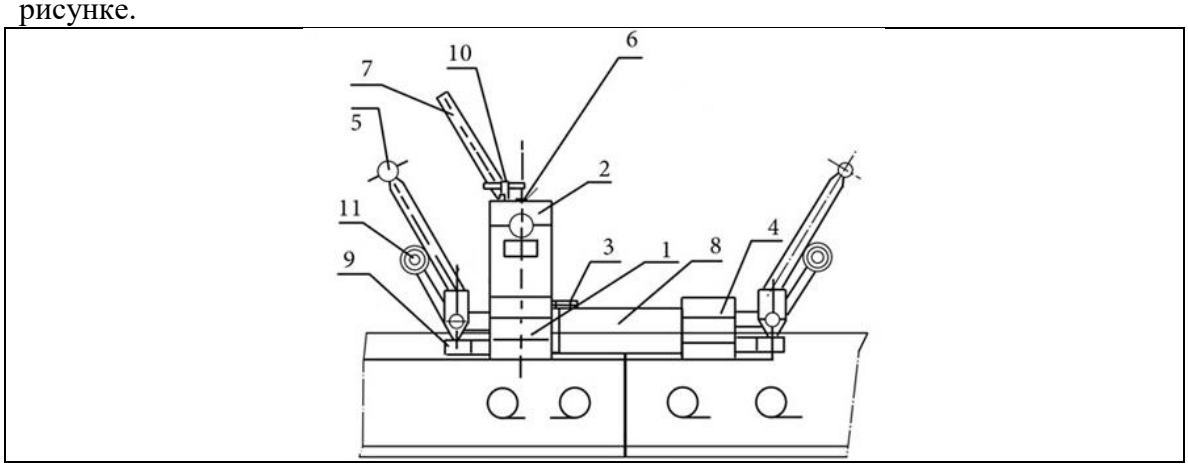


4. Перечислите виды привода используемого на малой механизации путевого хозяйства.
5. Опишите методы ультразвуковой дефектоскопии рельсов.
6. Перечислите устройства для измерения пути.
7. Опишите принцип работы рельсовых дефектоскопов.
8. Перечислите виды передач наиболее часто используемых на малой механизации путевого хозяйства.

Вариант 2.

1. Опишите назначение и порядок подготовки работе путевого инструмента изображенного на рисунке.

2. Напишите название элементов (деталей, узлов) изображенных сносками на рисунке.



3. Опишите принцип работы гидравлического инструмента.
4. Перечислите машины технологического контроля пути и опишите их назначение.
5. Путеизмерительные вагоны и автомотрисы. Назначение. Параметры измерения. Устройство и принцип работы.
6. Контрольно-измерительные механические устройства, для измерения износа рельсов. Общие сведения.
7. Устройства для контроля плотности балласта и состояния шпал. Общие сведения
8. Опишите основные сведения о двигателях внутреннего сгорания (ДВС).

Критерии оценки выполненного задания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без

применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочный материал предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02. Путевые машины и механизмы.

Уметь:
- **У 1**. - различать по типам и маркам путевые машины и механизмы

Знать:
- **З 1**. - машины и механизмы, применяемые при ремонте и текущем содержании пути;
- **З 2**. - классификацию путевых машин и механизмов;
- **З 3**. - назначение путевых машин и механизмов.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

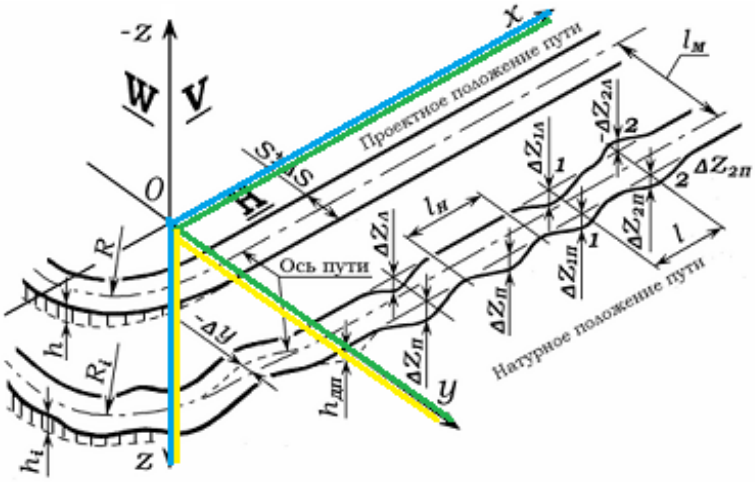
Количество вариантов – 2.

Условия выполнения задания:
- задания выполняются в учебном кабинете;
- задания выполняется письменно.

Инструкция
1. Последовательно и внимательно читайте вопросы, отвечайте в заданной последовательности.
2. Время выполнения задания – 90 мин.
3. Задания выполняются письменно.

1 вариант

1.Укажите плоскость прямоугольной системы координат положения рельсошпальной решетки, в которой выполняется – рихтовка пути.



Положение рельсошпальной решетки в прямоугольной системе координат 0XYZ

2.Перечислите основные признаки, по которым классифицируют путевые машины (не менее 9).

3.Определите назначение железнодорожно-строительных машин изображенных на рисунках. Дайте характеристику ее основных признаков в соответствии классификацией.

а

б

4. Определите назначение путевого инструмента изображенного на рисунках.

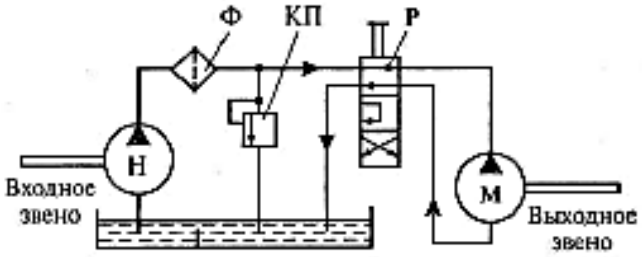
а

б

5. Проведите соответствие полного наименования путевой машины к ее короткому наименованию.

1	Путевая рихтовочная машина	А	СДП-М
2	Щебнеочистительная машина	Б	ПДК- 25
3	Снегоочиститель двухпутный плужный	В	ПРМ
4	Погрузочный кран дорожный	Г	РМ - 80

6. Определите вид объемного гидропривода и опишите принцип работы гидропривода изображенного на рисунке.

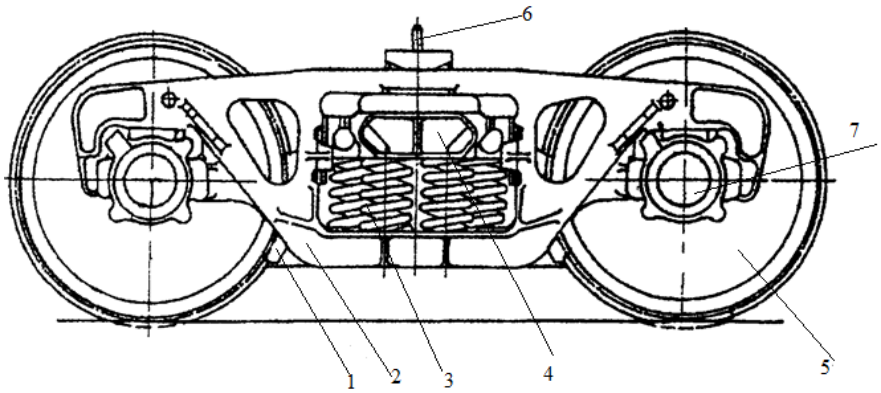


7. Опешите тип механической передачи вращательного движения изображенного на рисунках.

а

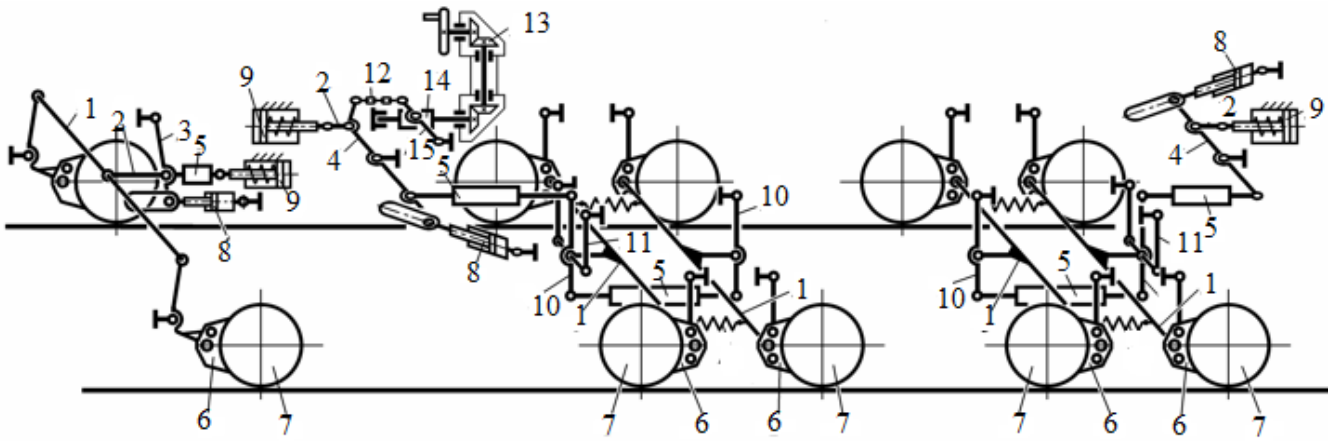
б

8. Перечислите элементы подвески колесных пар



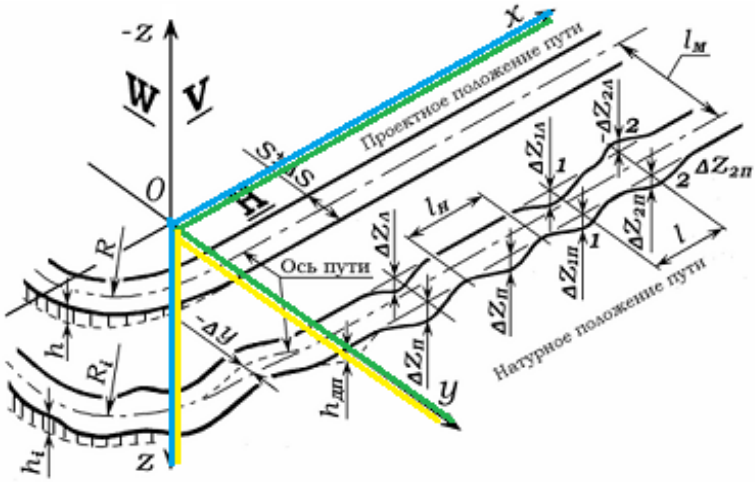
1-	
2-	
3-	
4-	
5-	
6-	

9.Опишите по кинематической схеме тормозной рычажной передачи движения усилия прижима колодок, развивающегося в транспортном режиме машиной ВПР-02 на платформе.



2 вариант

1. Укажите плоскость прямоугольной системы координат положения рельсошпальной решетки, в которой выполняется – нивелировка пути.



Положение рельсошпальной решетки в прямоугольной системе координат 0XYZ

2.Перечислите группы путевых машин и механизмов используемых в путевом хозяйстве по их назначению (не менее 9)

3. Определите назначение железнодорожно-строительных машин изображенных на рисунках. Дайте характеристику ее основных признаков в соответствии классификацией.

а

б

4. Определите назначение путевого инструмента изображенного на рисунках.

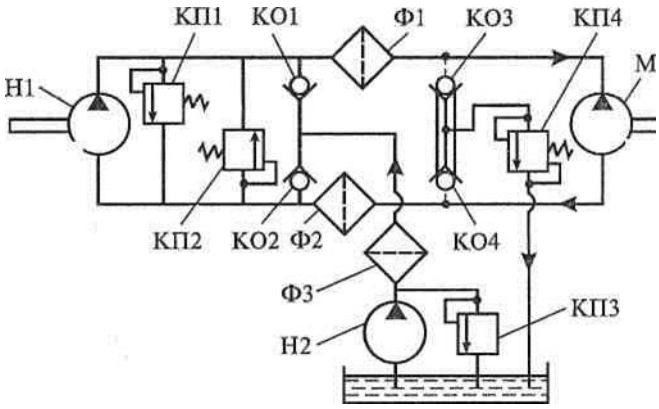
а

б

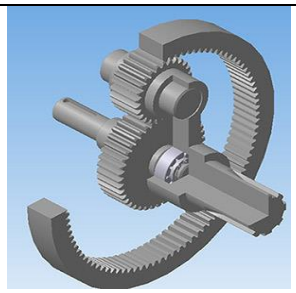
5. Проведите соответствие короткого наименования путевой машины к ее типу

1	СЗП-60	А	легкого
2	АС - 4		
3	ЭЛБ - 4	Б	тяжелого
4	МПТ - 4		

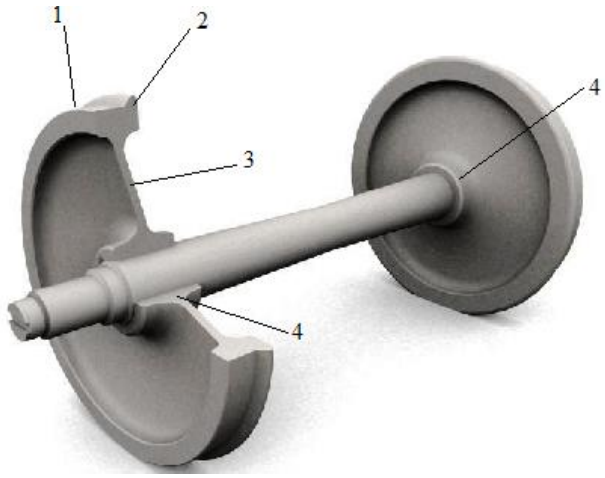
6. Опишите принцип работы закрытого гидропривода изображенного на рисунке.



7. Опешите тип механической передачи вращательного движения изображенного на рисунках.

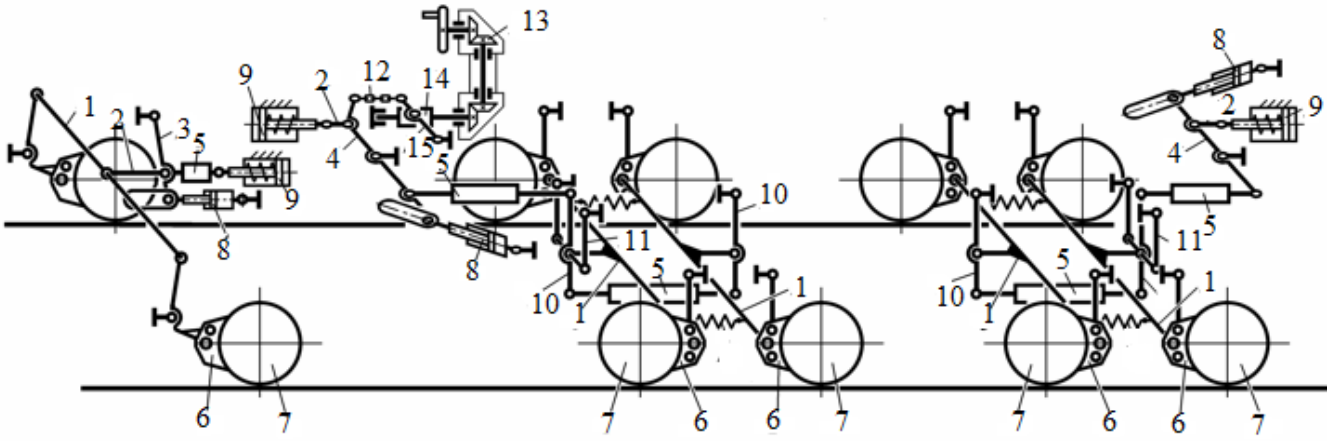
 а	б	в	г

8.Установите элементы колесных пар путевых машин.



1-	
2-	
3-	
4-	

9.Опишите по кинематической схеме тормозной рычажной передачи движения усилия прижима колодок, развивающегося в рабочем режиме машиной ВПР-02 на бегунковой тележке.



III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ

Время выполнения задания – 90 минут.
Оборудование: компьютерная программа для электронного тестирования – MyTest.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполненного задания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без

применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки удовлетворительно;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УПР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
УГПС 08.00.00 Техника и	_____ Т.Д.Канзычаков	_____ И.О. Чебодаев
технологии строительства	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
Протокол №_____		
от «___»_____2024 г.		
_____Н.Г.Чебодаева		

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла

ОП.03 Общий курс железных дорог. Путь и путевое хозяйство

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Общий курс железных дорог обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец для базового вида подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

- У1 классифицировать организационную структуру управления
- нажелезнодорожном транспорте;
- У2 классифицировать технические средства и устройстважелезнодорожного транспорта.
- З1 организационную структуру, основные сооружения и устройства исистемы взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта.
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональнойдеятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *экзамен.*

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроляи оценивания
Умения:		
У 1. классифицировать организационную структуру управления на железнодорожном транспорте;	обучающийся правильно классифицирует организационную структуру управления на железнодорожном транспорте	*- устный опрос;* *- письменный опрос;* *- тесты;* *- самостоятельная работа;* *- контрольная работа;* *- лабораторное занятие;* *- практическое занятие;* *- экзамен.*
У 2. классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта.	- обучающийся правильно классифицирует технические средства и устройства железнодорожного транспорта	*- устный опрос;* *- письменный опрос;* *- тесты;* *- самостоятельная работа;* *- контрольная работа;* *- лабораторное занятие;* *- практическое занятие;* *- экзамен.*
Знания:		
З 1. организационную структуру, основные сооружения и устройства и системы взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта.	обучающийся понимает и характеризует организационную структуру, основные сооружения и устройства и системы взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта	*- устный опрос;* *- письменный опрос;* *- тесты;* *- самостоятельная работа;* *- контрольная работа;* *- лабораторное занятие;* *- практическое занятие;* *- экзамен.*
Общие компетенции:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умение решать задачи профессиональной деятельности применительно к конкретной сложившейся ситуации	*- устный опрос;* *- письменный опрос;* *- тесты;* *- самостоятельная работа;* *- контрольная работа;* *- лабораторное занятие;* *- практическое занятие;* *- экзамен.*
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Умение найти, проанализировать и выбрать информацию, необходимую для решения конкретных профессиональных задач	*- устный опрос;* *- письменный опрос;* *- тесты;* *- самостоятельная работа;*

профессиональной деятельности;		*- контрольная работа;* *- лабораторное занятие;* *- практическое занятие;* *- экзамен.*

Профессиональные компетенции		
ПК 2.6 Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения;	- обучающийся применяет инструкции и нормативные документы, регламентирующие технологию выполнения работ; - соблюдает требования безопасности при производстве работ по обслуживанию устройств железнодорожной автоматики; - демонстрирует знание правил технической эксплуатации железных дорог РФ, регламентирующих безопасность движения поездов.	*- устный опрос;* *- письменный опрос;* *- тесты;* *- самостоятельная работа;* *- контрольная работа;* *- лабораторное занятие;* *- практическое занятие;* *- экзамен.*

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОП.03 Общий курс железных дорог. Путь и путевой хозяйство, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		ОК01-06, ОК09; ПК 2.6	Экзамен	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6; У1, У2, З1
Тема 1.1. Единая транспортная система Российской Федерации	У	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6		
Тема 1.2. История возникновенияи развития железнодорожного транспорта	У	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6У1		
Тема 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте	У			
Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог		ОК01-06, ОК09; ПК 2.6У2; З1		
Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути	П У	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1		
Тема 2.2. Устройства электроснабжения	П Т	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1		
Тема 2.3. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи	П К	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1		
Тема 2.4. Общие сведения о	П	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6		

железнодорожном подвижном составе	У	У2; З1		
Тема 2.5. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава	У	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6У2; З1		
Тема 2.6. Раздельные пункты и железнодорожные узлы	П У	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1		
Тема 2.7. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог	У			
Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов		ОК01-06, ОК09; ПК 2.6У1; З1		
Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы	У	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6У1; З1		
Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления	У	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6У1; З1		
Тема 3.3. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса	У	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6		

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: **Экзамен**

1. **Условия аттестации**: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. **Время аттестации:** на подготовку – 20 минут.

3. **План варианта** (соотношение практических задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

4. **Общие условия оценивания**

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер ивключает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

4. Критерии оценки

Оценка «отлично» - за полные и правильные ответы на два вопроса билета, на дополнительный вопрос; грамотное, логичное изложениеответов.

Оценка «хорошо» - за полное освоение учебного материала, грамотное изложение ответов на два вопроса и дополнительный вопрос, но содержание и формы ответов имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся показывает определённые знания и понимание вопросов билета и дополнительного вопроса, но излагает неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» - за полное незнание и непонимание вопросов экзаменационного билета и дополнительного вопроса, или отказ отвечать.

Каждый полно и правильно представленный ответ на вопросы билета–4 балла;

Правильный и полный ответ на дополнительный вопрос – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 5.

6. **Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена**

№	Разделы и вопросы	Проверяемые результаты обучения
	Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6; У1
1	Виды транспорта и их роль в экономике страны.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6; У1
2	Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6; У1
3	Основы возникновения и развития железнодорожного транспорта России.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6; У1
4	Назначение и виды габаритов на железных дорогах.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6; У1
5	Габариты приближения строений.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6; У1
6	Габариты подвижного состава.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6; У1
7	Габарит погрузки.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6; У1
8	Расстояния между осями путей.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6; У1
9	Комплекс сооружений и устройств на железнодорожном транспорте.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6; У1
	Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры. Железнодорожный подвижной состав.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
10	Элементы железнодорожного пути.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
11	Искусственные сооружения на железных дорогах.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
12	Земляное полотно железных дорог	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
13	Балластный слой.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
14	Шпалы.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
15	Рельсы.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
16	Стыковые рельсовые скрепления.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
17	Понятие о бесстыковом пути	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
18	Промежуточные рельсовые скрепления.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
19	Стрелочные переводы.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
20	Схемы электроснабжения железных дорог.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
21	Системы тока и величина напряжения в контактной сети.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
22	Контактная сеть.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
23	Тяговые подстанции.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
24	Назначение и классификация тягового подвижного состава	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
25	Обозначение тягового подвижного состава.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2;

		31
26	Электровозы.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
27	Механическое оборудование электровозов.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
28	Электрическое оборудование электровозов	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
29	Электропоезда.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
30	Тепловозы	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
31	Классификация и основные типы вагонов.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
32	Знаки и надписи на вагонах.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
33	Технико-экономические характеристики вагонов	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
34	Основные узлы вагонов и их назначение	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
35	Тележки вагонов	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
36	Сооружения и устройства локомотивного хозяйства	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
37	Сооружения и устройства вагонного хозяйства	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
38	Назначение и виды устройств автоматики и телемеханики на железных дорогах	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
39	Назначение и классификация сигналов	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
40	Видимые сигналы на железных дорогах	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
41	Классификация светофоров	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
42	Устройство светофоров	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
43	Путевая полуавтоматическая блокировка	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
44	Путевая автоматическая блокировка	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
45	Автоматическая локомотивная сигнализация	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
46	Электрическая централизация стрелок и сигналов	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
47	Диспетчерская централизация	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
48	Виды связи на железнодорожном транспорте и их назначение	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
49	Назначение и классификация раздельных пунктов	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31
50	Раздельные пункты с путевым развитием	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; 31

51	Границы раздельных пунктов	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
52	Классификация железнодорожных путей	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
53	Нумерация станционных путей и стрелочных переводов	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
54	Классификация станций	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
55	Организация работы станции. Технически-распорядительный акт станции	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
56	Здания и сооружения на станциях	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
57	Железнодорожные узлы	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
58	Материально-техническое обеспечение железных дорог	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 У2; З1
	Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 ; У1; З1
59	Организация грузовых перевозок	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 ; У1; З1
60	Организация пассажирских перевозок	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 ; У1; З1
61	Классификация поездов	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 ; У1; З1
62	Назначение графиков движения поездов	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 ; У1; З1
63	Основные принципы построения и правила заполнения графика движения поездов	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 ; У1; З1
64	Пропускная способность железных дорог	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 ; У1; З1
65	Информационные технологии и системы автоматизированного управления	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 ; У1; З1
66	Структурная реформа на железнодорожном транспорте	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 ; У1; З1
67	Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения.	ОК01-06, ОК09; ПК 2.6 ; У1; З1

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН
На заседании ПЦК
УГПС 08.00.00 Техника и
технологии строительства
Протокол №_____
от «___»_____2024 г.
_____Н.Г.Чебодаева

СОГЛАСОВАН
Зам.директора по УПР
_____ Т.Д.Канзычаков
«___»_____2024 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
_____ И.О. Чебодаев
«___»_____2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла

ОП.04 Правила технической эксплуатации железных дорог

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Правила технической эксплуатации железных дорог обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 3.2. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов железнодорожного подвижного состава и грузов в проходящих поездах.

ПК 3.3. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов

ПК 3.4 Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих

ПК 4.1 Устанавливать и снимать путевые и сигнальные знаки

ПК 4.2 Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: практические занятия, устный ответ у доски, тестирование, самостоятельная работа, проверка графических работ, контрольные работы.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от написания зачетной работы.

Задания для дифференцированного зачета
Время выполнения задания – 45 мин.

1. Что устанавливают правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации?

1. Данные правила устанавливают систему организации движения поездов, функционирования сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта, железнодорожного подвижного состава.
2. Данные правила устанавливают систему организации движения поездов, а также определяют действия работников железнодорожного транспорта при технической эксплуатации железнодорожного транспорта Российской Федерации общего и необщего пользования.
3. Данные правила устанавливают систему организации движения поездов, функционирования сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта, железнодорожного подвижного состава, а также определяют действия работников железнодорожного транспорта при технической эксплуатации железнодорожного транспорта Российской Федерации общего и необщего пользования.
4. Данные правила устанавливают систему функционирования сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта, железнодорожного подвижного состава, а также определяют действия работников железнодорожного транспорта при технической эксплуатации железнодорожного транспорта Российской Федерации общего и необщего пользования.

2.Определение «поезд пассажирский повышенной длины».

1. Пассажирский поезд, длина которого превышает норму длины, установленную графиком движения на участке следования этого поезда.
2. Пассажирский поезд, имеющий в составе более 20 вагонов.
3. Пассажирский поезд, имеющий в составе более 22 вагонов.
4. Пассажирский поезд, имеющий в составе более 24 вагонов.

3.Определение «поезд пассажирский скоростной».

1. Пассажирский поезд, который по участку (отдельным участкам) следования осуществляет движение со скоростью более 200 км/ч.
2. Пассажирский поезд, который по участку (отдельным участкам) следования осуществляет движение со скоростью от 141 до 200 км/ч включительно.
3. Пассажирский поезд, который по участку (отдельным участкам) следования осуществляет движение со скоростью от 141 до 180 км/ч включительно.
4. Пассажирский поезд, который по участку (отдельным участкам) следования осуществляет движение со скоростью от 141 до 160 км/ч включительно.

2. Правильный железнодорожный путь.

1. Железнодорожный путь на однопутных перегонах, оборудованный автоблокировкой.
2. Железнодорожный путь на двухпутных (многопутных) перегонах, оборудованный односторонней или двухсторонней автоблокировкой, для движения поездов в обоих направлениях.
3. Железнодорожный путь на двухпутных (многопутных) перегонах, оборудованный односторонней или двухсторонней автоблокировкой, специализированный для движения поездов в определенном направлении.
4. Железнодорожный путь на двухпутных (многопутных) перегонах, не оборудованный односторонней или двухсторонней автоблокировкой, для движения поездов в обоих направлениях.

5. Расстояние между осями смежных железнодорожных путей на железнодорожных станциях, прямых участках.

1. Не менее 3600 мм.
2. Не менее 4100 мм.
3. Не менее 4800 мм.
4. Не менее 5000 мм.

6. Ширина земляного полотна на существующих железнодорожных линиях до их реконструкции.

1. На однопутных железнодорожных линиях – не менее 5,0 м, двухпутных – не менее 9,1 м.
2. На однопутных железнодорожных линиях – не менее 5,0 м, двухпутных – не менее 9,6 м.
3. На однопутных железнодорожных линиях – не менее 5,5 м, двухпутных – не менее 9,1 м.
4. На однопутных железнодорожных линиях – не менее 5,5 м, двухпутных – не менее 9,6 м.

7. Требования к высоким пассажирским платформам.

1. 1000 – от уровня верха головок рельсов.
2. 1100 мм – от уровня верха головок рельсов.
3. 1745 мм – от оси железнодорожного пути.
4. 1920 мм – от оси железнодорожного пути.

8. Минимальный и максимальный допустимые размеры ширины колеи.

1. Не менее 1516 мм и не более 1528 мм.
2. Не менее 1516 мм и не более 1530 мм.
3. Не менее 1512 мм и не более 1548 мм.
4. Не менее 1512 мм и не более 1535 мм.

9. Поездная радиосвязь должна обеспечивать устойчивую двустороннюю связь:

1. С дежурными по переездам и локомотивным депо в пределах одного перегона.
2. С дежурными по вокзалам.
3. Машинистов поездных локомотивов, мотор-вагонных поездов, специального самоходного подвижного состава с диспетчером поездным в пределах всего диспетчерского участка.
4. С дежурными по железнодорожным станциям, ограничивающим перегон.

10. Требования к кабельным линиям связи.Кабельные линии связи, выполненные методом подвески, при максимальной стреле провеса должны находиться на высоте не менее:

1. 5,0 м – от земли в ненаселенной местности; 5,5 м
   – от земли в населенной местности;

6,0 м – от поверхности пассажирских платформ;
7,0 м – от полотна автомобильных дорог на железнодорожных переездах.

2. 4,0 м – от земли в ненаселенной местности; 5,0 м
   – от земли в населенной местности;

5,5 м – от поверхности пассажирских платформ;

6,0 м – от полотна автомобильных дорог на железнодорожных переездах.

3. 4,0 м – от земли в ненаселенной местности; 5,0 м – от земли в населенной местности;

4,5 м – от поверхности пассажирских платформ;

7,0 м – от полотна автомобильных дорог на железнодорожных переездах.

4. 5,0 м - от земли в ненаселенной местности; 6,0 м - от земли в населенной местности;

4,5 м - от поверхности пассажирских платформ;

7,0 м - от полотна автомобильных дорог на железнодорожных переездах.

11. Уровень напряжения на токоприемнике электроподвижного состава.

1. Не менее 21 кВ при переменном токе, 2,7 кВ при постоянном токе и не более 29 кВ при переменном токе и 4 кВ при постоянном токе.
2. Не менее 21,5 кВ при переменном токе, 2,7 кВ при постоянном токе и не более 30 кВ при переменном токе и 4 кВ при постоянном токе.
3. Не менее 21 кВ при переменном токе, 2,5 кВ при постоянном токе и не более 29 кВ при переменном токе и 3 кВ при постоянном токе.
4. Не менее 20 кВ при переменном токе, 2,5 кВ при постоянном токе и не более 29 кВ при переменном токе и 4 кВ при постоянном токе.

12. Стрелочные переводы на прочих железнодорожных путях общего пользования должны иметь крестовины следующих марок:

1. Не круче 1/8, симметричных крестовин – не круче 1/4,5.
2. Не круче 1/9, симметричных крестовин – не круче 1/6.
3. Не круче 1/7, симметричных крестовин – не круче 1/4,5.
4. Не круче 1/8, симметричных крестовин – не круче 1/6.

13. Номинальная высота подвески контактного провода над уровнем верха головки рельса.

1. На перегонах и железнодорожных станциях железнодорожного транспорта не ниже 5650 мм, а на железнодорожных переездах – не ниже 6000 мм. Высота подвески контактного провода не должна превышать 6500 мм.
2. На перегонах и железнодорожных станциях железнодорожного транспорта не ниже 5750 мм, а на железнодорожных переездах – не ниже 6000 мм. Высота подвески контактного провода не должна превышать 6800 мм.
3. На перегонах и железнодорожных станциях железнодорожного транспорта не ниже 5550 мм, а на железнодорожных переездах – не ниже 5800 мм. Высота подвески контактного провода не должна превышать 6800 мм.
4. На перегонах и железнодорожных станциях железнодорожного транспорта не ниже 5750 мм, а на железнодорожных переездах – не ниже 6000 мм. Высота подвески контактного провода не должна превышать 6500 мм.

14. Кто является ответственным за исправное техническое состояние, обеспечение установленных сроков службы железнодорожного подвижного состава?

1. Владелец железнодорожного подвижного состава.
2. Начальник железной дороги.
3. Предприятие постройки железнодорожного подвижного состава.
4. Работники железнодорожного транспорта, непосредственно его обслуживающие.

15. Как разрешается следовать пассажирскому поезду при обнаружении в пути следования у вагона ползуна (выбоины) глубиной 4 мм?

1. Со скоростью не свыше 100 км/ч до ближайшего пункта технического обслуживания,

имеющего средства для замены колесных пар.

2. До ближайшей железнодорожной станции со скоростью 15 км/ч.

3. со скоростью 10 км/ч до ближайшей железнодорожной станции, где колесная пара должна быть заменена.

4. Со скоростью 10 км/ч при условии вывешивания или исключения возможности вращения колесной пары.

16. Расстояние между внутренними гранями колес у ненагруженной колесной пары.

1. 1440 мм.
2. 1430 мм.
3. 1520 мм.
4. 1530 мм.

17. Высота оси автосцепки над уровнем верха головок рельсов у локомотивов, пассажирских и грузовых порожних вагонов должна быть:

1. Не более 1080 мм и не менее 880 мм.
2. Не более 1080 мм и не менее 980 мм.
3. Не более 1180 мм и не менее 980 мм.
4. Не более 1180 мм и не менее 1080 мм.

18. Что является гарантийным участком для пассажирского поезда?

1. Маршрут следования от пункта формирования поезда до пункта оборота.
2. Маршрут следования от пункта формирования поезда до ближайшей станции.
3. Маршрут следования поезда от пункта формирования поезда до ближайшей станции, имеющей ПТО.
4. Маршрут следования от пункта формирования поезда до пункта оборота и обратно до конечного пункта расформирования (назначения) поезда.

19. Кто является ответственным за перевод стрелок и управление сигналами на железнодорожных станциях с диспетчерской централизацией?

1. Диспетчер поездной.
2. Начальник станции.
3. Дежурная по станции.
4. Оператор стрелочного поста.

20. Что должен обеспечивать сводный график движения поездов?

1. Соблюдение установленной продолжительности непрерывной работы локомотивных бригад.
2. Удовлетворение потребностей в перевозках пассажиров и грузов.
3. Правильную организацию технологического процесса работы станции.
4. Рациональное использование железнодорожного подвижного состава и погрузочно-разгрузочных средств.

21. Дальние поезда – это поезда, следующие на расстояние:

1. Свыше 1100 км.
2. Свыше 900 км.
3. Свыше 700 км.
4. До 700 км.

22. С какой скоростью производятся маневры при движении с вагонами, занятыми людьми?

1. 40 км/ч.
2. 25 км/ч.
3. 15 км/ч.

4. 5 км/ч.

23. В каких случаях допускается следование пассажирских и почтово-багажных поездов на пневматическом торможении?

1. Если в составе поезда не более 10 вагонов.
2. При включении в пассажирские и почтово-багажные поезда вагонов габарита "РИЦ".
3. При включении в пассажирские и почтово-багажные поезда вагонов с дисковой тормозной системой.
4. При следовании поезда со скоростью не более 120 км/ч.

24. Кто является ответственным за правильность сцепления автосцепок вагонов в пассажирском поезде?

1. Начальник поезда.
2. Поездной электромеханик.
3. Осмотрщик вагонов, выполняющий техническое обслуживание состава поезда перед отправлением.
4. Машинист.

25. В каких случаях производится полное опробование тормозов?

1. На железнодорожных станциях формирования перед отправлением поезда.
2. При падении давления в главных резервуарах локомотива ниже 5,5 кгс/см^2.
3. После всякого разъединения рукавов в составе поезда, перекрытия концевого крана в составе, после соединения рукавов вследствие прицепки железнодорожного подвижного состава.
4. На железнодорожных станциях, предшествующих перегонам с затяжными спусками, где остановка поезда предусмотрена графиком движения.

26. Допускается ли отправление поезда с неисправным тормозом двух хвостовых вагонов?

1. Да.
2. Да, если задержка поезда составляет более 20 минут.
3. Да, если поезд не пассажирский.
4. Нет.

27. Чем ограничена полезная длина станционных железнодорожных путей, в границах которой должен устанавливаться подвижной составпри наличии светофоров и электрической изоляции железнодорожного пути?

1. С одной стороны выходным (маршрутным, маневровым) светофором, с другой – изолирующим стыком путевого участка рельсовой цепи.
2. С одной стороны выходным (маршрутным, маневровым) светофором, с другой – изолирующим стыком путевого участка рельсовой цепи.
3. С одной стороны изолирующим стыком путевого участка рельсовой цепи, с другой – предельным столбиком.
4. Предельными столбиками с обеих сторон.

28. Кому подчиняются машинист и остальные работники, обслуживающие поезд, на железнодорожных станциях, не оборудованных диспетчерской централизацией?

1. Диспетчеру поездному.
2. Начальнику станции.
3. Дежурной по станции.
4. Начальнику поезда.

29. Без чьего разрешения не допускается отправление поезда на перегон?

1. Начальника станции.

2. Дежурного по железнодорожной станции.
3. Оператора стрелочного поста.
4. Начальника поезда.

30. В каких случаях производится ограждение пассажирского поезда на перегоне?

1. При затребовании восстановительного или пожарного поезда, а также вспомогательного локомотива.
2. После остановки поезда экстренным торможением.
3. Если поезд был отправлен при перерыве действия всех средств сигнализации и связи.
4. При стоянке более 30 минут.

31. Какие сигналы применяются в железнодорожных тоннелях?

1. Все.
2. Дневные.
3. Ночные.
4. Круглосуточные.

32. Светофоры прикрытия:

1. Разрешающие или запрещающие въезд железнодорожного подвижного состава в производственное помещение и выезд из него на железнодорожных путях необщего пользования.
2. Требующие остановки при опасности для движения, возникшей на железнодорожных переездах, крупных искусственных сооружениях и обвальных местах, а также при ограждении составов для осмотра и ремонта вагонов на станционных железнодорожных путях.
3. Для ограждения мест пересечений железнодорожных путей в одном уровне другими железнодорожными путями, трамвайными путями и троллейбусными линиями, разводных мостов и участков, проходимых с проводником.
4. Предупреждающие о показании основного светофора (входного, проходного, заградительного и прикрытия).

33. Что обозначает значение сигнала светофора «два желтых огня»?

1. Разрешается проследование светофора с уменьшенной скоростью; поезд следует с отклонением по стрелочному переводу; следующий светофор открыт.
2. Разрешается проследование светофора с уменьшенной скоростью и готовностью остановиться у следующего светофора; поезд следует с отклонением по стрелочному переводу.
3. Разрешается движение с готовностью остановиться; следующий светофор закрыт.
4. Разрешается движение с установленной скоростью; следующий светофор открыт и требует проследования его с уменьшенной скоростью.

34. Где применяется пригласительный сигнал – один лунно-белый мигающий огонь?

1. На горочных и маневровых светофорах.
2. На предупредительных, заградительных и маршрутных светофорах.
3. На входных, а также маршрутных и выходных (кроме групповых) светофорах.
4. На технологических светофорах.

35. Какие сигналы подают проходные светофорынаучастках, оборудованных полуавтоматической блокировкой?

1. Один зеленый огонь – разрешается движение с установленной скоростью.
2. Один желтый огонь – разрешается движение с готовностью остановиться; следующий светофор закрыт.
3. Один желтый мигающий огонь – разрешается движение с установленной скоростью; входной светофор открыт и требует проследования его с уменьшенной скоростью; поезд принимается на боковой железнодорожный путь железнодорожной станции.
4. Один красный огонь – стой! Запрещается проезжать сигнал.

36. На каком расстоянии устанавливаются сигнальные знаки «Начало опасного места», «Конец опасного места» до начала и конца опасного места на путях общего и необщего пользования?

1. На железнодорожных путях общего и необщего пользования на расстоянии 50 м от границ опасного места постоянными сигнальными знаками «Начало опасного места» и «Конец опасного места».
2. На железнодорожных путях общего и необщего пользования на расстоянии 40 м от границ опасного места постоянными сигнальными знаками «Начало опасного места» и «Конец опасного места».
3. На железнодорожных путях общего пользования на расстоянии 40 м, а на железнодорожных путях необщего пользования – 25 м от границ опасного места постоянными сигнальными знаками «Начало опасного места» и «Конец опасного места».
4. На железнодорожных путях общего пользования на расстоянии 50 м, а на железнодорожных путях необщего пользования – 15 м от границ опасного места постоянными сигнальными знаками «Начало опасного места» и «Конец опасного места».

37. Как подается ручной сигнал остановки днем?

1. Медленным движением руки перед собой.
2. Красным развернутым флагом.
3. Движением по кругу желтого флага, руки или какого-либо предмета.
4. Красным огнем ручного фонаря.

38. Где применяется один желтый мигающий и лунно-белый огни светофора?

1. При отправлении поезда с железнодорожной станции с уменьшенной скоростью.
2. При отправлении поезда с железнодорожной станции на неправильный железнодорожный путь.
3. При отправлении поезда с железнодорожной станции на красный сигнал выходного светофора.
4. При отправлении поезда с железнодорожной станции при перерыве действия всех средств сигнализации и связи.

39. Что означает звуковой сигнал «один длинный»?

1. Требование к машинисту отпустить тормоза.
2. Требование к работникам, обслуживающим поезд, «Отпустить тормоза».
3. Отправиться поезду.
4. Требование к машинисту «Опустить токоприемник».

40. Сигнал «пожарная тревога».

1. Подается протяжным звучанием сирен, а также рядом коротких звуков непрерывно в течение 2 – 3 минут.
2. Подается в течение 2 – 3 минут: на перегонах – свистками локомотивов, мотор-вагонных поездов, специального самоходного железнодорожного подвижного состава группами из одного длинного и одного короткого звуков.
3. Сигнал «Общая тревога» подается группами из одного длинного и трех коротких звуков
4. Подается группами из одного длинного и двух коротких звуков.

41. Подача ручного сигнала «Опустить токоприемник» в дневное время суток.

1. Поднятой вертикально рукой.
2. Повторными движениями правой руки перед собой по горизонтальной линии при поднятой вертикально левой руке.
3. Движениями руки перед собой по горизонтальной линии.

4. Повторными вертикальными и горизонтальными движениями фонаря с прозрачно-белым огнем.

42. Звуковой сигнал «вызов к локомотиву помощника машиниста, главного кондуктора, начальника (механика-бригадира) пассажирского поезда, руководителя работ хозяйственного поезда».

1. Два длинных и два коротких.
2. Три длинных и один короткий.
3. Три длинных и два коротких.
4. Два длинных.

43. Сигналы маневровых светофоров.

1. Один желтый мигающий огонь.
2. Один лунно-белый огонь.
3. Один синий огонь.
4. Один зеленый мигающий и один желтый огни.

44. Что означает сигнал входного светофора «два желтых огня, из них верхний мигающий, и одна зеленая светящаяся полоса», и как следовать поезду?

1. Разрешается поезду следовать на железнодорожную станцию со скоростью не более 80 км/ч на боковой железнодорожный путь; следующий светофор (маршрутный или выходной) открыт и требует проследования его со скоростью не более 80 км/ч.
2. Разрешается поезду следовать на железнодорожную станцию со скоростью не более 80 км/ч на боковой железнодорожный путь; следующий светофор (маршрутный или выходной) открыт и требует проследования его с уменьшенной скоростью.
3. Разрешается поезду следовать на железнодорожную станцию со скоростью не более 60 км/ч на боковой железнодорожный путь и готовностью остановиться; следующий светофор закрыт.
4. Разрешается поезду следовать на железнодорожную станцию со скоростью не более 120 км/ч на боковой железнодорожный путь; следующий светофор открыт и разрешает проследование его с установленной скоростью.

45. Как укладываются петарды при ограждении поезда на перегоне?

1. Укладываются в количестве трех штук: две на левом рельсе железнодорожного пути по ходу поезда и одна на правом. Расстояние между петардами должно быть по 20 м.
2. Укладываются в количестве трех штук: две на правом рельсе железнодорожного пути по ходу поезда и одна на левом. Расстояние между петардами должно быть по 20 м.
3. Укладываются в количестве четырех штук: по две на правом и левом рельсе железнодорожного пути по ходу поезда. Расстояние между петардами должно быть по 20 м.
4. Укладываются в количестве трех штук: две на левом рельсе железнодорожного пути по ходу поезда и одна на правом. Расстояние между петардами должно быть по 15 м.

46. Скорость проследования опасного места при наличии сигнальных знаков «Начало опасного места» и «Конец опасного места» и отсутствия скорости в предупреждении?

1. На железнодорожных путях общего пользования – со скоростью не более 25 км/ч, а на железнодорожных путях необщего пользования – не более 15 км/ч.
2. На железнодорожных путях общего пользования – со скоростью не более 40 км/ч, а на железнодорожных путях необщего пользования – не более 25 км/ч.
3. На железнодорожных путях общего пользования – со скоростью не более 40 км/ч, а на железнодорожных путях необщего пользования – не более 20 км/ч.
4. На железнодорожных путях общего пользования – со скоростью не более 25 км/ч, а на железнодорожных путях необщего пользования – не более 10 км/ч.

47. Действие машиниста при ведении поезда по неправильному железнодорожному пути при желтом огне локомотивного светофора.

1. Следовать со скоростью не более 50 км/ч.
2. Следовать со скоростью не более 40 км/ч.
3. Следовать со скоростью не более 25 км/ч.
4. Снизить скорость до 20 км/ч и остановить поезд перед первым путевым светофором встречного направления.

48. Какие поезда запрещается отправлять при перерыве действия всех средств сигнализации и связи?

1. Обслуживаемые одним машинистом.
2. Поезда соединенные, повышенной длины и массы.
3. Почтово – багажные.
4. С опасными грузами класса 1 (ВМ), негабаритными грузами.

49. Скорости проследования железнодорожных переездов по неправильному пути.

1. Обслуживаемых дежурным работником – со скоростью не более 40 км/ч; не обслуживаемых дежурным работником – со скоростью не более 25 км/ч.
2. Обслуживаемых дежурным работником – со скоростью не более 40 км/ч; не обслуживаемых дежурным работником – со скоростью не более 20 км/ч.
3. На железнодорожных путях необщего пользования – со скоростью не более 20 км/ч.
4. На железнодорожных путях необщего пользования – со скоростью не более 15 км/ч.

50. На каких путях запрещено передвигать вагоны вручную?

1. На сортировочных путях железнодорожной станции.
2. На главных железнодорожных путях железнодорожной станции.
3. На приемоотправочных путях железнодорожной станции.
4. На прочих железнодорожных путях при отсутствии уклона под непосредственным руководством ответственного лица и в количестве не более одного груженого или двух порожних вагонов.

51. Укажите основное понятие Федерального закона № 17-ФЗ от 10.01.2003г. - «железнодорожный транспорт общего пользования»:

1. Совокупность производственно-технологических комплексов, включающих в себя железнодорожные пути, здания, строения, сооружения, в отдельных случаях железнодорожный подвижной состав, а также другое имущество и предназначенных для обеспечения потребностей физических и юридических лиц в работах (услугах) на основе договоров или для собственных нужд.
2. Производственно-технологический комплекс, включающий в себя инфраструктуры железнодорожного транспорта, железнодорожный подвижной состав, другое имущество и предназначенный для обеспечения потребностей физических, юридических лиц и государства в перевозках железнодорожным транспортом на условиях публичного договора.
3. Совокупность организационно и технологически взаимосвязанных операций, выполняемых при подготовке, осуществлении и завершении перевозок пассажиров, грузов, багажа и грузобагажа
4. Технологический комплекс, включающий в себя железнодорожные пути общего пользования и другие сооружения, железнодорожные станции, устройства электроснабжения, сети связи, системы сигнализации, централизации и блокировки, информационные комплексы и систему управлением движения и другое имущество предназначенное для обеспечения потребностей физических, юридических лиц в перевозках железнодорожным транспортом.

52. Укажите основное понятие Федерального закона № 17-ФЗ от 10.01.2003г. - «инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования»:

1. Совокупность производственно-технологических комплексов, включающих в себя железнодорожные пути, здания, строения, сооружения, в отдельных случаях железнодорожный подвижной состав, а также другое имущество и предназначенных для обеспечения потребностей физических и юридических лиц в работах (услугах) на основе договоров или для собственных нужд.

2. Производственно-технологический комплекс, включающий в себя инфраструктуры железнодорожного транспорта, железнодорожный подвижной состав, другое имущество и предназначенный для обеспечения потребностей физических, юридических лиц и государства в перевозках железнодорожным транспортом на условиях публичного договора.

3. Совокупность организационно и технологически взаимосвязанных операций, выполняемых при подготовке, осуществлении и завершении перевозок пассажиров, грузов, багажа и грузобагажа

4. Технологический комплекс, включающий в себя железнодорожные пути общего пользования и другие сооружения, железнодорожные станции, устройства электроснабжения, сети связи, системы сигнализации, централизации и блокировки, информационные комплексы и систему управлением.

53. На чем основывается законодательство РФ о железнодорожном транспорте?

1. Конституция РФ
2. Устав железнодорожного транспорта РФ
3. Правовые акты Правительства РФ
4. Гражданский кодекс РФ

54. Что такое Федеральный закон № 18-ФЗ от 10.01.2003г.?

1. Закон «Об утверждении правил оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа»
2. «Устав железнодорожного транспорта РФ»
3. Закон «Об утверждении правил оказания услуг по использованию инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования»
4. Закон «О железнодорожном транспорте в РФ»

55. Кто устанавливается срок ввода графика движения пассажирских поездов?

1. Владелец инфраструктуры
2. ОАО «Российские железные дороги»
3. ОАО «Федеральная пассажирская компания»
4. Федеральный орган исполнительной власти в области железнодорожного транспорта

56. **Что устанавливают правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации?**

1. Основные положения по технической эксплуатации подвижного состава, сооружений и устройств, основные размеры и нормы содержания важнейших сооружений, устройств и подвижного состава и требования, предъявляемые к ним, систему организации движения поездов.

2. Систему организации по технической эксплуатации устройств инфраструктуры, подвижного состава, сооружений и устройств, основные размеры и нормы содержания важнейших сооружений, устройств и подвижного состава и требования, предъявляемые к ним, систему сигналов для передачи приказов и указаний, относящихся к движению поездов и маневровой работе.

3. Систему организации движения поездов, функционирования сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта, железнодорожного подвижного состава, а также определение действий работников железнодорожного транспорта при технической эксплуатации железнодорожного транспорта РФ.

57. Что такое блок-участок?

1. Межстанционный перегон при автоблокировке или при автоматической локомотивной сигнализации, применяемой как самостоятельное средство сигнализации и связи, ограниченная выходными и входными светофорами железнодорожной станции
2. Часть межстанционного перегона при автоматической локомотивной сигнализации, применяемой как самостоятельное средство сигнализации и связи, ограниченная повторительными и входными светофорами железнодорожной станции
3. Часть межстанционного перегона при автоблокировке или при автоматической локомотивной сигнализации, применяемой как самостоятельное средство сигнализации и связи, ограниченная проходными светофорами и входным светофором железнодорожной станции.
4. Часть межстанционного перегона при автоблокировке, применяемой как самостоятельное средство сигнализации и связи, ограниченная повторительными и входными светофорами железнодорожной станции.

58. Что такое габарит железнодорожного подвижного состава?

1. Предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, в котором, не выходя наружу, должен помещаться как груженый, так и порожний подвижной состав, установленный на прямом горизонтальном пути.
2. Предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, в котором, не выходя наружу, должен размещаться груз на открытом подвижном составе при нахождении его на прямом горизонтальном пути.
3. Предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, внутрь которого не должны заходить никакие части сооружений и устройств.

59. Что такое габарит приближения строений?

1. Предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, в котором, не выходя наружу, должен помещаться как груженый, так и порожний подвижной состав, установленный на прямом горизонтальном пути.
2. Предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, в котором, не выходя наружу, должен размещаться груз на открытом подвижном составе при нахождении его на прямом горизонтальном пути.
3. Предельное поперечное (перпендикулярное оси пути) очертание, внутрь которого не должны заходить никакие части сооружений и устройств.

60. Что такое главные железнодорожные пути?

1. Железнодорожные пути железнодорожных станций, где производится посадка-высадка пассажиров
2. Железнодорожные пути железнодорожных станций, являющихся непосредственным продолжением железнодорожных путей прилегающих перегонов.
3. Железнодорожные пути железнодорожных станций, имеющих отклонения стрелочных переводов для производства работ, связанных с обслуживанием пассажиров, погрузкой- выгрузкой грузов, производства каких-либо маневровых работ

61. Что такое маневровый порядок движения?

1. Организация маневрового движения поездов из одного района железнодорожной станции в другой
2. Организация движения поездов между двумя раздельными пунктами, границами которых являются маневровые светофоры
3. Организация движения поездов между железнодорожными станциями, границами которых являются изолирующие стыки светофоров

62. Что такое пассажирский остановочный пункт?

1. Пункт на перегоне, не имеющий путевого развития, предназначенный для посадки-высадки пассажиров

2. Пункт (платформа) на станции, предназначенный для посадки-высадки пассажиров

3. Внеклассная станция, специализирующая на обслуживании пассажиров, багажа и грузобагажа

63. Что такое длинносоставный пассажирский поезд?

1. Пассажирский поезд, длина которого превышает 20 вагонов
2. Пассажирский поезд, длина которого превышает 25 вагонов
3. Пассажирский поезд, длина которого превышает 28 вагонов
4. Пассажирский поезд, длина которого превышает норму длины, установленную графиком движения на участке следования этого поезда

64. Что такое пассажирский соединенный поезд ?

1. Пассажирский двухгрупповой поезд, с действующим локомотивом в голове поезда
2. Пассажирский поезд, составленный из 2-х пассажирских поездов, с действующими локомотивами в голове каждого поезда
3. Пассажирский поезд, с прицепными вагонами в голове и хвосте состава, с действующим локомотивом в голове поезда
4. Пассажирский поезд, с действующим локомотивом в голове и хвосте поезда

65. С какими наибольшими установленными скоростями должны обеспечивать пропуск пассажирских поездов сооружения и устройства инфраструктуры?

1. 100 км/ч
2. 120 км/ч
3. 140 км/ч
4. 160 км/ч

66. Какое минимальное расстояние допускается между осями железнодорожных путей на перегонах двухпутных железнодорожных линий на прямых участках?

1. 3500 мм
2. 3800 мм
3. 4100 мм
4. 4500 мм

67. Какое минимальное расстояние допускается между осями смежных железнодорожных путей на железнодорожных станциях?

1. 3500 мм
2. 3800 мм
3. 4100 мм
1. 4800 мм

68. Какое минимальное расстояние допускается между осями смежных второстепенных железнодорожных путей?

1. 3500 мм
2 3800 мм
3. 4100 мм
4. 4500 мм

69. Укажите минимальное расстояние, на котором должен располагаться груз высотой до 1200 мм (кроме балласта, выгруженного для путевых работ) от наружной грани головки крайнего рельса:

1. 1,0 м
2. 1,5 м
3. 2,0 м

4. 2,5 м

70. Укажите минимальное расстояние, на котором должен располагаться груз высотой свыше 1200 мм (кроме балласта, выгруженного для путевых работ) от наружной грани головки крайнего рельса:

1. 1,0 м
2. 1,5 м
3. 2,0 м
4. 2,5 м

71. Укажите высоту от уровня верха головок рельсов для высоких пассажирских платформ, расположенных в прямых участках железнодорожных линий со смешанным движением пассажирских и грузовых поездов.

1. 500 мм
2. 800 мм
3. 1000 мм
4. 1100 мм

72. Укажите высоту от уровня верха головок рельсов для низких пассажирских платформ, расположенных в прямых участках железнодорожных линий со смешанным движением пассажирских и грузовых поездов

1. 50 мм
2. 100 мм
3. 150 мм
4. 200 мм

73. Максимально предельно допустимая ширина железнодорожной колеи:

1. Не более 1520 мм
2. Не более 1524 мм
3. Не более 1548 мм
4. Не более 1560 мм

74. Минимально предельно допустимая ширина железнодорожной колеи:

1. Не менее 1498 мм
2. Не менее 1508 мм
3. Не менее 1512 мм
4. Не менее 1518 мм

75. Величина отклонения по уширению от номинального размера ширины колеи, не требующего устранения, на прямых и кривых участках пути не должна превышать:

1. Отклонения не допускаются
2. +6 мм
3. +8 мм
4. +10 мм

76. Величина отклонения по сужению от номинального размера ширины колеи, не требующего устранения, на прямых и кривых участках пути не должна превышать:

1. Отклонения не допускаются
2. -4 мм
3. -6 мм
4. -8 мм

77. Величина превышения одной рельсовой нити над другой на прямых участках

пути не должна превышать:

1. Отклонения не допускаются
2. 6 мм
3. 8 мм
4. 10 мм

78. Сигнальные огни входных светофоров на прямых участках железнодорожного пути должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 800 метров
2. 1000 метров
3. 1500 метров
4. 3000 метров

79. Сигнальные огни предупредительных светофоров на прямых участках железнодорожного пути должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 800 метров
2. 1000 метров
3. 1500 метров
4. 3000 метров

80. Сигнальные огни проходных светофоров на прямых участках железнодорожного пути должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 800 метров
4. 1000 метров

81. Сигнальные огни заградительных светофоров на прямых участках железнодорожного пути должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 800 метров
2. 1000 метров
3. 1500 метров
4. 3000 метров

82. Сигнальные огни светофоров прикрытия на прямых участках железнодорожного пути должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 800 метров
2. 1000 метров
3. 1500 метров
4. 3000 метров

83. Сигнальные огни входных светофоров в кривых участках железнодорожного пути должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

84. Сигнальные огни предупредительных светофоров в кривых участках железнодорожного пути должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на

расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

85. Сигнальные огни проходных светофоров в кривых участках железнодорожного пути должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

86. Сигнальные огни заградительных светофоров в кривых участках железнодорожного пути должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

87. Сигнальные огни светофоров прикрытия в кривых участках железнодорожного пути должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

88. Сигнальные огни входных светофоров в сильно пересеченной местности должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

89. Сигнальные огни предупредительных светофоров в сильно пересеченной местности должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

90. Сигнальные огни проходных светофоров в сильно пересеченной местности должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

91. Сигнальные огни заградительных светофоров в сильно пересеченной местности должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров

3. 300 метров
4. 400 метров

92. Сигнальные огни светофоров прикрытия в сильно пересеченной местности должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

93. Сигнальные огни выходных светофоров главных железнодорожных путей должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

94. Сигнальные огни маршрутных светофоров главных железнодорожных путей должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

95. Сигнальные огни выходных светофоров боковых железнодорожных путей должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

96. Сигнальные огни маршрутных светофоров боковых железнодорожных путей должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

97. Сигнальные огни пригласительных сигналов должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

98. Сигнальные огни маневровых светофоров должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

99. Сигнальные огни маршрутных указателей должны быть отчетливо различимы в дневное и ночное время на расстоянии не менее:

1. 100 метров
2. 200 метров
3. 300 метров
4. 400 метров

100. Укажите минимальную величину напряжения на токоприемнике электроподвижного состава при переменном токе в контактной сети:

1. 19Кв
2. 21Кв
3. 23Кв
4. 25Кв

101. Укажите максимальную величину напряжения на токоприемнике электроподвижного состава при переменном токе в контактной сети:

1. 19Кв
2. 21Кв
3. 29Кв
4. 31Кв

102. Укажите минимальную величину напряжения на токоприемнике электроподвижного состава при постоянном токе в контактной сети:

1. 2Кв
2. 2,4Кв
3. 2,7Кв
4. 3Кв

103. Укажите максимальную величину напряжения на токоприемнике электроподвижного состава при постоянном токе в контактной сети:

1. 3,5Кв
2. 4Кв
3. 4,5Кв
4. 5Кв

104. Высота подвески контактного провода над уровнем верха головки рельса должна быть на перегонах и станциях не ниже:

1. 5650 мм
2. 5675 мм
3. 5750 мм

4. 6000 мм

105. Высота подвески контактного провода над уровнем верха головки рельса должно быть на переездах не ниже:

1. 5675 мм
2. 5750 мм
3. 6000 мм
4. 6800 мм

106. Минимально допускаемое расстояние от токонесущих элементов токоприемника и частей контактной сети, находящихся под напряжением, до заземленных частей сооружений и подвижного состава в пределах искусственных сооружений на линиях, электрифицированных на переменном токе:

1. 270 мм
2. 300 мм
3. 320 мм
4. 350 мм

107. Минимально допускаемое расстояние от токонесущих элементов токоприемника и частей контактной сети, находящихся под напряжением, до заземленных частей сооружений и подвижного состава в пределах искусственных сооружений на линиях, электрифицированных на постоянном токе:

1. 100 мм
2. 150 мм
3. 200 мм
4. 350 мм

108. Какое минимальное расстояние между внутренними гранями колес допускается в эксплуатации для колесных пар пассажирских вагонов, обращающихся в поездах со скоростями движения до 120 км/ч?

1. 1443 мм
2. 1442 мм
3. 1441 мм
4. 1437 мм

109. Какое максимальное расстояние между внутренними гранями колес допускается в эксплуатации для колесных пар пассажирских вагонов, обращающихся в поездах со скоростями движения до 120 км/ч?

1. 1440 мм
2. 1441 мм
3. 1442 мм
4. 1443 мм

110. Какое максимальное расстояние между внутренними гранями колес допускается в эксплуатации для колесных пар пассажирских вагонов, обращающихся в поездах со скоростями движения выше 120 км/ч, но не более 140 км/ч?

1. 1440 мм
2. 1441 мм
3. 1442 мм
4. 1443 мм

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Критерии оценки по тесту :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал100%ответ;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал75%ответ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал50%ответ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил вообще
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал ответ 50%;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил ни на один вопрос.

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН
На заседании ПЦК
УГПС 08.00.00 Техника и
технологии строительства
Протокол №_____
от «___»_____2024 г.
_____Н.Г.Чебодаева

СОГЛАСОВАН
Зам.директора по УПР
_____ Т.Д.Канзычаков
«___»_____2024 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
_____ И.О. Чебодаев
«___»_____2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла

ОП.05 Техническая графика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (студентов), освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Техническая графика.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

-программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;

- программы учебной дисциплины «Техническая графика».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Умения:
- читать и оформлять чертежи, схемы и графики; - составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; - пользоваться справочной литературой; - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;
Знания:
-основы черчения и геометрии; - способы выполнения рабочих чертежей и эскизов; - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1. читать и оформлять чертежи, схемы и графики;	Устный и письменный опрос, практическая работа, контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.2. составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;	Устный и письменный опрос, практическая работа, контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.3. пользоваться справочной литературой;	Устный и письменный опрос, практическая работа, контрольная работа	Дифференцированный зачет
У.4. пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;	Устный и письменный опрос, практическая работа, контрольная работа	Дифференцированный зачет

3.1. основы черчения и геометрии;	Устный и письменный опрос, практическая работа, контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.2. способы выполнения рабочих чертежей и эскизов;	Устный и письменный опрос, практическая работа, контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.3. требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	Устный и письменный опрос, практическая работа, контрольная работа	Дифференцированный зачет
3.4. правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей	Устный и письменный опрос, практическая работа, контрольная работа	Дифференцированный зачет

4. Текст задания к дифференцированному зачету

ТЕСТ

1. К основным форматам относятся:

а) А0, А1, А2, А3;

б) А1, А2, А3, А4, А5;

в) А0, А1, А2, А3, А4.

2. Размер шрифта определяется:

а) высотой строчных букв;

б) высотой прописных букв;

в) расстоянием между буквами.

3. Какая линия применяется для вычерчивания рамки основной надписи:

а) штриховая;

б) сплошная толстая основная;

в) сплошная волнистая.

4. Какой вид числового масштаба обозначается записью 4:1:

а) масштаб увеличения;

б) масштаб натуральной величины;

в) масштаб уменьшения.

5. Определите, на каком чертеже правильно нанесены размеры;

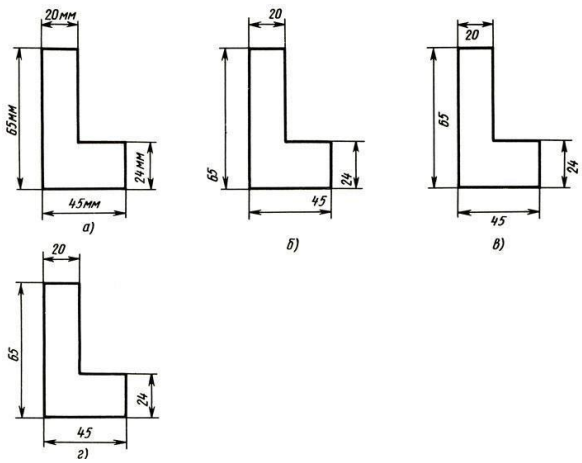
а) б) в) г)

6. Чертежом называется:

а) графическое изображение, выполненное от руки, которое дает представление только о внешнем виде предмета;

б) документ, содержащий изображение машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для изготовления и контроля;

в) иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т.



7. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) — это:

а) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации;

кений модульной координации размеров в строительстве на базе модульной пространственной координационной системы;

в) комплекс нормативных организационно-методических документов, устанавливающих общетехнические требования, необходимые для разработки, учета, хранения и применения проектной документации.

8.Какие кривые называются лекальными:

а) плавный переход прямой в кривую или кривой линии в другую кривую;

б) отдельные точки кривых, соединенных плавными линиями при помощи лекал;

в) вычерчивание деталей при помощи лекал.

9. Что называется техническим рисованием:

а) изображение предмета параллельным проецированием;

б) выполнение аксонометрического изображения предмета на глаз и от руки:

в) изображение предмета при помощи чертежных инструментов.

10. К конструкторским документам относятся:

а) чертёж детали, сборочный чертёж, карта технологического процесса;

б) чертёж детали, сборочный чертёж, технические требования;

в) чертёж детали, сборочный чертёж, спецификация, технические требования

11. Для чего применяют местный разрез:

а) для выявления устройства детали в ее отдельном ограниченном месте;

б) для выявления видов детали;

в)для нанесения размеров детали в ее отдельном ограниченном месте.

12.Как подразделяются разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей;

а) фронтальный, профильный, продольный;

б) вертикальный, горизонтальный, наклонный;

в) простой, сложный.

13.Чем отличается эскиз от чертежа:

а) чертеж временного характера, выполненный без чертежных инструментов и без соблюдения масштаба;

б) чертеж временного характера, выполненный с применением чертежных инструментов и с соблюдения масштаба;

в) чертеж временного характера, выполненный без чертежных инструментов с соблюдения масштаба.

14.Как называются сечения в зависимости от расположения на чертеже:

а) выносные и наложенные;

б) горизонтальные и вертикальные;

в) наклонные и продольные.

15. Как изображается резьба в отверстии:

а) при изображении резьбы в отверстии в разрезах и сечениях линии штриховки проводят до контура отверстия;

б) при изображении резьбы в отверстии в разрезах и сечениях все линии проводят штриховыми;

в) при изображении резьбы в отверстии в разрезах и сечениях линии штриховки не проводят.

16. Для чего предназначены сборочные чертежи:

а) служит для сборки и контроля изделия;

б) служит для изготовления изделия;

в) служит для выполнения рабочих чертежей изделия.

17. Что называется комплексным чертежом:

а) изображение предмета в аксонометрической проекции;

б) изображение предмета на совмещенных плоскостях проекций;

в) изображение предмета в прямоугольной проекций.

18. В каком месте находится штриховка при выполнении разрезов:

а) где секущая плоскость проходит параллельно фронтальной плоскости;

б) где секущая плоскость рассекает материал;

в) где секущая плоскость проходит через отверстие.

19. Для чего выполняется деталирование:

а) процесс разработки чертежей деталей;

б) процесс определения размеров деталей;

в) процесс чтения чертежей деталей.

20.Как образуется поверхность тора?

а)образуется при вращении окружности вокруг оси, расположенной в плоскости этой окружности, но не пересекающей ее;

б)образуется при вращении окружности вокруг оси, расположенной в плоскости этой окружности, и пересекающей ее;

в)образуется при вращении окружности вокруг оси

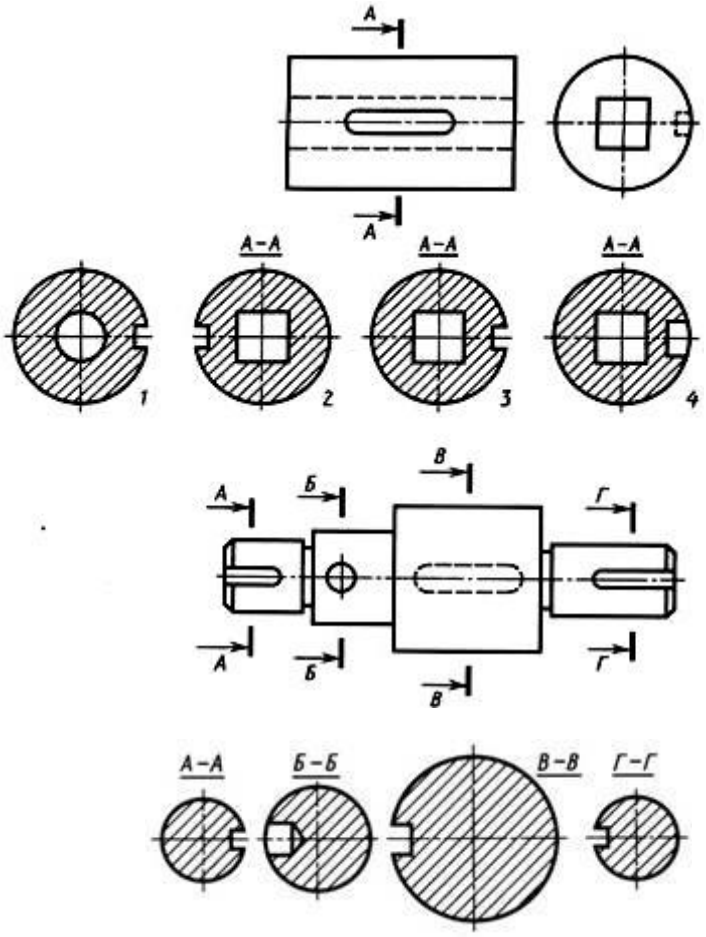
21.Какие поверхности имеют точную развертку, а какие – приближенную?

а)точные развертки имеют все многогранники, а приближенные – круглые поверхности;

б)точные развертки имеют все многогранники, цилиндрические и конические поверхности, а приближенные – шар, тор и другие поверхности вращения с криволинейной образующей;

в)точные развертки имеют кубы, а приближенные – шар, тор.

22.Какие сечения совмещены с плоскостью чертежа правильно в соответствии с направлением взгляда, указанным стрелками?



23.Скакой целью применяют выносные элементы?

а)как дополнительный местный разрез;

б)для увеличения изображения детали;

в)для пояснения формы и размеров деталей.

24.Что называется спецификацией?

а)текстовой документ на сборочную единицу;

б)технические условия на сборочную единицу;

в)инструкция по эксплуатации сборочной единицы.

25. Как следует располагать на сборочном чертеже полки для нанесения размеров позиций по спецификации?

а)полки и линии-выноски проводят сплошными тонкими линиями, размер шрифта номеров позиций должен быть на один-два номера больше, чем шрифт, применяемый для размерных линий;

б)полки и линии-выноски проводят сплошной основной линией;

в)полки и линии-выноски проводят сплошными основной линией, размер шрифта номеров позиций такой же как и для размерных линий.

26. Как изображают деталь на рабочем чертеже?

а)в том виде, в каком ее собирают;

б)в том виде и с теми размерами и знаками шероховатости поверхности, какими она должна иметь при поступлении на сборку;

в)в виде эскиза или технического рисунка.

27. В каком случае сечения изображают по типу разрезов?

а)когда секущая плоскость проходит через симметрии;

б)когда секущая плоскость проходит через ось поверхности вращения, ограничивающей отверстие или углубление;

в)когда секущая плоскость проходит через ось поверхности вращения.

28. Выберите правильный ответ

а)Ломаным называется разрез, образованный секущими плоскостями, пересекающимися между собой;

б)Ломаным называется разрез, образованный секущими плоскостями, параллельными друг другу;

в)Ломаным называется разрез, образованный профильной плоскостью.

29. В каких случаях применяются геометрические построения в черчении?

а)для решения практических задач графическим способом;

б)для выполнения эскиза детали;

в)при изготовлении и сборке детали.

30. В каких случаях применяются дополнительные виды?

а)когда какую-либо часть детали необходимо увеличить;

б)когда какую-либо часть детали невозможно изобразить на основных видах без искажения формы и размеров;

в)когда какую-либо часть детали имеет мелкие элементы.

4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 минут

выполнение_____час 45 минут

оформление и сдача____-__минут

всего_____часа 60 минут.

4.3 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование элемента умений или знаний	Основные показатели оценки результатов	Оценка
У.1. читать и оформлять чертежи, схемы и графики;	Выполнять чертежидеталей по ЕСКД. Перечислить типы линий,размеры чертежных шрифтов, масштабы, заполнять основную надпись чертежа	освоил
У.2. составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков ипосадок;	Составлять эскизы выполнять технические рисунки деталей, выполнять чертежи в аксонометрических и прямоугольных проекциях;Выполнять чертежи деталей по ЕСКД.	освоил
У.3. пользоваться справочной литературой;	Выполнять чертежидеталей по ЕСКД.	освоил
У.4.пользоваться спецификацией в процессечтениясборочных чертежей, схем;	Составлять спецификациюдля сборочного чертежа	освоил
3.1. основы черчения и геометрии;	Подбирать ипримен ять чертёжныепринадлежности в зависимости от вида выполняемой чертёжнойоперации; знает правила оформления чертежей, размеры форматов,	освоил
	выполнять основную надпись чертежа, правильно применять линии соответственноГОСТу; выполнять различные геометрические построения; выполнять различные виды сопряжений; иметь представление о проецировании, как способе о выполнениячертежей,выполнять различные виды проецирования;	
3.2. способы выполнения рабочих чертежей и эскизов;	Выполнять деталировку по сборочному чертежу; выполнять условности и упрощения на чертежах	освоил
3.3. требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	Правила выполнения и оформления чертежей согласно системыстандартов ЕСКД	освоил
3.4. правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей	Графическое обозначение элементов схем; чтение и порядок выполнения схем, чертежей оборудования	освоил

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительнаяоценка – 1 балл

За не правильный ответ на вопрос или неверное решение задачи выставляетсяотрицательная оценка – 0 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	Отлично
80÷89	4	Хорошо
70÷79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УПР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
УГПС 08.00.00 Техника и	_____ Т.Д.Канзычаков	_____ И.О. Чебодаев
технологии строительства	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
Протокол №_____		
от «___»_____2024 г.		
_____Н.Г.Чебодаева		

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла

ОП.06 Основы экономики организации

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

Содержание

Стр.

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
1.1 Область применения 4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие контролю 4
2. Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине 7
2.1 Материалы промежуточной аттестации 11

1.Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1.Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения дисциплины ОП.06 Основы экономики организации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.
КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
Итогом промежуточной аттестации является оценка в баллах:
5 – отлично; 4 – хорошо; 3 – удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно.
КОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

1.2. Результаты освоения учебной программы дисциплины, подлежащие контролю

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений по показателям:

Таблица 1

Результаты обучения	**Показатели оценки результата**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
У1-организовать эффективную работу первичного производственного коллектива	Умение правильно организовать эффективную работу первичного производственного коллектива	ОК1, ОК6,ОК7, ПК 2.3., ПК 4.1.
У2-рассчитывать технико-экономические показатели работы	Умение правильно рассчитывать технико-экономические показатели работы	ОК2, ПК 4.1
У3-выявлять резервы производства	Правильно выявлять резервы производства	ОК3, ПК 4.1.,ПК 4.2
У4-определять экономическую эффективность от внедрения организационно-технических мероприятий	Понимание важности правильно определять экономическую эффективность от внедрения организационно-технических мероприятий	ОК2, ОК6, ПК 4.1
31-основы экономической деятельности предприятия	Понимание основы экономической деятельности предприятия	ОК5,ПК 4.1, ПК 4.2.
32- основные технико-экономические показатели работы организации и ее структурных подразделений	Правильное понимание основных технико-экономических показателей работы организации и ее структурных подразделений	ОК 4, ОК7, ПК2.3

33-сущностьиосновные принципы планирования производства в условиях рыночной экономики, пути эффективного использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов	Понимание сущности и основных принципов планирования производства в условиях рыночной экономики, путей эффективного использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов	ОК1, ОК6, ПК 4.1., ПК 4.2.
34-основы организации, оплаты и мотивации труда	Понимание основ организации, оплаты и мотивации труда	ПК 4.1., ПК 4.2.
35-возможные источники финансирования, виды инвестиций, дисконтированиекапитала;	Понимание источников финансирования, видов инвестиций, дисконтирования капитала;	ОК 4, ПК 4.1.
36-формы бухгалтерской основной статистическойотчетности	Понимание форм бухгалтерской и основной статистической отчетности	ОК4, ПК 4.1.
37-особенности планирования, учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности	Понимание особенностей планирования, учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности	ОК 9, ПК 4.1., ПК 4.2.
38-механизм ценообразования	Понимание механизма ценообразования	ОК8, ПК 4.2.
39-формы и системы оплаты труда	Понимание форм и систем оплаты труда	ОК9, ПК 2.1., ПК 4.2.

Оценка освоения дисциплины ОП.03. Основы экономики организации предусматривает систему оценивания: положительные результаты выполнения практических работ, тестирования, а также результаты проведения итоговой аттестации по дисциплине.
Другая форма контроля проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.
В 4 семестре промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2.Контрольно-оценочные средства и для оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

2.1 Материалы для проведения промежуточной аттестации

1) Выполнить тестовое задание, заполнить бланк ответов.
2) Решить задачу.

Определите среднегодовую стоимость основных средств, используя известные вам способы. Данные для решения:

Показатель	Значение, тыс. руб.

Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
в июне	150
в августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
в октябре	300

Задание 1. Выполнить тестовое задание в соответствии с инструкциями, заполнить бланк ответа.

В-1

Блок А

<table>
<tr><td>№ п/п</td><td>Задание (вопрос)</td><td>Эталон ответа</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,
<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1-В,2-А,3-Б</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">1.</td><td colspan="2">Установите соответствие между показателями и их характеристиками.</td></tr>
<tr><td>Показатели

2. Материалоотдача.

2. Фондоотдача.</td><td>Характеристики

А) Количество продукции, произведенное с помощью одного рубля, вложенного в материальные ресурсы.

Б) Количество фондов, которые приходятся на одного работника.

В) Количество дохода, получаемого с помощью одного рубля, вложенного в основные производственные фонды.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Установите соответствие между показателями и их характеристиками.</td></tr>
</table>

2.			
	Показатели 1. Основные производственные фонды (ОПФ). 2. Оборотные средства.	**Характеристики** **А)** Денежные средства, которые предприятия отдают во временное пользование другому предприятию, получая за это плату в виде процентов. **Б)** Материально-вещественные ценности, которые принимают участие в производственном процессе много раз и стоимость свою на готовый продукт переносят постепенно за счет амортизационных отчислений. **В)** Материальные ценности, которые принимают участие в производственном процессе только один раз и стоимость свою на готовый продукт переносят сразу.	
3.	Установите соответствие между показателями и их характеристиками.		
	Показатели 2. Предпринимательский капитал. 2. Ссудный капитал.	**Характеристики** **А)** Денежные средства и материальные ценности, которые находятся в распоряжении предприятия и используются им на производственно-техническую, научную деятельность. **Б)** Денежные средства, которые направляются в виде прямых инвестиций или портфеля инвестиций в производственно-техническую сферу деятельности предприятия. **В)** Денежные средства, которые предприятия отдают во временное пользование другому предприятию, получая за это плату в виде процентов.	
	Установите соответствие между показателями и их характеристиками.		
4.	**Показатели** 2. Оборотные фонды в производственных запасах. 2. Оборотные фонды в процессе производства.	**Характеристики** **А)** а) готовая продукция; б) отгруженная продукция; в) реализованная продукция. **Б)** а) незавершенное производство; б) полуфабрикаты. **В)** а) сырье; б) материалы;	

		в) топливо и электроэнергия на технологические цели.	
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Что характерно для массового типа производства? 1. Широкая номенклатура изделий в небольшом количестве, периодичность изготовления изделий сериями, организация рабочих по технологической специализации, большая длительность технологического цикла. 2. Широкая номенклатура изделий в небольшом количестве, периодичность изготовления изделий сериями, организация рабочих по технологической специализации, большая длительность технологического цикла, большие затраты живоготруда. 3. Узкая специализация рабочего места, непрерывное выполнение одной операции в течение длительного времени,выпуск небольшой номенклатуры изделий в больших количествах, большой удельный вес специализированного оборудования и технологического оснащения, высокая степень загрузки рабочих мест.	
6.	Какие материально-вещественные элементы включаются в состав основных производственных фондов (ОПФ) предприятия? 1. Здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства. 2. Здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, лабораторное оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), незавершённое производство, инструменты и приспособления, транспортные средства. 3. Здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, лабораторное оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь. 4. Здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь. 5. Здания, сооружения, передаточные устройства, машины и	

	оборудование, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция на складе.	
7.	Как в результате приобретения оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс предприятия? 1. По восстановительной стоимости. 2. По полной первоначальной стоимости. 3. По остаточной стоимости. 4. По смешанной стоимости.	
8.	Какие показатели характеризуют уровень использования основных производственных фондов? 1. Рентабельность, прибыль. 2. Фондоотдача, фондоёмкость. 3. Фондовооружённость труда рабочих. 4. Коэффициент сменности. 5. Производительность труда рабочих.	
9.	Какой показатель характеризует интенсивное использование оборудования? 1. Коэффициент сменности. 2. Фондоотдача. 3. Фондовооружённость труда рабочего. 4. Производительность данного вида оборудования.	
10.	Что относится к фондам обращения? 1. Материальные ресурсы предприятия, отрасли. 2. Готовые изделия на складе предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитациях, все виды задолженности). 3. Готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчётном счёте, в кассе. 4. Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения.	
11.	Что входит в состав оборотных средств предприятия? 1. Запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе. 2. Оборотные фонды и фонды обращения. 3. Незавершённое производство, готовая продукция на складе. 4. Производственные запасы, незавершённое производство, расходы будущих периодов, фонды обращения.	
12.	Что характеризует материалоёмкость продукции? 1. Технический уровень производства.	

	2. Общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделия. 3. Нормы расхода материалов на изготовление продукции. 4. Количество материалов, израсходованных на производство1 рубля товарной продукции.	
13.	Что характеризует период оборота оборотных средств? 1. Время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершённом производстве. 2. Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции. 3. Средняя скорость движения оборотных средств. 4. Время, необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.	
14.	Какие из указанных категорий работников относятся к вспомогательным рабочим? 1. Рабочие инструментального цеха, склада и транспортногоцеха. 2. Рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства. 3. Рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики. 4. Работники детского сада и базы отдыха.	

15.	Чем характеризуется уровень производственного труда? 1. Фондоотдача, фондоёмкость. 2. Выработка на одного работающего (рабочего). 3. Трудоёмкость продукции. 4. Фондовооружённость труда.	
16.	Повременная форма оплаты труда предусматривает оплатутруда в соответствии с количеством: 1. Изготовленной (обработанной) продукции. 2. Выполненного объема работ. 3. Отработанного времени. 4. Оказанных услуг.	
17.	Что включает в себя тарифная система оплаты труда рабочих? 1. Тарифные ставки, тарифные сетки. 2. Тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник. 3. Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный справочник. 4. Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки. 5. Должностные оклады, премиальные положения, тарифно-квалификационный справочник.	

18.	Чем определяется рентабельность продукции? 1. Отношением балансовой прибыли к объёму реализованной продукции. 2. Отношением прибыли от реализации к выручке отреализации (без НДС и акциза). 3. Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия. 4. Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств.	
19.	Какая из статей калькуляции рассчитывается в процентном отношении к основной заработной плате производственныхрабочих? 1. Отчисления на социальные нужды. 2. Энергия для технических целей. 3. Транспортно-заготовительные расходы. 4. Внепроизводственные расходы.	
20.	Что относят к основным производственным фондам? 1. Машины, оборудование. 2. Средства жилищного и коммунального хозяйствования. 3. Оборудование медпункта. 4. Оборудование столовой.	
21	Использование основных производственных фондов признается эффективным, если фондоемкость	
22.	Использование основных производственных фондов признается эффективным, если фондоотдача …	
23.	В структуре затрат изделия материальные затраты занимают самый большой удельный вес, такое изделие называют…	

В-2

1) Выполнить тестовое задание. Заполнить бланк ответов.
2) Решить задачу.

Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.
Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2); в) способом суммы чисел лет срока полезного использования. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

Задание 1. Выполнить тестовое задание в соответствии с инструкциями, заполнить бланк ответа.

В-2

Блок А

<table>
<tr><td>№п/п</td><td>Задание (вопрос)</td><td>Эталон ответа</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1.</td><td colspan="2">Установите соответствие между показателями и их характеристиками.</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Показатели

1. Фондоемкость.

2. Фондоотдача.</td><td>Характеристики
А) Отношение стоимости выпущенной продукции к среднегодовой стоимостиОПФ.

Б) Размер основных производственных фондов в расчете на одного работника предприятия.

В) Отношение среднегодовой стоимости ОПФ к стоимости полученной продукции.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">2.</td><td colspan="2">Установите соответствие между показателями и их характеристиками.</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Показатели

1. Трудоемкость продукции.

2. Производительность труда.</td><td>Характеристики
А) Отношение количества труда, затраченного в сфере материального производства к объему произведеннойпродукции.

Б) Максимально возможный выпуск продукции при наиболее полном использовании основных производственных и оборотных фондов.

В) Количество продукции произведенной работником в сфере материального производства за единицу рабочего времени.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="2">Установите соответствие между показателями и их характеристиками.</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Показатели

1.Чистая прибыль.</td><td>Характеристики
А) Полная сумма денежных поступлений от реализации товарной продукции;</td></tr>
<tr><td>3.</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

	2. Балансовая прибыль.	**Б)** Разница между выручкой и всеми затратами на производство и реализацию продукции; **В)** Это балансовая прибыль за минусом налога на прибыль, которая подлежит уплате.	
4.	Установите соответствие между показателями и их расчетными формулами.		
	Показатели 1. Рентабельность расчетная. 2. Рентабельность общая.	**Характеристики** *Прибыль чистая* **А)** *Себестоимо сть* ×100% **Б)** *Выручка от реализации продукции* / *Себестоимо сть* ×100% *Прибыль балансовая* **В)** *Себестоимо сть* ×100%	
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Какие показатели характеризуют экстенсивное использование основных производственных фондов? 1. Фондоёмкость, фондоотдача. 2. Коэффициент сменности, коэффициент экстенсивного использования оборудования. 3. Фондовооружённость труда. 4. Рентабельность производства.		
6.	Что характеризует показатель фондоотдачи? 1. Размер объёма продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов. 2. Уровень технической оснащённости труда. 3. Удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции. 4. Количество оборотов оборотных средств.		
7.	Что из перечисленного ниже относится к ОПФ? 1. Запасы основных материалов на складе. 2. Готовая продукция на складе. 3. Товары отгруженные, но не оплаченные покупателями. 4. Оборудование, рабочие машины.		

8.	Что включает в себя понятие «оборотные фонды предприятия»? 1. Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты,	

	комплектующие изделия. 2. Предметы труда, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость насебестоимость изготовляемой продукции. 3. Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на стоимость выпускаемой продукции. 4. Предметы труда, необходимые для изготовления продукции.	
9.	Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия? 1. Производственные запасы сырья, материалов,полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершённое производство, расходы будущих периодов. 2. Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи. 3. Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счёте предприятия. 4. Прибыль предприятия, задолженность поставщикам.	
10.	Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств? 1.Запасы основных материалов на складе. 2. Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. оборотных средств. 3. Средняя длительность одного оборота. 4. Уровень технической оснащённости труда.	
11.	Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств? 1. Прибыль, рентабельность производства. 2. Уровень отдачи оборотных средств. 3. Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота. 4. Фондоотдача, фондоёмкость продукции.	
12.	Какие из указанных категорий работников относятся к категории основные рабочие на предприятии? 1. Работники столовой и подсобного хозяйства. 2. Рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха. 3. Радиомонтажники, регулировщики, слесари-сборщики. 4. Наладчики оборудования.	

13.	Какие показатели используют для анализа и характеристики отраслевой структуры? 5. Уровень концентрации производства. 6. Удельный вес продукции каждого предприятия в общем	

	объеме выпуска продукции в отрасли. 7. Численность работающих. 8. Количество оборудования.	
14.	Что включает понятие «производительность труда»? 1. Затраты живого труда на производство единицы продукции. 2. Производственную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определённые потребительные стоимости. 3. Меру количества затраченного труда. 4. Количество произведённой продукции за единицу рабочего времени.	
15.	Выберите правильный ответ и закончите предложение. «При сдельной форме оплаты труда, заработная плата рабочего зависитот…». 1. Количества изготовленной (обработанной) продукции. 2. Количества отработанного времени. 3. Количества отработанных смен. 4. От должностного оклада.	
16.	Что относится к себестоимости продукции? 1. Текущие затраты на производство. 2. Капитальные затраты. 3. Выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции. 4. Затраты на сырьё, материалы и заработную плату работающих.	
17.	Что содержит понятие «валовая прибыль предприятия»? 1. Выручку, полученную от реализации продукции. 2. Разность между объёмом реализованной продукции в стоимостном выражении, и её себестоимостью. 3.Денежное выражение стоимости товаров. 4. Выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.	
18.	Что входит в понятие рентабельность продаж? 1. Получаемая предприятием прибыль. 2. Относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала. 3. Отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств. 4. Балансовая прибыль на 1 руб. объёма реализованной продукции.	
19.	Чем определяется рентабельность производственных фондов? 1. Отношением балансовой прибыли к объёму реализованной	

	продукции. 2. Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации. 3. Отношением балансовой прибыли к средней стоимостиимущества предприятия. 4. Отношением прибыли к средней стоимости основных фондови материальных оборотных средств.	
20.	Что из перечисленного ниже не является источником экономии на масштабе производства? 1. Разделение и специализация труда. 2. Растущая производительность труда. 3. Реклама и маркетинг. 4. Повышающиеся цены на ресурсы.	
21	Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию цену одного товара на изменения цены …	
22.	В структуре затрат изделия затраты на заработную плату занимают самый большой удельный вес, такое изделие называют…	
23.	Использование основных производственных фондов признается эффективным, если фондоемкость …	

Оценка освоения дисциплины ОП.06 Основы экономики организации

Комплект тестовых зданий и комплексное практическое задание позволяют оценить сформированность знаний и умений по дисциплине Основы экономики организации в целом.

Для принятия положительного заключения по освоению дисциплины Основы экономики организации обучающийся должен набрать установленное минимальное количество баллов.

Знания и умения по дисциплине Основы экономики организации считаются сформированными, если в итоге обучающийся набрал не менее 70баллов.

При этом выставляется оценка:

- «удовлетворительно» – при результате 50-69 балла;
- «хорошо» – при результате 70-89 балла;
- «отлично» – при результате 90-100 баллов.

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН
На заседании ПЦК
УГПС 08.00.00 Техника и
технологии строительства
Протокол №_____
от «___»_____2024 г.
_____Н.Г.Чебодаева

СОГЛАСОВАН
Зам.директора по УПР
_____ Т.Д.Канзычаков
«___»_____2024 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
_____ И.О. Чебодаев
«___»_____2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла

ОП.07 Материаловедение

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.07 Материаловедение рамках ОПОП СПО ППКРС 08.01.23 Бригадир-путеец.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания по ОП.07 Материаловедение по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

3. Форма промежуточной аттестации по материаловедению в ходе освоения ОПОП – *дифференцированный зачет*

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования:

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по материаловедению, а именно:

- знания факторов, определяющих основные свойства материалов и методы направленного изменения свойств, а также знания конструкционных, инструментальных, композиционных, неметаллических, пластмассовых, резиновых и других материалов в том числе, абразивных и смазочных материалов
- знания взаимосвязи строения, структуры и свойств материалов и способы формирования заданных свойств этих материалов.
- технологию изготовления полуфабрикатов и изделий из порошковых, композиционных и резиновых материалов.

Практическое задание – на базе этих знаний позволит:

- выработать умения и навыки выбора основных конструкционных металлических и неметаллических материалов, применяемых в промышленности для конкретного назначения.
- определять поведение материалов в процессе эксплуатации и методы восстановления свойств деталей машин и механизмов: классификацию, маркировку и применение основных традиционных и современных машиностроительных материалов.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из 3 вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различныйуровень воспроизведения материала.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится: если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ, если допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем

Предметом оценки освоения Материаловедения являются умения и знания. Дифференцированный зачет по Материаловедению проводится с учетом результатов текущего контроля .

автоматически только по завершению ответов на все вопросы теста и зависитот
числа правильных ответов.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА)

количество вопросов 105

Вопрос 1

Что нужно знать при выборе материала для изготовления деталей машин:

a. физико-химические свойства материала;
b. механические свойства материала;
c. <u>все перечисленные факторы?</u>
d. условия эксплуатации изделия;

Вопрос 2

Как называется переход металла из твердого состояния в жидкое состояние:

a. <u>плавление;</u>
b. рекристаллизация;
c. кристаллизация;
d. полиморфизм?

Вопрос 3

Укажите способ определения дефектов на большой глубине:

a. микроскопический;
e. <u>рентгеновский;</u>
b. макроскопический;
c. любой из приведенных способов.

Вопрос 4

Укажите технологические свойства металлов и сплавов:

a. ковкость;
b. свариваемость;
c. обрабатываемость;
d. <u>все перечисленные свойства.</u>

Вопрос 5

Укажите какая кристаллическая решетка присуща железу при температуре 911 – 1400 ^{0} С:

a <u>кубическая гранецентрированная;</u> b кубическая

объемно-центрированная;с гексагональная плотноупакованная;
d алмазная.

Вопрос 6

Как называется свойство металла медленно и непрерывно удлиняться под действием приложенных к нему постоянных рабочих напряжений в условиях повышенных и высоких температур:

a прочность;
b <u>текучесть.</u>
c пластичность;
d упругость;

Вопрос 7

5. Укажите формулу, по которой можно рассчитать относительное удлинение образца после разрыва:

a. □ = $(F_0-F)/F_0$ *100%;
b. □$_т$ = $P_т / F_0$;
c. <u>□ = $(L-L_0)/L_0$*100%;</u>
d. КС = A / F.

Вопрос 8

6. Укажите кристаллическое вещество, полученное соединением несколько металлов с неметаллами:

a. <u>Сплав;</u>
b. Металл;
c. Неметалл;
d. Изотоп

Вопрос 9

Этот важнейший анализ определяет размеры и форму зерен, структурные составляющие, микродефекты, лежащие под поверхностью, качество термической обработки:

a. рентгеновский
b. макроскопический;
c. <u>микроскопический;</u>
d. спектральный.

Вопрос 10

Какие свойства определяют поведение материалов в тепловых, гравитационных, электромагнитных и радиационных полях?

a. Химические свойства;
b. <u>Физические свойства;</u>
c. Технологические свойства;
d. Механические свойства.

Вопрос 11

Способность металла сопротивляться быстро возрастающим ударным нагрузкам это –

a. Твердость;
b. Прочность;
c. Пластичность;
d. <u>Ударная вязкость</u>

Вопрос 12

Укажите тип кристаллической решетки, которому соответствует следующее описание: «Решетка имеет форму куба и состоит из девяти атомов: восемь в вершинах и один в центре куба. Такой решеткой обладают: железо при температуре 768^0 С и ниже, хром, вольфрам, ванадий и другие металлы»:

- **a. кубическая объемно-центрированная;**
- **b.** кубическая гранецентрированная;
- **c.** гексагональная плотноупакованная;
- **d.** тетрагональная.

Вопрос 13

Какие материалы обладают кристаллическим строением:

- a. пластмассы;
- **b. металлы;**
- c. древесина;
- d. керамика.

Вопрос 14

Как называется разность между идеальной и истинной температурами кристаллизации:

- b. Анизотропия;
- **c. Степень переохлаждения;**
- d. Плавление.

Вопрос 15

4. **Укажите метод изучения структур металлов, при помощи которого обнаруживают присутствие шлака в металле:**
   - **a. Ультразвуковая дефектоскопия;**
   - b. Магнитный метод;
   - c. Рентгеновский анализ;
   - d. С помощью радиоактивных изотопов.

Вопрос 16

5. **Укажите формулу, по которой можно рассчитывать предел прочности металлического образца при растяжении:**
   - a. $\sigma_т = P_T / F_0$
   - b. $\sigma_{пц} = Рпц / F_0$
   - c. $\sigma_{уп} = Руп / F_0$
   - **d. $\sigma_в = Pmax / F_0$**

Вопрос 17

Укажите, с помощью какого метода можно определить твердость тонкостенного изделия:

- **a. Метода Виккерса;**
- **b.** Метода Бринелля;
- **c.** Метода Роквелла;
- **d.** Любым из перечисленных методов.

Вопрос 18

Укажите свойства металла, которому соответствует определение: «Способность металла сопротивляться разрушению или появлению остаточных деформаций под действием сил»:

- a. Плотность;
- b. Твердость;
- **c. Прочность;**
- d. Ударная вязкость.

Вопрос 19

Как называется неоднородность механических свойств в различных направлениях плоскостей кристаллической решетки:

b. Анизотропия;
c. Переохлаждение;
d. Перегрев.

Вопрос 20

Укажите сплав железа с углеродом, содержащий от 0 до.2,14 % углерода, остальное — железо и примеси:

a. чугун
b. бронза;
c. сталь;
d. латунь.

Вопрос 21

Укажите самую твердую структуру железоуглеродистого сплава:

a. цементит;
b. аустенит;
c. перлит;
d. феррит.

Вопрос 21Какие свойства придает стали углерод:

a. прочность;
b. твердость;
c. пластичность;
d. упругость?

Вопрос 22

Укажите структуру, которой соответствует определение: *«Твердый раствор углерода в □-Fe, который существует в стали только до температуры 727 "С. Содержание углерода в таком сплаве незначительно: минимальное (0,006 %) при комнатной температуре, максимальное (0,02 %) при температуре 727 °С»:*

a. аустенит;
b. цементит;
c. феррит;
d. ледебурит.

Вопрос 23

Укажите, что служит основным сырьем для производства чугуна:

a. Флюсы
b. Кокс
c. Железная руда
d. Все перечисленные компоненты

Вопрос 24

Укажите марку чугуна, используемую для изготовления ответственных изделий:

a. СЧ24
b. КЧ 380-8
c. ЧХ9Н5
d. ВЧ 1200-4

Вопрос 25

Какая сталь является углеродистой конструкционной сталью обыкновенного качества:

a. 60Г

b. 14Г2
c. <u>Ст5</u>
d. 45

Вопрос 26Какие свойства алюминий предает стали:

a. Пластичность.
b. <u>Окалиностойкость.</u>
c. Коррозийную стойкость.
d. Твердость.

Вопрос 27

Укажите недостатки углеродистых инструментальных сталей:

a. Высокий коэффициент теплового расширения;
b. Низкие электротехнические свойства;
c. Низкая коррозионная стойкость в агрессивных средах, атмосфере и при высоких температурах;
d. <u>Все перечисленные недостатки</u>

Вопрос 28

Какую марку качественной конструкционной стали используют для изготовления износостойких изделий:

a. <u>65Г</u>
b. 45
c. У8ГА
d. А12

Вопрос 29Укажите вредные примеси для стали:

a. Марганец, углерод, кремний;
b. Никель, хром, ванадий;
c. <u>Сера, фосфор, мышьяк;</u>

Вопрос 30

Для чего в машиностроении используют автоматные стали:

a. <u>Для обработки неответственных изделий на станках автоматах с числовым программным управлением (ЧПУ)</u>
b. Обработки неответственных изделий на механических станках
c. Изготовления особо ответственных изделий
d. Изготовления изделий, используемых в агрессивных средах

Вопрос 31

При расшифровке марки одной из сталей допущена ошибка. Найдите эту ошибку.

a. 45: 0,45% углерода; остальное- железо и примеси
b. <u>А20: А- сталь высококачественная; 20-0,2% углерода</u>
c. У8ГА: У- сталь углеродистая, инструментальная; 8-0,8% углерода; Г- повышенное содержание марганца; А- высококачественная сталь
d. Р18: Р- быстрорежущая легированная сталь; 18-18% вольфрама.

Вопрос 32

Укажите содержание углерода в марке стали 03Х18Н12Т:

a. 0,3;
b. <u>0,03;</u>
c. 3;
d. 30.

Вопрос 33 Из перечисленных сплавов выберите латунь:

a. Это сплав алюминия с медью и другими элементами.

b. Это сплав меди, олова, свинца, цинка и другие элементы.
c. <u>Это сплав меди с цинком и другими элементами.</u>
d. Это сплав железа с углеродом и другими элементами.

Вопрос 34

Что такое бронза?

a. <u>Сплав меди с оловом и другими элементами.</u>
b. Сплав меди с цинком,
c. Сплав алюминия, цинка и кремния.
d. Сплав алюминия с медью и другими элементами,

Вопрос 35Что называется пластичностью?

a. Способность материала сопротивляться, действию внешних сил, не разрушаясь.
b. Максимальная нагрузка, при которой тело разрушается.
c. Способность материала противостоять усталости.
d. <u>Способность материала изменять форму и размеры тела под действием силы.</u>

Вопрос 36

Из перечисленных сплавов выберите бронзу.

a. БрОЦС 4-4-4; Б16; БСт 4
b. <u>БрАЖ 9-4; БрОЦС 4-4-4; БрОФ10-1</u>
c. БрБ 2; БрОФ10-1; А 40Г
d. БКА; Б 88; БрБ 2.

Вопрос 37

Что называется сталью?

a. Это сплав железа с углеродом, где С выше 3 % и другими элементами.
b. Это сплав железа с углеродом, где С выше 6,67% и другими элементами.
c. <u>Это сплав железа с углеродом, где С до 2,14 % и другими элементами.</u>
d. Это сплав железа с углеродом, где С выше 2,14% и другими элементами.

Вопрос 38

Укажите необратимый дефект термической обработки:

a. Перегрев;
b. Недостаточная твердость;
c. Пережог;
d. <u>Коробление.</u>

Вопрос 39

Укажите какому процессу соответствует определение: *«Процесс, состоящий из нагрева, выдержки и охлаждения железоуглеродистых сплавов, в результате которого изменяется их внутренняя структура и свойства».*

a. Кристаллизация;
b. <u>Термообработка;</u>
c. Плавление;
d. Химико-термическая обработка.

Вопрос 40 Отчего зависит выбор температуры закалки:

a. Предыдущего способа термообработки.
b. От структуры стали;
c. Химического состава стали;
d. Содержание углерода в стали;

Вопрос 41

Что такое резина?

a. Вулканизированный каучук;
b. Смола;
c. Слюда;
d. Компаунд.

Вопрос 42Что такое чугун по химическому составу*?*

a. Это сплав железа с углеродом, где С более 6,67 % и примеси: сера, фосфор, кремний и марганец.
b. Это сплав железа с углеродом, где С от 2,14 до 6,67% и примеси: сера, фосфор, кремний и марганец.
c. Это сплав железа с углеродом, где С до 2.14 % и примеси: сера, фосфор, кремний и марганец.
d. Это сплав железа с углеродом и примеси: сера, фосфор, кремний и марганец.

Вопрос 43

Какой из абразивных материалов является природным?

a. Электрокорунд.
b. Карбид кремния.
c. Карбид бора.
d. Наждак.

Вопрос 44

Какой вид термообработки относится к основным:

a. Азотирование;
b. Нормализация;
c. Цементация;
d. Алитирование.

Вопрос 45

Какой из материалов является сплавом с высоким удельным сопротивление, применяющийся для нагревательных элементов печей и электроприборов?

a. Константан.
b. Манганин.
c. Электротехническая сталь.
d. Нихром.

Вопрос 46

Магнитными называются материалы, которые:

a. Способны намагничиваться под действием внешнего магнитного поля.
b. Способны притягивать металлические предметы.
c. Способны хорошо проводить электрический ток.
d. Способны передавать тепло от более нагретых к менее нагретым участкам тела.

Вопрос 47

Какой из перечисленных металлов имеет самую высокую стойкость к окислению.

a. Алюминий;
b. Медь;
c. <u>Титан;</u>
d. Магний.

Вопрос 48

Для санитарно – технического оборудования, светильников, фонарей, деталей приборов управления применяют*:*

a. Текстолит.
b. Гетинакс.
c. Полиэтилен.
d. <u>Органическое стекло.</u>

Вопрос 49 Процесс удаления кислорода из жидкой стали:.

a. Ионизация.
b. Диссоциация.
c. <u>Раскисление.</u>
d. Рафинирование.

Вопрос 50

Какой металл лучше других проводит электрический ток:

a. <u>Серебро.</u>
b. Никель.
c. Алюминий.
d. Медь.

Вопрос 51

Проводниковый материал серебристого цвета, используемый для изготовления фольги, проволоки и проводов:

a. Медь.
b. <u>Алюминий.</u>
c. Никель.
d. Хром.

Вопрос 52

Как называется композиционный материал, полученный на основе природных и синтетических полимеров:

a. Древесина;
b. <u>Пластмасса;</u>
c. Стекло;
d. Слюда.

Вопрос 53 Какие свойства характерны для металлов?

a. Ковкость, прочность, металлический блеск, свариваемость, хрупкость.
b. Твердость, прочность, электропроводность, блеск, большой удельный вес.
c. Прозрачность, свариваемость, вязкость, твердость.
d. <u>Пластичность, металлический блеск, непрозрачность, тепло- и электропроводность.</u>

Вопрос 54

Из какого материала получают синтетические алмазы:

a. Сталь.
b. Чугун.
c. Графит.
d. Винипласт.

Вопрос 55Перечислите основные сорта чугунов.

a. Белый, серый, ферриты, кокс.
b. Серый, белый, высококачественный, ферриты.
c. Ковкий, высокопрочный, серый, белый передельный
d. Кокс, ферриты, легированный чугун, ковкий.

Вопрос 56

На какие основные классы делят сталь по химическому составу?

a. Сталь по химическому составу делят на 2 класса: углеродистую стальи легированную, содержащую специальные добавки.
b. Сталь по химическому составу делят на 3 класса: углеродистую, инструментальную и сталь с особыми свойствами.
c. Сталь по химическому составу делят на 3 класса: углеродистую, легированную и сталь специального назначения.
d. Сталь по химическому составу делят на 3 класса: конструкционную, легированную и сталь с особыми свойствами.

Вопрос 57

Что такое дюралюминий?

a. Это сплав алюминия с медью и другими элементами.
b. Это сплав меди с цинком и другими элементами.
c. Это сплав алюминия с кремнием и другими элементами.
d. Это сплав меди с оловом и другими элементами.

Вопрос 58

Что такое силумины?

a. Это сплавы меди с кремнием и др.
b. Это сплавы магния с алюминием и др.
c. Это сплавы железа с углеродом.
d. Это сплавы алюминия с кремнием и др.

Вопрос 59

Укажите основу пластмасс:

a. Графит;
b. Углерод;
c. Полимеры;
d. Резина.

Вопрос 60

Какую сталь называют инструментальной?

a. Сталь с содержанием углерода до 0,7% и применяется для изготовления инструмента.
b. Сталь с содержанием углерода от 0,7 до 2,14%. Отличается высокой твердостью и прочностью и применяется для изготовленияинструмента.
c. Сталь с содержанием углерода свыше 2,14%, которая применяется

для изготовления инструмента.

d. Сталь с содержанием углерода свыше 6,67%, которая применяется для изготовления инструмента.

Вопрос 61

Как называется конструкционный материал на основе бумаги, пропитанный фенолформальдегидной смолой:

a. Древесно-слоистый пластик.
b. Полиэтилен.
c. Каучук.
d. Гетинакс.

Вопрос 62

Разрушение металлов химическим или электрохимическим воздействием внешней среды называется

a. Износостойкость.
b. Коррозия.
c. Жаростойкость.
d. Плотность.

Вопрос 63Бумага, картон, фибра, войлок – это

a Проводниковые материалы.
b Полупроводниковые материалы.с
Прокладочные материалы.
d Магнитные материалы.

Вопрос 64 Определите основной вид термической обработки:

a. Закалка.
b. Кристаллизация.
c. Рекристаллизация.
d. Цементация.

Вопрос 65

Какие установки применяют для получения жидкого чугуна:

a. Мартеновские печи;
b. Конверторы;
c. Доменные печи;
d. Электродуговые печи.

Вопрос 66

Каково содержание углерода в быстрорежущей стали Р18?

a. 1,0 –2,0 %
b. 0,7 – 1,0 %;
c. 0,1 –0,7 %
d. 0,5 – 1,5 %

Вопрос 67

Укажите отличия нормализации от отжига?

a. Повышение механических свойств;
b. Значительное сокращение времени проведения операции;
c. Более широкий выбор сталей;
d. Отсутствие возможности перегрева изделия в процессе обработки.

Вопрос 68

Укажите термическую обработку, которую применяют для изделий

сложной формы?

a. Поверхностную закалку;
b. <u>Закалку в двух средах;</u>
c. Закалку в одной среде;
d. Ступенчатую закалку.

Вопрос 69

При каких температурах, и для каких деталях проводят средний отпуск;

a. 300 – 500^0 С, рессоры и пружины.
b. 500 – 600^0 С, коленчатые валы;
c. 150 –300^0 С, режущий и измерительный инструмент

Вопрос 70

Укажите основной химико-термический процесс при массовом производстве:

a. <u>Цементация в газовой среде;</u>
b. Азотирование;
c. Алитирование;
d. Силицирование.

Вопрос 71От чего зависят результаты закалки?

a. <u>Всех перечисленных факторов.</u>
b. От скорости закалки;
c. Наибольшей температуры нагрева;
d. Времени выдержки при температуре нагрева;
e. Скорости охлаждения;

Вопрос 72

Укажите цель химико-термической обработки – азотирование:

a. Насыщение поверхностного слоя деталей углеродом для повышения твердости и износостойкости поверхности;
b. <u>Насыщение поверхностного слоя деталей азотом для повышения твердости, износостойкости, коррозионной стойкости поверхности детали</u>
c. Насыщение поверхностного слоя изделия азотом и углеродом с целью повышение твердости и износостойкости деталей
d. Насыщение поверхностного слоя деталей алюминием

Вопрос 73

Укажите дефекты закалки, которые вы считаете необратимыми:

a. Недостаточная твердость;
b. Повышенная хрупкость;
c. Изменение размеров;
d. <u>Деформация, коробление и трещины;</u>
e. Внутренние напряжения.

Вопрос 74

Укажите алюминиевый сплав, который используют для поковок и штамповок:

a. АМг 4
b. <u>АК 5</u>
c. В 95
d. САП-3

Вопрос 75

Расшифруйте марку ЛЖМц 59-1-1:

a. Латунь железисто-марганцовистая Fe = 59%, Mn = 1%, остальное Cu.
b. Латунь марганцовистая Zn = 59%, **Fe= 1%,** Mn = 1%, остальное Cu.
c. Латунь железисто-марганцовистая Cu = 59%, Fe= 1%, Mn = 1%,остальное Zn
d. Латунь железистая Cu = 59%, Mn = 1%, остальное Zn.

Вопрос 76

В пластмассы для повышения эксплуатационных свойств добавляют:

a) Стабилизаторы;
b) Наполнители;
c) Пластификаторы;
d) Связующие.

Вопрос 77

Как называется композиционный материал, полученный на основе природных и синтетических полимеров:

a. Углепластик;
b. Пластмасса;
c. Фторопласт;
d. Древесина.

Вопрос 78

Какие изделия изготавливают из фторопласта:

a. Изоляционные материалы;
b. Трубы;
c. Гибкие шланги;
d. Все перечисленные изделия.

Вопрос 79

На основе, каких смол получают самое большое количество пластмасс:

a. Эпоксидных;
b. Полиэфирных;
c. Фенолформальдегидных;
d. Карбидных.

Вопрос 80

Как называется химический процесс, при котором из низкомолекулярного вещества (мономера) в результате раскрытия кратких связей (под воздействием теплоты, давления и гамма-излучения) образуется высокомолекулярное соединение без выделения побочных продуктов (воды, газов):

a. Полимеризация.
b. Поликонденсация.

Вопрос 81Какие пластмассы называют сложными:

a. Пластмассы, состоящие из полимеров, наполнителей и других специальных веществ;
b. Пластмассы, состоящие из синтетических смол с небольшим количеством специальных добавок;
c. Все пластмассы, независимо от состава**.**

Вопрос 82

Какой абразивный материал является самым твердым:

a. Кубический нитрид бора;

b. Натуральный алмаз;
c. Кварц;
d. Кремний.

Вопрос 83

Укажите, для изготовления каких изделий применяют пластифицированный поливинилхлорид (ПВХ) в промышленности:

a. Всех перечисленных изделий.
b. Оболочек электрических кабелей;
c. Линолеума;
d. Галантерейных товаров;

Вопрос 84

Какие пластмассы можно перерабатывать неоднократно:

a. Термореактивные;
b. Термопластичные.

Вопрос 85

Какое производство является основной заготовительной базой всех отраслей машиностроения:

a. Литейное производство;
b. Сварочное производство;
c. Обработка металлов давлением;
d. Обработка резанием.

Вопрос 86

Способность металлов противостоять разрушающему действию кислородаво время нагрева, называется:

a. Кислотостойкостью.
b. Жаропрочностью.
c. Жаростойкостью.
d. Коррозийной стойкостью.

Вопрос 87

Способность металлов сопротивляться вдавливанию, в них какого либо тела, называется:

a. Пластичностью.
b. Упругостью.
c. Прочностью.
d. Твердостью.

Вопрос 88

Пластмассами называются:

a. природные или синтетические вещества, обладающие высокойпластичностью;
b. искусственные материалы на основе полимерных связующих, способные при нагреве под давлением принимать заданную форму изатем устойчиво ее хранить;
c. вещества с высокой молекулярной массой, молекулы которых; состоятиз большого числа элементарных звеньев;
d. вещества, получаемые в результате реакций полимеризации илиполиконденсации.

Вопрос 89

Пластмассы, применяемые в качестве изоляции проводов и кабелей

a. полихлорвинил;
b. полистирол;
c. оргстекло;

d. текстолит.

Вопрос 90

В пластмассы для уменьшения хрупкости добавляют:

a. Стабилизаторы
b. наполнители
c. <u>пластификаторы</u>
d. отвердитель

Вопрос 91

Назовите клеи, имеющие максимальную теплостойкость

a. <u>кремнийорганические;</u>
b. фенолформальдегидные;
c. полиамидные.

Вопрос 92Вулканизаторы вводят в состав резин для:

a. замедления процесса старения;
b. <u>формирование сетчатой структуры;</u>
c. облегчения процесса переработки резиновой смеси;
d. повышение эластичности и морозостойкости.

Вопрос 93 Для электротехнических резин характерны:

a. высокая пластичность, низкая коррозионная стойкость;
b. высокая прочность, высокая теплостойкость;
c. высокая теплопроводность, высокая плотность;
d. <u>высокая эластичность, низкая электропроводность.</u>

Вопрос 94

Композиционным называют:

a. материал, состоящий, из различных материалов;
b. <u>материал, в состав которого входят сильно различающиеся по свойствам нерастворимые друг в друге компоненты, разделенныеярко выраженной границей;</u>
c. материал макромолекулы, которого состоят их неорганическихэлементов, сочетающимися с органическими радикалами;
d. материал, состоящий из компонентов, один из которых растворяется вдругом в процессе эксплуатации.

Вопрос 95

Матрицей в композиционных материалах могут быть:

a. только металлы;
b. специальные сплавы;
c. <u>как металлы и сплавы, так и неметаллы;</u>
d. только неметаллы.

Вопрос 96

Укажите марку спеченного алюминиевого сплава:

a. АМг, АМц;
b. <u>САП, САС;</u>
c. АК6, АКФ;
d. АМг5П.

Вопрос 97Укажите марки жаропрочных сталей:

a. <u>12Х18Н9Т, 36Х18Н25С2;</u>
b. 10Х13СЮ, 08Х17Т;

c. 15Х11МФ, 11Х11Н2В2МФ.

Вопрос 98

Какие три легирующих элемента повышают жаростойкость сплавов на основе железа?

- **a. Cr, Al, Si;**
- **b.** Ti, C, W;
- **c.** Cu, B, Mo;
- **d.** Mn, Zn, Si.

Вопрос 99Химическую коррозию вызывают

- a. оксиды углероды и серы;
- **b. вода и кислород ;**
- c. растворы солей;
- d. все перечисленные факторы.

Вопрос 100

Вещества, вводимые в коррозийную среду для повышения коррозионной стойкости металла, называют:

a моди фикаторы;b прот екторы;

- **c ингибиторы;**
- **d** стабилизаторы.

Вопрос 101

Соединение металлических деталей в твердом состоянии с применением присадочного сплава (металла) называется

- **a. пайкой;**
- **b.** диффузионной сваркой;
- **c.** ультразвуковой сваркой;
- **d.** сваркой.

Вопрос 102Выберите антифрикционные материалы:

a. СЧ-28, Л62, У8, Ст3;
b. АСЧ-2, У10, 12ХН3Ф;
c. АСЧ-1, АВЧ-2, Бр ОФ6,5-1,5 Б83;
d. 2Х13, У12А, ШХ3, Бр АЖ 9-4.

Вопрос 103

Выберите материалы, которые применяются для контактных изделий:

- **a. Медь, серебро, алюминий, металлокерамика;**
- **b.** Медь, углеродистая сталь, вольфрам;
- **c.** Алюминий, чугун, легированная сталь.

Вопрос 104Укажите магнитные материалы:

- a. медь, алюминий, бронза и их сплавы;
- b. тантал калий, германий и их сплавы;
- **c. железо, никель, кобальт, сплавы на основе технически чистогожелеза;**
- d. кальций, селен, кремний, и их сплавы.

Вопрос 105

Перечислите синтетические жидкие диэлектрики:

a. Совол, Совол-2, нефтяные масла
b. **Совтол-10, Совтол-2, совол, кремнийорганические жидкости, гексол**
c. Кремнийорганические жидкости
d. только Совтол –10

Условия выполнения дифференцированного зачета

Проводится зачет виде компьютерного тестирования

Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется вкомпьютерном кабинете.

Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Каждый обучающийся получает пакет из 20 вопросов (вопросы выбираются программой).

5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

100-90 % – оценка «отлично»
80-90 % – оценка «хорошо»
70-80 % – оценка «удовлетворительно».

Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН
На заседании ПЦК
УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
Протокол №_____
от «___»_____2024 г.
_____Н.Г.Чебодаева

СОГЛАСОВАН
Зам.директора по УПР
_____ Т.Д.Канзычаков
«___»_____2024 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
_____ И.О. Чебодаев
«___»_____2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Примерный фонд оценочных средств для входного контроля..... 4
2. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля.....12
3. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля 19
4. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....28
Приложение 36

Технические	Сезонные	Антропогенные

1. Примерный фонд оценочных средств для входного контроля

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 25 вопросов по 5 изучаемым разделам.

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укус животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):	
1. физические	
2. химические	
3. биологические	
4. эргономические	
5. природные	

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

а) воспламенением
б) возгоранием
в) пожаром
г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

4. Наиболее опасное место при перестрелке

а) у окон

б) за бетонной стеной

в) в ванной

5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

а) травмирующий

б) опасный

в) Вредный

г) Полезный

Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)

6. Кто должен соблюдать ПДД в России?

а) водители

б) пешеходы

в) пассажиры

г) водители и пешеходы

7. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

а) ожоги

б) воздействие токсичных продуктов

в) падающие конструкции горящего здания

8. Что такое риск?

а) сочетание вероятности и последствий наступления события

б) опасность травмирования

в) чрезвычайная ситуация

9. Окислителем при горении обычно бывает:

а) лимонная кислота.

б) кислород воздуха.

в) уксусная эссенция.

10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

а) там, где хорошо видно экран;

б) там, где удобно;

в) там, где меньше всего других зрителей;

г) неподалеку от других зрителей

Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа)

11. Зачем необходимо следить заложнику?

а) за погодой;

б) за поведением преступников и их намерениями;

в) за социальной средой;

г) за окружающей средой.

12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды

б) наличие большого количества людей в квартире

в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13. Что является важным для здорового образа жизни?

а) рациональное питание

б) личная и общественная гигиена

в) курение

14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

а) до 12 лет;

б) до 14 лет;

в) до 16 лет.

15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

а) верно

б) неверно

в) частично верно

Раздел 4. (выберите один верный вариант ответа)

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?

а) 1701 - 1711гг.

б) 1991 - 1993 гг.

в) 1812 - 1814 гг.

г) 1938 - 1941 гг.

17. Воинская обязанность граждан РФ, это:

а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;

б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;

в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;

г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

а) с 17 лет до 18 лет;

б) с 16 лет до 17 лет;

в) при достижении возраста 18 лет;

г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

а) Министр обороны РФ;

б) Президент РФ;

в) Генеральный штаб обороны РФ;

г) Совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...

а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;

б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;

в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;

г) по обеспечению безопасности государства.

Раздел 5. (выберите один верный вариант ответа)

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

а) срочно извлечь его из раны,

б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,

в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,

г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

22. К первой помощи при переломах относятся:

а) иммобилизация конечности,

б) охлаждение области перелома,

в) обильное питье,

г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,

д) наложение повязки при необходимости.

23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:

а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,

б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,

в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,

г) до прибытия скорой медицинской помощи.

24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:

а) положение на спине с приподнятыми ногами,

б) устойчивое боковое положение,

Раздел/ Вопрос теста	Планируемый дисциплинарный (предметный) результат	Правильный ответ

в) полусидячее положение,

г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:

а) наружные кровотечения,

б) остановка дыхания, кровообращения,

в) отравления,

г) внутреннее кровотечение,

д) острые инфекционные заболевания,

е) обморожения и другие эффекты низких температур,

ж) отсутствие сознания,

з) вывихи,

и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Ключ к тесту входной контроль

Раздел 1./ вопрос 1.	ПРб.02	1.физические – электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2.химические – попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3.биологические – работа с бактериями, грибками, патогенными микроорганизмами, укус животными, раздавливание животными 4.эргономические – несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5.природные опасности – скользкие поверхности, образованные льдом,
		воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра
Раздел 1./ вопрос 2.	ПРб.08	В
Раздел 1./ вопрос 3.	ПРб.03	ключ ниже по тексту Раздел 1. вопрос 3
Раздел 1./ вопрос 4.	Прб.09	А
Раздел 1./ вопрос 5.	ПРб.05	В
Раздел 2./ вопрос 6.	Прб. 03	А,Б,В

Раздел 2./ вопрос 7.	Прб.02	Б
Раздел 2./ вопрос 8.	Прб.02	А
Раздел 2./ вопрос 9.	Прб.08	Б
Раздел 2./ вопрос 10.	Прб.01	Г
Раздел 3./ вопрос 11	Прб. 09	Б
Раздел 3./ вопрос 12	Прб. 08	В
Раздел 3./ вопрос 13	Прб. 05	А
Раздел 3./ вопрос 14	Прб.03	Б

Раздел 3./ вопрос 15	Прб.02	А
Раздел 4./ вопрос 16	Прб.110	А
Раздел 4./ вопрос 17	Прб.10	Г
Раздел 4./ вопрос 18	Прб.10	Г

Раздел 4./ вопрос 19	Прб.10	Б
Раздел 4./ вопрос 20	Прб.10	В
Раздел 5./ вопрос 21	ПРб.05	Б
Раздел 5./ вопрос 22	ПРб.05	А
Раздел 5./ вопрос 23	ПРб.05	А
Раздел 5./ вопрос 24	ПРб.05	Г
Раздел 5./ вопрос 25	ПРб.11	А, Б, В

2. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля

Задания по типу эксперимент/исследование

- ✓ Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.
  Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

0. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая

✓ Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

✓ Сформулировать правила безопасного поведения

Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную

✓ ситуацию.

Тесты

1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это…

а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;

б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;

в) перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного А) кровь вытекает со всей поверхности кожного

0. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- …

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.

б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.

в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это…

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бегает- это…агрессия

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это … шок

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это… истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это… депрессия

7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	

0. Истерия	
0. Депрессия	

8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха Х 15 надавливаний

б) 2 вдоха Х 30 надавливаний

в) 1 вдох Х 15 надавливаний

10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

а) Оказывать помощь самому или прохожим

б) извлекать из раны раневой предмет

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

а) один

б) два

в) три

г) два и более

12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода

б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей

в) быстро проехать пешеходный переход

13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

а) наушники

б) шлемофон

в) виброрукавицы

14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

а) по лестнице

б) на лифте

в) через окна

15 Местная вентиляция относится к:

а) индивидуальным средствам защиты

б) коллективным средствам защиты

16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

а) лечь на пол лицом вниз

б) бежать навстречу освободителям

в) бежать от освободителей

17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

а) емкости с водой;

б) ящики с песком;

в) кошма;

г) огнетушители;

д) пожарная сигнализация;

е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

а) ликвидация

б) глушение

в) локализация

г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

а) под подоконником

б) напротив окна

в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. **Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. **Произвести контрольный спуск** — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. **Вынуть пенал с принадлежностью** — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. **Отделить затворную раму с затвором** — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. **Отделить затвор от затворной рамы** — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

3. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает на выбор студента: 1) публичную защиту самостоятельно выполненных заданий (проекта/исследования) по разделу в т.ч. из Профессионально-ориентированного содержания (требования в приложении); 2) решение кейса/задания; 3) в форме теста.

Результат обучения ОК/ПК	**Показатель оценки**	**пример задания (рубежный)**
ОК 07	В решении задач по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях	**Задания**
1 этап формирования	*демонстрирует знание понятия*: опасность, *пользуется правилом* идентификации опасности, *грамотно применяет алгоритмы* идентификации опасностей развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников в общественном месте	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: установить опасности для велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника, Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм

2 этап формирования	*демонстрирует знание понятия*: риск *пользуется правилами* оценки рисков	На основе текста заметки [На велосипеде на работу: правила движения и риски (mail.ru)]

	грамотно применяет алгоритмы оценки рисков развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников	1) Рассчитайте риск гибели/травмирования велобайкера в ДТП 2) Спрогнозируйте сезон всплеска аварийности с участием велобайкера в 2023 году 3) Где тяжелее последствия аварий для велобайкера: в населенном пункте или на трассе? Приведите аргументы **Проект: Разработайте шкалу оценки риска на рабочем месте для тракториста**

3 этап формирования	*демонстрирует знание понятия*: защита от опасностей *пользуется правилом* выбора мер защиты/минимизации рисков *грамотно применяет алгоритмы* выбора мер защиты/минимизации рисков развития, заболевания, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: Предложить безопасный способ пересечения перекрестка велосипедистом. Предложите алгоритм поведения коллег в случае выявления заболевшего вирусной инфекцией на рабочем месте <u>Презентация проектов</u> “Разработка инструкции по пожарной безопасности в учебной лаборатории, мастерской, на складе, рабочем месте (по выбору)”
ОК.04	Результативно *выполняет* Результативно выполняет предупреждению и	

	защите от вредных и опасных факторов среды избранным способом	

1 этап формирования	*в ситуации* природной автономии, дорожного движения, ЧС пожара и захвата заложников	Найдите ошибки в инструкции к поведению при захвате заложников в общественном месте Дополните перечень средств оказания первой помощи при автономном существовании
2 этап формирования	*в ситуациях*: на рабочем месте	Выберите из перечня средств индивидуальной защиты средства для газоэлектросварщика
ОК.01	В процессе выбора способа [illegible] предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды	
1 этап формирования	*использует поиск и анализ системы пригодных средств* (понятий, правил, алгоритмов) *объясняет их и достраивает за счет друг* друга *в ситуациях пожара, на дорогах, захвата заложников*	Дано: Общественное здание: фото музей/торговый центр/ вокзал, план эвакуации в данном здании. На плане обозначено ваше место нахождение и место появления дыма. Требуется: 1) Определить опасность. 2) Оценить риск ее реализации. 3) Сформулировать правило безопасного поведения. 4) Определить путь эвакуации способы защиты от воздействия опасных факторов пожара. Презентация исследований «Анализ ситуации захвата

		заложников/пожара в общественном месте (реальный пример)»
2 этап формирования	*использует поиск и анализ системы пригодных средств* (понятий, правил, алгоритмов) *объясняет их и достраивает за счет друг* друга *в ситуациях на рабочем месте*	Презентация проектов: Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах Создание анимированной презентации с алгоритмом и правилами оказания первой помощи на производстве при различных видах вреда здоровью
ОК 01	Самостоятельно выбирает и мотивирует выбор индивидуальных заданий	
1 этап формирования	Проектов, исследований, творческих работ, исходя из понимания их вклада в личностное развитие	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по основному содержанию
2 этап формирования	Проектов, исследований, творческих работ прикладного и профильного характера, исходя из понимания их вклада в подготовку к профессии	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по прикладному содержанию
ПК…		

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Безопасность — это состояние человека, при котором: а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; б) Полностью исключено проявление всех опасностей; в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.	ПРб.01	Б
2. К социально опасным явлениям относят: А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки В) наркомания, воровство, экстремизм Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм	ПРб.06	В
3. Каковы опасные факторы пожара? А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода. Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве	ПРб.08	А
4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: а) Химическими опасными факторами; б). Психофизиологическими опасными факторами. в) Физическими опасными факторами; г) Механическими опасными факторами	ПРб.01	В
5. К психическим свойствам личности относятся: а) характер, темперамент, моральные качества б) память, воображение, мышление в) рассеянность, резкость, грубость г) характер, память, мышление	Прб.05	А

6. Опасными факторами пожара являются:	ПРб.08	В

а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе		
7. Причинами переутомления являются: а) продолжительный сон и отдых; б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка; в) отказ от завтрака в течение недели; г) отсутствие прогулок долгое время.	ПРб.05	Б
8. Назовите методы террористов: а) обещание материальных благ и льгот населению б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др. в) правовое урегулирование проблемных ситуаций г) демонстрация катастрофических результатов террора	ПРб.09	Б, Г
9. Признаки опасности: а) Многопричинность б) Возможность нанесения вреда здоровью; в) Чувство страха г) Защитный рефлекс	ПРб.02	Б

10. Эвакуационный выход это- … а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону. б) Выход для эвакуации персонала в) Выход ведущий из помещения наружу	ПРб.11	А
11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо: а) в вертикальном положении;	ПРб.02	Б, В
б) ползком или пригнувшись; в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью; г) зигзагообразно, от угла к углу; д) в гражданском противогазе		
12. Выберите причину социальных опасностей: а) ненависть б) социально-экономические процессы в обществе в) зависть г) межклассовое неравенство	Прб.06	Б
13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека: а) наследственность б) экологическая обстановка в) уровень развития науки	Прб.05	В
14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности: а) наденете только шлем; б) наденете только наколенники и налокотники; в) наденете шлем, наколенники и налокотники; г) ничего надевать не будете.	ПРб.03	В

15. Что такое двигательная активность? а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; в) чередование занятий спортом и отдыха; г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.	ПРб.05	Г
16. Военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах РФ б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны	ПРб.10	Б
в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формирований		
17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе б) заместителя руководителя органа местного самоуправления в) органы местного самоуправления поселений и городских округов	ПРб.10	В

18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет	ПРб.10	Б
19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает А) годен к военной службе Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно годен к военной службе	ПРб.10	В
20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это а) воинский контроль б) воинский учет в) учет военнослужащих	ПРб.10	Б
21. Что такое гипоксия? а) кислородное голодание;	ПРб.05	А

б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение		

22. Как остановить обильное венозное кровотечение? а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью	ПРб.05	А
23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное	ПРб.05	Г
24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является: а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута	ПРб.05	Г
25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см	ПРб.05	Г

4. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Пакет заданий включает: 1) **задание прикладного характера;** 2) на выбор студентов: а) решение кейс-задания; б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

Задания прикладного характера

1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов	.. ..

Опасности:
-опасность воздействия эл. тока
-подвижные вращающие части
-воздействие пыли
-опасность падения узлов, деталей
-опасность затягивания в подвижные части оборудования
-опасность наматывания частей одежды
-воздействие вредных веществ (масла)
-опасность пореза
-опасность попадания в глаза пыли
-опасность воздействия шума
-опасность воздействия вибрации
-опасность пожара

2. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте электросварщика ручной сварки:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности

Электросварщик ручной сварки	сварочный полуавтомат, газобаллонное оборудование, ручной инструмент	Выполнение работ по ручной дуговой сварке металлических конструкций и деталей	.. ..

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента	Укладка бетонных смесей Производство цементных стяжек	.. ..

Опасности:
-опасность попадания в глаза инородного тела
-опасность воздействия эл. тока
-подвижные вращающие части
-воздействие пыли на дыхательные пути
-опасность затягивания в подвижные части оборудования
-опасность наматывания частей одежды
-воздействие вредных веществ (масла)
-опасность пореза
-опасность попадания в глаза пыли
-опасность воздействия шума
-опасность воздействия вибрации
-опасность пожара
-опасность динамических нагрузок

3. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте плотника-бетонщика:

Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

1. **Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации**

ПРб.05, ПРб.11 Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
2. остановка дыхания и кровообращения
3. кровотечения
4. инородные тела в верхних дыхательных путях
5. травмы
6. ожоги
7. отморожения
8. отравления

2. **На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.**

ПРб.05 Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

ПРб.05

3. **Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.**

Задания для юношей к ПРб.10

Задание 1

Вопрос 1. **Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:**

Ответ.

Вопрос 2. **Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.**

Ответ.

Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля

с 1 октября по 31 декабря

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание ***10 баллов:***

за правильно заполненную схему в вопросе 1 – 8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)

за правильный ответ в вопросе 2 – 2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

Задание 2

Вопрос 1. **Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.**

Ответ.

а) ефрейтор

б) младший сержант

в) старшина 1 статьи

г) капитан

д) капитан 3 ранга

е) генерал-лейтенант

ж) адмирал

з) генерал армии

Вопрос 2. **Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.**

Ответ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга
Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного округа, фронта	Командующий флотом

Вопрос 3. **С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:**

Ответ.

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	В 50 лет
Капитан Иванов	В 55 лет
Мичман Козлов	В 45 лет

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание ***19 баллов***:

за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз – баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу в вопросе 3начисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

Графический диктант

Часть 1 ПРб.05

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.

2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.

3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.

4. Необратимым этапом умирания организма является агония.

5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.

6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.

7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.

8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.

9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».

10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.
3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.
4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.
5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№№	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН
На заседании ПЦК
УГПС 08.00.00 Техника и
технологии строительства
Протокол №_____
от «___»_____2024 г.
_____Н.Г.Чебодаева

СОГЛАСОВАН
Зам.директора по УПР
_____ Т.Д.Канзычаков
«___»_____2024 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
_____ И.О. Чебодаев
«___»_____2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины общепрофессионального цикла

ОП.09 Охрана труда

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 Охрана труда обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец, базовый уровень подготовки, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Формой аттестации по учебной дисциплине общепрофессионального цикла является дифференцированный зачет. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Охрана труда разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:
1. Паспорт КОС;
2. КОС промежуточной аттестации включает
   - вопросы к дифференцированному зачету для подготовки студентов;
   - типовые задания для проведения теоретической части дифференцированного зачета;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по учебной дисциплине ОП.09 Охрана труда осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, отдельных элементов профессиональных компетенций.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	**Основные показатели оценки результата (ОПОР)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся умеет:		
У1	Анализирует устно наличие травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	*Проверка правильности выполнения экзаменационного задания, собеседование с экзаменатором*
У2	Выбирает, обосновывает и аргументирует какие индивидуальные и коллективные средства защиты необходимо использовать	*Проверка правильности выполнения экзаменационного задания, собеседование с экзаменатором*
У3	Выполняет мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролирует их соблюдение	*Проверка правильности выполнения экзаменационного задания, собеседование с экзаменатором*
У4	Ведет документацию установленного образца по охране труда, соблюдает сроки ее заполнения и условия хранения;	*Проверка правильности выполнения экзаменационного задания, собеседование с экзаменатором*
Обучающийся знает:		
З1	*Дает определения понятий и законов* в области охраны труда	*Проверка устного ответа на экзаменационный вопрос, собеседование с экзаменатором*.
З2	Рассказывает особенности соблюдения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;	*Проверка устного ответа на экзаменационный вопрос, собеседование с экзаменатором*.
З3	Перечисляет правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	*Проверка устного ответа на экзаменационный вопрос, собеседование с экзаменатором*.
З4	Рассказывает правила охраны труда, промышленной санитарии;	*Проверка устного ответа на экзаменационный вопрос, собеседование с экзаменатором*.

35	Перечисляет меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;	*Проверка устного ответа на экзаменационный вопрос, собеседование с экзаменатором.*
36	Рассказывает права и обязанности работников в области охраны труда.	*Проверка устного ответа на экзаменационный вопрос, собеседование с экзаменатором.*

2.2 Сформированность общих и профессиональных компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Охрана труда

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине, направленные на формирование элементов общих и элементов профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с рабочим учебным планом по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец в форме дифференцированного зачета.

Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии и рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая », «высокая» - соответствует академической оценке **«отлично»;**
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке **«хорошо»;**
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке **«удовлетворительно»;**
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке **«неудовлетворительно».**

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

-правильность применения теоретических знаний;

-наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;

- интерпретация конечных результатов.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства (КОС) охватывает наиболее актуальные разделы и темы рабочей программы и содержат тестовые задания. КОС дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений (УУД).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Например:

1. Какое определение понятия «охрана труда» будет верным?

а) Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно- технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия.

б) Охрана труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей.

в) Охрана труда – это техника безопасности и гигиена труда.

2. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

а) О любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей.

б) О каждом несчастном случае, происшедшем на производстве. в) Об ухудшении состояния своего здоровья.

г) Обо всем перечисленном.

3. Какова нормальная продолжительность рабочего времени в неделю?

а) 36 часов; б) 40 часов; в) 42 часа.

.....

1. **Выберите один правильный вариант ответа**

По воздействию на человека опасные и вредные факторы не делятся на

А) физические и химические Б) биологические

В) психофизиологические Г) техногенные

2. **Выберите один правильный вариант ответа**

Источниками механических факторов силового воздействия на работника не являются

А) трансформаторы и экраны дисплеев компьютеров Б) транспорт и подъёмно-транспортные механизмы

В) технологическое оборудование и обрабатывающий инструмент Г) приводы механизмов, пневмо и гидроустановки

3. **Выберите один правильный вариант ответа**

Основными мерами защиты от вредных веществ не являются

А) применение вентиляции производственных помещений

Б) очистка воздуха пылеуловителями и фильтрами

В) иммунизация и профилактика

Г) использование противогазов и респираторов

4. **Выберите один правильный вариант ответа**

К активным мерам противопожарной защиты не относятся

А) снабжение помещений первичными средствами пожаротушения Б) выполнение конструкций и зданий из трудногорючих материалов В) создание автоматической пожарной сигнализации

Г) создание системы автоматического пожаротушения

5. **Выберите один правильный вариант ответа**

Средствами индивидуальной защиты от поражений электрическим токам не являются

А) стальные стержни

Б) галоши, коврики, подставки В) штанги, клещи, перчатки

Г) слесарно-монтажный инструмент с изолирующими ручками

…..

Ответы : 1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-а

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний (УУД).

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Применяются тестовые задания. Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине может быть смешанная.

На выполнение задания дифференцированного зачёта студенту отводится не более двух академических часов. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

3. Контрольно-оценочные средства учебных дисциплин профессионального цикла, учебной практики

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства Протокол №_____ от «___»_____2024 г. _____Н.Г.Чебодаева	Зам.директора по УПР _____ Т.Д.Канзычаков «___»_____2024 г.	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18 _____ И.О. Чебодаев «___»_____2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
профессионального модуля

ПМ.01 Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 270835.02 Бригадир-путеец, утвержденного приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 677.

Организация разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

Разработчик:

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Комплект КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК 01.01 «Устройство, ремонт и текущее содержание конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена», дифференциального зачета по УП.01 Учебной практике и ПП.01 Производственной практике по следующему виду деятельности:

- Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

1.2 Результаты освоения, критерии и методы оценки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена. ПК 1.2. Применять контрольно-измерительный инструмент для измерения параметров рельсовой колеи. ПК 1.3. Применять путевой электрический и пневматический инструмент для выправки пути. ПК 1.4. Осуществлять регулировки гидравлическими разгоночными и рихтовочными приборами в соответствии с нормативно-технической документацией.	**иметь практический опыт:** по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена; **уметь:** крепить рельсы к деревянным и железобетонным шпалам; производить путевые работы по одиночной замене элементов верхнего строения звеньевого и бесстыкового пути вручную и с применением механизированного путевого инструмента; осуществлять резку рельсов рельсорезными станками, прикрепление подкладок к железобетонным шпалам, сверлить отверстия в рельсах электросверлильными станками; производить регулировку положения рельсошпальной решетки в плане гидравлическими рихтовщиками; измерять положение рельсовых нитей по ширине колеи и уровню; производить монтаж и демонтаж настила переезда, изолированных стыков; осматривать стрелочный перевод и производить работы по одиночной замене дефектных деталей скреплений; производить ремонт рельсовой цепи автоблокировки; **знать:** нормы содержания пути с деревянными и железобетонными шпалами, плитами и блоками, рельсовой цепи автоблокировки; путевые и сигнальные знаки, устройство верхнего строения пути и земляного полотна, требования по их	- Текущий контроль; - Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных работ. - Решение ситуационных задач; - Дифференцированный зачет

	эксплуатации; правила производства работ по монтажу, демонтажу конструкций верхнего строения пути; измерять положение рельсовых нитей по ширине колеи и уровню на участках с деревянными и железобетонными шпалами; правила эксплуатации электрорельсорезных, электросверлильных станков и путевого ручного, электрического и пневматического инструмента; способы строповки рельсов, пакетов шпал, брусьев и контейнеров со скреплениями; правила регулировки рельсошпальной решетки в плане на участках с деревянными и железобетонными шпалами	

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебных кабинетах.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по устройству, техническому обслуживанию и ремонту конструкций верхнего строения пути;
- модели верхнего строения пути;
- стенды по устройству, техническому обслуживанию и ремонту верхнего строения пути;
- стенды по схемам ограждения мест производства путевых работ;
- стенды по искусственным сооружениям (железнодорожный мост).

Средства обучения:

- учебная и справочная литература;
- Инструкции: по текущему содержанию пути; по устройству, укладке, содержанию и ремонту бесстыкового пути; по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ;
- Правила и технология выполнения основных работ при текущем содержании пути;
- Правила и технология работ по текущему содержанию искусственных сооружений;
- Правила по охране труда при содержании и ремонте железнодорожного пути и сооружений;
- технологические процессы по отдельным видам путевых работ, плакаты и инструкционные карты.
- *м*етодические пособия

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор.

Оборудование учебно- тренировочного полигона и рабочих мест на полигоне:

- на учебно- тренировочном полигоне имеется стрелочный перевод типа Р65 марки 1/11; путь звеньевой конструкции на деревянных шпалах, путь бесстыковой конструкции пути

на железобетонных шпалах; типы промежуточных скреплений на деревянных и железобетонных шпалах; конструкции стыковых скреплений, учебная мастерская.

Инструменты и приспособления: ручной путевой инструмент (лом лапчатый, ключ торцевой, ключ гаечный путейский, костылевыдергиватель для узких мест, клещи шпальные); гидравлический путевой инструмент (рихтовщик, путевой домкрат, разгонщик); электрический путевой инструмент (электрошпалоподбойка, ключ путевой универсальный, электросверлильный станок). Шнур длиной 25м и металлическая линейка (рулетка) для измерения стрел изгиба в кривом участке пути.
Сигналы и сигнальные знаки: переносные сигнальные знаки; постоянные сигнальные знаки; временные сигнальные знаки; ручные сигналы.

2.4 Критерии оценки

Критерии оценки ответов на задания контрольно-оценочных средств:

«5» - изложение полученных знаний в устной и письменной форме полное, в соответствии с требованиями программы учебной (производственной) практики; выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа; формулировка выводов и обобщений; самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего характера;

«4» - изложение полученных знаний в устной и письменной форме полное, в соответствии с требованиями учебной (производственной) практики; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного также допускаются отдельные незначительные ошибки; в практической, самостоятельной деятельности возможна небольшая помощь мастера производственного обучения;

«3» - изложение полученных знаний неполное; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью мастера производственного обучения; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Недостаточная самостоятельность в практической деятельности и выполнении заданий воспроизводящего характера;

«2» - изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью мастера производственного обучения; неумение простейшие операции анализа, делать обобщения и выводы;

«1» - полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

3. Пакет экзаменатора
3.1 Список вопросов на экзамен по МДК 01.01 «Устройство, ремонт и текущее содержание конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена»

1. Основные неисправности, при которых запрещается эксплуатировать стрелочные переводы и глухие пересечения.
2. Назначение и состав верхнего строения пути. Основные требования к элементам верхнего строения пути.
3. Какие измерительные приборы применяются в путевом хозяйстве.
4. Места контрольных измерений ширины колеи обыкновенного одиночного стрелочного перевода

5. Назначение и виды шпал. Основные типы и размеры деревянных и железобетонных шпал
6. Назначение и виды скреплений. Промежуточные скрепления на железобетонных шпалах
7. Назначение земляного полотна. Основные требования, предъявляемые к земляному полотну. Деформации основной площадки земляного полотна.
8. Что контролируют рельсовые цепи? Элементы рельсовой цепи, основные неисправности рельсовых цепей.
9. Гидравлический путевой инструмент. Назовите 3-4 путевые работы, при которых применяется гидравлический путевой инструмент.
10. Нормы содержания рельсовой колеи в прямых и кривых участках пути по шаблону и уровню
11. Основные требования к конструкции, устройству и состоянию элементов верхнего строения бесстыкового пути.
12. Электрический путевой инструмент. Назовите 3-4 путевые работы, при которых применяется электрический путевой инструмент.
13. Конструкция балластной призмы. Материалы, используемые для отсыпки балластной призмы
14. Рельсовые стыки: назначение, виды стыков, стыковые зазоры. Допуск стыковых зазоров
15. Промежуточные скрепления на бесстыковом пути. Требования, предъявляемые к промежуточному скреплению.
16. Устройство и назначение переходных и круговых кривых железнодорожного пути
17. Элементы железнодорожного пути, подлежащие осмотру и проверке
18. Действия путевого обходчика при обнаружении в поезде неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов
19. Технические средства контроля железнодорожного пути.
20. Угон пути. Закрепление пути от угона на деревянных и железобетонных шпалах
21. Технология работ по одиночной замене рельса на звеньевом пути.
22. Технология работ временного восстановления лопнувшей рельсовой плети.
23. Технология работ по рихтовке бесстыкового пути гидравлическими рихтовщиками.
24. Технология работ по укладке настила из резино-кордовых плит на железнодорожном переезде
25. Способы обнаружения дефектов в рельсах при визуальном и «ручном» контроле

3.2 Задания для дифференцированного зачета по учебной практике

Пример задания: *Выполнить работу по одиночной замене элементов верхнего строения железнодорожного пути с применением механизированного путевого инструмента*

Пример формулировки задания:
1. Крепление подкладок к железобетонным шпалам шуруповертами и электроключами, крепление подкладок и рельсов к деревянным шпалам;
2. Осуществление резки рельсов рельсорезными станками,
3. Сверление отверстий в рельсах электросверлильными станками;
4. Регулировка положения рельсошпальной решетки в плане гидравлическими рихтовщиками;
5. Монтаж изолированных стыков;
6. Осмотр стрелочного перевода и выполнение работ по одиночной замене дефектных деталей скреплений;
7. Сборка, разборка промежуточных и стыковых рельсовых скреплений с помощью электроинструмента

Состав работ:
1.Надеть спецодежду, спецобувь и привести их в порядок
2.Составить технологическую карту выполнения работ
3. Подобрать инструмент и проверить его исправность
4. Выполнить работу согласно технологии с соблюдением требований по охране труда
5.Оценить состояние объекта.

Требования к продукту, технологии выполнения задания (техническое задание):
1. Надета спецодежда, спецобувь и приведена в порядок (застегнуты пуговицы обшлагов рукавов, заправлена одежду так, чтобы не было свисающих концов). При предстоящем выполнении работ в зоне движения поездов монтер пути должен надеть сигнальный жилет со световозвращающими накладками
2.Заполнена технологическая карта (см. приложение 1)
3. Соблюдена технология работ.
4. Соблюдены требования содержания железнодорожного пути
5.Соблюдены требования по охране труда.

3.3 Дифференцированный зачет по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике оценивается по двум критериям:

1. Наличие всех документов;
2. Устная защита производственной практики.

Перечень документов, предоставляемых обучающимися по итогам учебной (производственной) практики:

- ДНЕВНИК учета учебно-производственных работ на производстве, в котором ежедневно отражаются виды работ, выполненные во время практики, их объем, качество выполнения, с ежедневными подписями непосредственно руководителя практики и мастера (бригадира) участка предприятия с целью контроля формируемого практического опыта и профессиональных компетенций (Приложение 2);

- АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ, в котором отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики; их объем; качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, подписанный руководителем практики и ответственным лицом за прохождение практики. (Приложение 3);

- ХАРАКТЕРИСТИКА, в которой руководитель производственной практики от предприятия оценивает работу обучающегося (Приложение 4).

Приложение 1

Технологическая карта

Наименование элементов работы	Число исполнителей	Применяемые машины, механизмы и инструменты	Требования к выполнению работ	Меры безопасности

Приложение 2

ГБПОУ РХ «Профессиональное училище №18»
ДНЕВНИК
прохождения производственной практики

Профессия: _____ Курс _____
Обучающийся_____ Группа _____
Место прохождения п/п _____
(полное наименование объекта практики)
_____
Начало п/практики «___» _____202__ г.
Окончание п/практики «___» _____ 202__ г.
Руководитель п/практики от организации_____
Подпись практиканта_____

Дата	**Краткое содержание работы, выполненной в течении дня**	**Кол-во часов**	**Оценка**	**Подпись руководителя практики от организации**
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
	Всего	**252**		

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от организации _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

М.П.

Приложение 3

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся_____ по профессии/специальности

_____

прошел производственную практику по профессиональному модулю

ПМ 01 «Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена»;

в объеме 252 часа. с «___ » _____ 202__г. по «____» _____ 202__ г.

в организации _____

За время прохождения п/практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Профессиональные компетенции	**Коды формируемых общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**	**Освоен/ не освоен**
		Да/нет
ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.		
ПК 1.2. Применять контрольно-измерительный инструмент для измерения параметров рельсовой колеи.		
ПК 1.3. Применять путевой электрический и пневматический инструмент для выправки пути.		
ПК 1.4. Осуществлять регулировки гидравлическими разгоночными и рихтовочными приборами в соответствии с нормативно-технической документацией		

Результаты освоения общих компетенций

Наименование общих компетенций	**Коды формируемых общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**	**Освоен/ не освоен**	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		да	**нет**
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.			
ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,			

применять стандарты антикоррупционного поведения.			
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
ОК.09 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.			

Руководитель практики_____

"_____"_____2024г.

М.П.

Приложение 4

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося ГБПОУ РХ ПУ-18 _____
(Ф.И.О.)

Обучающийся за время прохождения производственной практики в
_____
_____
(наименование предприятия)

с «___» _____ 202__г. по «___» _____ 202__г.
фактически
работал_____
_____
_____
(перечень работ и рабочих мест)

Показатели работы обучающегося:

1. Качество выполнения производственных работ_____
(оценка прописью)
2. Выполнением норм времени и выработки_____
(в процентах)
3. Знание технологического процесса, обращение с инструментами и оборудованием_____
_____
_____
(подробный отзыв)
4. Трудовая
дисциплина_____
(оценка прописью)

Обучающийся_____заслуживает
(Ф.И.О.)
присвоение _____ тарифного разряда или
(от 2-4 разряда, прописью)
по квалификации «_____».

Руководитель производственной практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата «____»_____20____г.

М.П.

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УПР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
УГПС 08.00.00 Техника и	_____ Т.Д.Канзычаков	_____ И.О. Чебодаев
технологии строительства	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
Протокол №_____		
от «___»_____2024 г.		
_____Н.Г.Чебодаева		

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля

ПМ.02 Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 270835.02 Бригадир-путеец, утвержденного приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 677.

Организация разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

Разработчик:

2 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2.1 Общие положения

Комплект КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК 02.01 «Устройство, ремонт и текущее содержание искусственных сооружений», дифференциального зачета по учебной практике УП.02 Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений и производственной практике ПП.02 Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений по следующему виду деятельности:

- Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений.

2.2 Результаты освоения, критерии и методы оценки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки**
ПК 2.1. Осуществлять технологический процесс по ремонту искусственных сооружений.	иметь практический опыт: по монтажу, демонтажу и ремонту искусственных сооружений; уметь: производить осмотр искусственного сооружения; производить работы по ремонту средней сложности искусственных сооружений; различать виды искусственных сооружений по внешнему виду и их назначению знать: виды, устройство и назначение искусственных сооружений; основы эксплуатации искусственных сооружений; виды встречающихся неисправностей, причины их появления, методы предотвращения и способы устранения; условия продолжительной службы искусственных сооружений; систему ухода за искусственными сооружениями и их ремонта	- Текущий контроль; - Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных работ. - Решение ситуационных задач; - Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Применять электрический и ручной инструмент при проведении ремонтных работ		

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебных кабинетах.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по устройству, техническому обслуживанию и ремонту конструкций верхнего строения пути;
- модели верхнего строения пути;
- стенды по устройству, техническому обслуживанию и ремонту верхнего строения пути;

- стенды по схемам ограждения мест производства путевых работ;
- стенды по искусственным сооружениям (железнодорожный мост).

Лаборатория «Путевой механизированный инструмент

Мастерские: «Слесарно-монтажная»; «Электромонтажная»; «Общестроительные и отделочные работы»,

Средства обучения:

- учебная и справочная литература;
- Инструкции: по текущему содержанию пути; по устройству, укладке, содержанию и ремонту бесстыкового пути; по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ;
- Правила и технология выполнения основных работ при текущем содержании пути;
- Правила и технология работ по текущему содержанию искусственных сооружений;
- Правила по охране труда при содержании и ремонте железнодорожного пути и сооружений;
- технологические процессы по отдельным видам путевых работ, плакаты и инструкционные карты.
- *м*етодические пособия

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор.

Сигналы и сигнальные знаки: переносные сигнальные знаки; постоянные сигнальные знаки; временные сигнальные знаки; ручные сигналы.

2.4 Критерии оценки

Критерии оценки ответов на задания контрольно-оценочных средств:

«5» - изложение полученных знаний в устной и письменной форме полное, в соответствии с требованиями программы учебной (производственной) практики; выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа; формулировка выводов и обобщений; самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего характера;

«4» - изложение полученных знаний в устной и письменной форме полное, в соответствии с требованиями учебной (производственной) практики; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного также допускаются отдельные незначительные ошибки; в практической, самостоятельной деятельности возможна небольшая помощь мастера производственного обучения;

«3» - изложение полученных знаний неполное; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью мастера производственного обучения; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Недостаточная самостоятельность в практической деятельности и выполнении заданий воспроизводящего характера;

«2» - изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью мастера

производственного обучения; неумение простейшие операции анализа, делать обобщения и выводы, незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

3. Пакет экзаменатора

3.1 Список вопросов на экзамен по МДК 02.01 «Устройство, ремонт и текущее содержание искусственных сооружений»

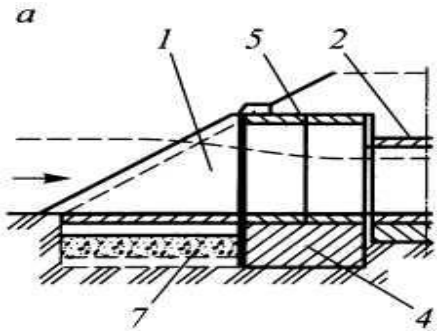
1. Назначение и виды искусственных сооружений.
2. Нагрузки, действующие на искусственные сооружения.
3. Конструкция опор капитальных мостов. Виды опор мостов. Свайные опоры.
4. Конструкция каменных и бетонных мостов.
5. Конструкция железобетонных мостов.
6. Железобетонное мостовое полотно.
7. Классификация водопропускных труб.
8. Конструкция подпорных стен. Виды подпорных стен.
9. Мостовой переход. Основные размеры моста.
10. Особенности неисправности железобетонных мостов и опор. Дефекты железобетонных мостов.
11. Методика предельных состояний конструкции. Виды предельных состояний.
12. Мероприятия по пропуску паводковых вод и ледохода.
13. Водосбор. Водораздел. Живое сечение. Расход воды.
14. Особенности содержания искусственных сооружений.
15. Водный поток и его влияние на работу искусственных сооружений.
16. Металлический мост. Классификация. Основные части металлического моста. Виды соединений в металлическом мосту.
17. Конструкция водопропускных труб.
18. Конструктивные особенности деревянной, каменной, металлической, бетонной трубы.
19. Косая водопропускная труба. Трубы на косогорах, дюкеры, лотки.
20. Конструкция транспортных тоннелей.
21. Ведение технической документации по искусственным сооружениям.
22. Укрепительные работы для пропуска ледохода, весенних и ливневых вод. Подготовка к пропуску ледохода, весенних и ливневых вод. Пропуск ледохода. Пропуск весенних и ливневых вод. Очистка искусственных сооружений от загрязнителей
23. Ремонт и замена мостового полотна. Ремонт мостовых брусьев. Одиночная смена мостовых брусьев. Сплошная замена мостового полотна
24. Ремонт металлических клепаных пролетных строений. Замена слабых и дефектных заклепок. Засверливание концов трещин. Перекрытие трещин и других дефектов накладками на высокопрочных болтах
25. Ремонт сварных пролетных строений. Ремонт сталежелезобетонных пролетных строений. Правка погнутых металлических элементов пролетных строений. Окраска металлических конструкций мостов
26. Ремонт опорных частей. Выправка перекоса и угона катков в металлических опорных частях. Очистка и натирка опорных металлических частей графитом. Ремонт опорных частей из полимерных материалов
27. Ремонт железобетонных пролетных строений. Подготовка ремонтируемых поверхностей. Предотвращение появления повреждений железобетонных поверхностей (профилактика)
28. Заделка в железобетонных и бетонных конструкциях отколов, раковин, пустот и восстановление защитного слоя. Герметизация трещин и швов пластичными

герметиками. Ремонт трещин способом «поверхностной заделки». Ремонт трещин способом прочностной заделки

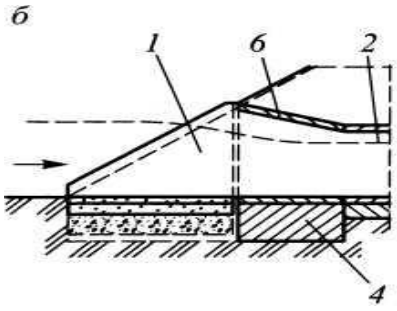
29. Ремонт гидроизоляции балластных корыт пролетных строений и устоев
30. Подкрепление кладки при помощи тяжей, хомутов и каркасов при ремонте опор. Заделка трещин в каменной, бетонной и бутовой кладке опор. Цементация кладки опор
31. Ремонт поврежденной штукатурки опор мостов. Торкретирование поверхностей при ремонте опор. Устройство железобетонных поясов и каркасов при ремонте опор. Устройство железобетонных “рубашек” (оболочек) при ремонте опор. Перекладка кладки опор, ремонт облицовки
32. Ремонт сливов подферменных площадок массивных опор
33. Наращивание шкафных стенок, кордонных камней и других частей опоры
34. Ремонт подводной части опор. Расшивка швов и заделка раковин при ремонте водопропускных труб. Торкретирование при ремонте водопропускных труб. Устройство железобетонной рубашки или гильзы при ремонте водопропускных труб
35. Цементация кладки при ремонте водопропускных труб. Цементация грунта основания или насыпи при ремонте водопропускных труб. Бетонирование лотка водопропускных труб. Ремонт гидроизоляции труб. Наращивание оголовков труб
36. Ремонт металлических гофрированных труб
37. Обязанности мостового мастера по надзору за сооружениями
38. Обязанности мостового мастера по содержанию мостового полотна на железнодорожных мостах
39. Обязанности мостового мастера по содержанию металлических пролетных строений
40. Обязанности мостового мастера по содержанию опор железнодорожных мостов
41. Обязанности мостового мастера по содержанию железобетонных, бетонных и каменных мостов
42. Обязанности мостового мастера по содержанию водопропускных труб и лотков
43. Габариты на мостовых сооружениях
44. Смотровые приспособления на мостовых сооружениях
45. Водоотвод и гидроизоляция на мостовых сооружениях
46. Конструкции водопропускных труб и лотков
47. Конструкция каменных и бетонных арочных мостов
48. Типы и конструкции железобетонных пролетных строений на эксплуатируемых мостах
49. Повреждения железобетонных пролетных строений, методы их обнаружения и наблюдения за ними

Задания.

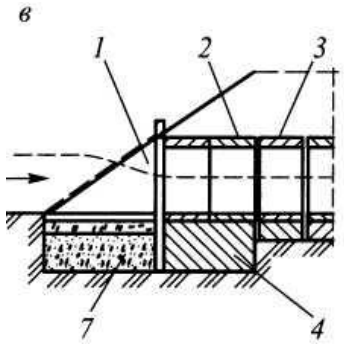
1. Нарисовать схему трехпролетного балочного моста. Указать на нем основные размеры и конструктивные особенности.
2. Определить вид входного звена водопропускной трубы.



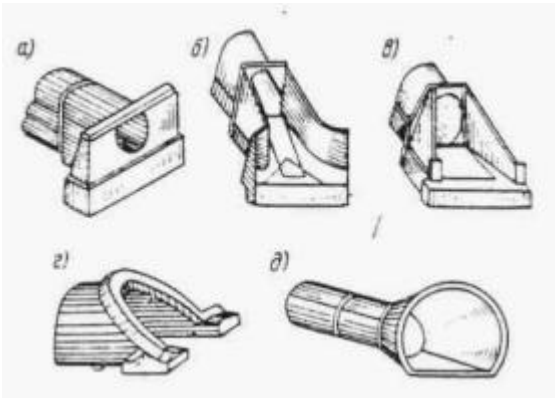
3. Определить вид входного звена водопропускной трубы.



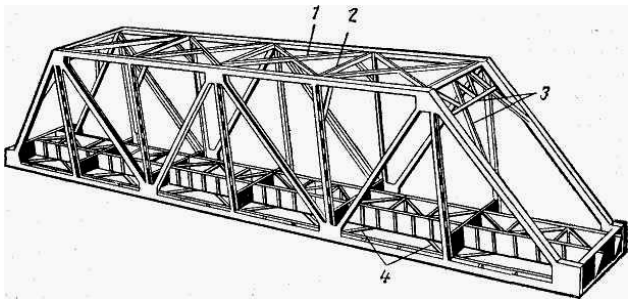
4. Определить вид входного звена водопропускной трубы.



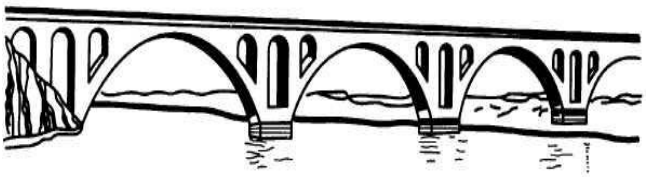
5. Указать названия типов оголовков труб



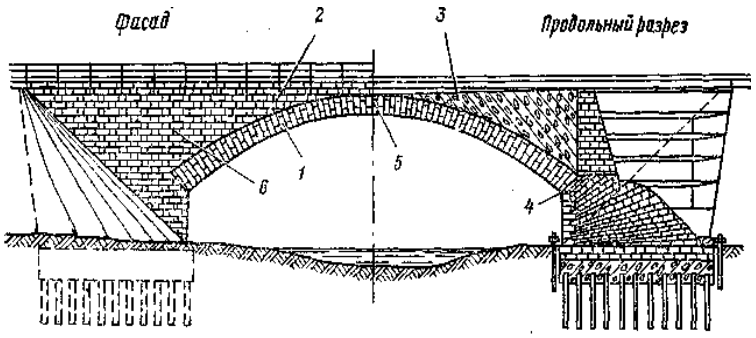
6. Перечислите названия связей между фермами



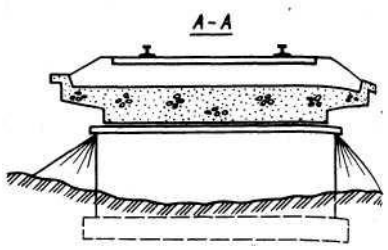
8. Определить тип каменного моста



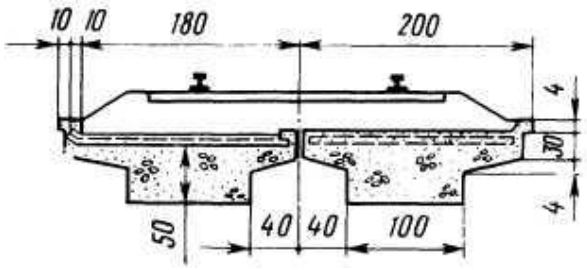
9. Обозначить конструктивные элементы каменного моста



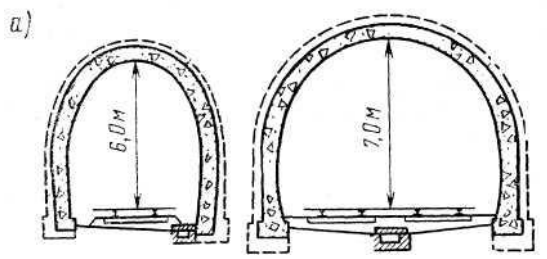
10. Определить конструкцию пролетного строения железобетонного моста



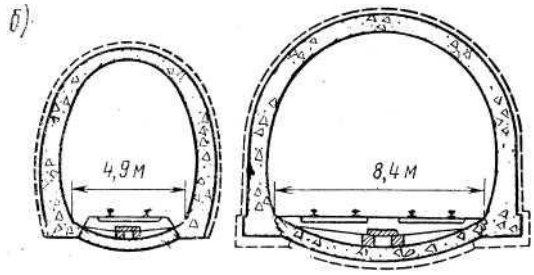
11. Определить конструкцию пролетного строения железобетонного моста



12. Определить вид обделки и обозначить с помощью цифровых позиций конструктивные элементы



13. Определить вид обделки и обозначить с помощью цифровых позиций конструктивные элементы



3.2 Задания для дифференцированного зачета по учебной практике

Пример задания: Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений.

1.Выполнить работу по ремонту искусственных сооружений (лотков).

2.Заменить мостовой брус.

3.Выполнить смену контррельса (контруголка).

4. Произвести монтаж, демонтаж водоотводного железобетонного лотка

Состав работ

1.Надеть спецодежду, спецобувь и привести их в порядок

2.Составить технологическую карту выполнения работ

3. Подобрать инструмент и проверить его исправность

4. Выполнить работу согласно технологии с соблюдением требований по охране труда

5.Оценить состояние объекта с записью в соответствующую техническую документацию

Дополнительная информация (дополнительные материалы для использования) для работы:

Содержание искусственных сооружений должно обеспечивать их исправное состояние для бесперебойного и безопасного пропуска поездов с установленными скоростями движения. Во всех случаях повреждения сооружений или возникновения неисправностей, снижающих прочность (устойчивость) сооружений или их элементов, необходимо немедленно

принимать меры, обеспечивающие безопасность движения поездов или пропуска пешеходов

и автотранспорта.

Требования к продукту, технологии выполнения задания (техническое задание)
1. Надета спецодежда, спец. обувь и приведена в порядок (застегнуты пуговицы обшлагов рукавов, заправлена одежду так, чтобы не было свисающих концов). При предстоящем выполнении работ в зоне движения поездов монтер пути должен надеть сигнальный жилет со
световозвращающими накладками
2.Составлена технологическая карта
3.Подобран инструмент и проверена его исправность
4. Соблюдена технология работ
5.Соблюдены требования охраны труда

3.3 Дифференцированный зачет по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике оценивается по двум критериям:
1. Наличие всех документов;
2. Устная защита производственной практики.

Перечень документов, предоставляемых обучающимися по итогам учебной (производственной) практики:
- ДНЕВНИК учета учебно-производственных работ на производстве, в котором ежедневно отражаются виды работ, выполненные во время практики, их объем, качество выполнения, с ежедневными подписями непосредственно руководителя практики и мастера (бригадира) участка предприятия с целью контроля формируемого практического опыта и профессиональных компетенций (Приложение 2);
- АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ, в котором отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики; их объем; качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, подписанный руководителем практики и ответственным лицом за прохождение практики. (Приложение 3);
- ХАРАКТЕРИСТИКА, в которой руководитель производственной практики от предприятия оценивает работу обучающегося (Приложение 4).

Приложение 1

Технологическая карта

Наименование элементов работы	Число исполнителей	Применяемые машины, механизмы и инструменты	Требования к выполнению работ	Меры безопасности

Приложение 2

ГБПОУ РХ «Профессиональное училище №18»

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Профессия: _____ Курс _____

Обучающийся_____ Группа _____-

Место прохождения п/п _____

(полное наименование объекта практики)

Начало п/практики «___» _____202__ г.

Окончание п/практики «___» _____ 202__ г.

Руководитель п/практики от организации_____

Подпись практиканта_____

Дата	**Краткое содержание работы, выполненной в течении дня**	**Кол-во часов**	**Оценка**	**Подпись руководителя практики от организации**
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
	Всего	**252**		

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от организации _____ (_____)

подпись Ф.И.О.

М.П.

Приложение 3

Аттестационный лист по производственной практике

Обучающийся_____

по профессии _____

прошел производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.02 Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений;

в объеме 252 часа. с «___ » _____ 202__г. по «____» _____ 202__ г.

в организации _____

За время прохождения п/практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Профессиональные компетенции	**Коды формируемых общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**	**Освоен/ не освоен**
		Да/нет
ПК 2.1. Осуществлять технологический процесс по ремонту искусственных сооружений.		
ПК 2.2. Применять электрический и ручной инструмент при проведении ремонтных работ		

Результаты освоения общих компетенций

Наименование общих компетенций	**Коды формируемых общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**	**Освоен/ не освоен**	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		да	**нет**
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.			
ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.			
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно			

действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
ОК.09 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.			

Руководитель практики_____

"_____"_____2024г.

М.П.

Приложение 4

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося ГБПОУ РХ ПУ-18 _____
(Ф.И.О.)

Обучающийся за время прохождения производственной практики в
_____
_____
(наименование предприятия)

с «___» _____ 202__г. по «___» _____ 202__г.
фактически
работал_____
_____
_____
(перечень работ и рабочих мест)

Показатели работы обучающегося:

5. Качество выполнения производственных работ_____
(оценка прописью)
6. Выполнением норм времени и выработки_____
(в процентах)
7. Знание технологического процесса, обращение с инструментами и оборудованием_____
_____
_____
(подробный отзыв)
8. Трудовая
дисциплина_____
(оценка прописью)

Обучающийся_____заслуживает
(Ф.И.О.)
присвоение _____ тарифного разряда или
(от 2-4 разряда, прописью)
по квалификации «_____».

Руководитель производственной практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата «____»_____20____г.

М.П.

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УПР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
УГПС 08.00.00 Техника и	_____ Т.Д.Канзычаков	_____ И.О. Чебодаев
технологии строительства	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
Протокол №_____		
от «___»_____2024 г.		
_____Н.Г.Чебодаева		

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля

ПМ.03 Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 270835.02 Бригадир-путеец, утвержденного приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 677.

Организация разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

Разработчик:

3 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

3.1 Общие положения

Комплект КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК 03.01 «Организация осмотра верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений», дифференциального зачета по учебной практике УП.03 Контроль состояния верхнего строения пути земляного полотна и искусственных сооружений, и производственной практике ПП.03 Контроль состояния верхнего строения пути земляного полотна и искусственных сооружений по следующему виду деятельности:

- Контроль состояния верхнего строения пути земляного полотна и искусственных сооружений.

3.2 Результаты освоения, критерии и методы оценки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 3.1. Осуществлять наблюдение за состоянием верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений ПК 3.2. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах ПК 3.3. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов ПК 3.4. Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих	**иметь практический опыт:** по проведению осмотров верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений; наблюдать за состоянием линии связи, электропроводов; применять действующие методики при ограждении мест препятствий для движения поездов; одиночной замены элементов рельсошпальной решетки. **уметь:** предупреждать и выявлять неисправности железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений; устранять неисправности железнодорожного пути и искусственных сооружений, не требующие участия монтеров пути и других рабочих; действовать в случае обрыва или провисания проводов, поломки или большого наклона столбов; ограждать место препятствия для движения поездов; устранять неисправности железнодорожного пути и искусственных сооружений, не требующие участия монтеров пути и других рабочих; ограждать место препятствия для движения поездов; пользоваться средствами связи; **знать:** правила технической эксплуатации железных дорог по кругу своих	- Текущий контроль; - Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных работ. - Решение ситуационных задач; - Дифференцированный зачет

	обязанностей; устройства, назначения и требований к содержанию верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений; основных неисправностей железнодорожного пути; устройство железнодорожного пути и искусственных сооружений в пределах выполняемых работ; видов дефектов элементов верхнего строения железнодорожного пути; инструкций по текущему содержанию железнодорожного пути в пределах выполняемых работ; правил и инструкции по охране в пределах выполняемых работ; условий пропуска поездов при обнаружении неисправности железнодорожного пути; сигналов, применяемых для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава; условий пропуска поездов при обнаружении неисправности железнодорожного пути; правил пожарной безопасности в пределах выполняемых работ; правил пользования средствами индивидуальной защиты; правил измерений с помощью инструмента и приборов, применяемых при текущем содержании и ремонте железнодорожного пути и искусственных сооружений; требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ; способов и приемов выполнения работ не требующие участия монтеров пути и других рабочих; требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ.	

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответов на задания контрольно-оценочных средств:

«5» - изложение полученных знаний в устной и письменной форме полное, в соответствии с требованиями программы учебной (производственной) практики; выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа; формулировка выводов и обобщений; самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего характера;

«4» - изложение полученных знаний в устной и письменной форме полное, в соответствии с требованиями учебной (производственной) практики; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного также допускаются отдельные незначительные ошибки; в практической, самостоятельной деятельности возможна небольшая помощь мастера производственного обучения;

«3» - изложение полученных знаний неполное; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью мастера производственного обучения; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Недостаточная самостоятельность в практической деятельности и выполнении заданий воспроизводящего характера;

«2» - изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью мастера производственного обучения; неумение простейшие операции анализа, делать обобщения и выводы, незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

3. Пакет экзаменатора

3.1 Список вопросов на экзамен по МДК 03.01 «Организация осмотра верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений»

1) От каких факторов зависит крутизна откоса?
2) Какова величина крутизны откоса при высоте насыпи 6 м, от 6 до 12 м и при различных грунтах?
3) Что называется заложением откоса?
4) Какова величина крутизны откосов выемки в скальных грунтах?
5) Каково назначение сливной призмы и ее формы?
6) Дайте определение высоты насыпи?
7) Дайте определение резерва насыпи?
8) От чего зависит ширина основной площадки земляного полотна?
9) Что является основным элементом земляного полотна?
10) Каково назначение земляного полотна?
11) Назовите требования, предъявляемые к земляному полотну.
12) Что называется поперечным профилем земляного полотна?
13) Приведите классификацию поперечных профилей земляного полотна (перечислить).
14) Перечислите виды земляного полотна.
15) Каковы формы основной площадки земляного полотна для однопутных и двухпутных линий?
16) Чему равна высота насыпи?
17) Чему равна ширина земляного полотна поверху по ПТЭ на однопутных и двухпутных участках?
18) Дайте определение основания земляного полотна.
19) Дайте определение основной площадки.
20) Дайте определение крутизны откосов.
21) Дайте определение бермы насыпи.
22) Что называется обочиной земляного полотна?
23) Дайте определение бровки основной площадки.
24) Перечислите основные элементы верхнего строения железнодорожного пути.
25) Каково назначение рельсов? Какие требования предъявляют к современным рельсам?
26) На какие группы подразделяют рельсы и в чем их различие?
27) Как маркируют рельсы различного сорта и качества?
28) Сравните поперечные профили основных типов рельсов.
29) Каковы нормы допускаемого износа рельсов в различных условиях эксплуатации?
30) «Снятые рельсы после сортировки по типам и группам годности должны

использоваться для повторной укладки в железнодорожный путь». Приведите аргументы правильности этого утверждения.

31) Что означает цифра в обозначении типа рельса?
32) Чему равна стандартная длина рельса?
33) Перечислите типы укорочений рельсов.
34) С какой целью и как производят регулирование стока поверхностных вод?
35) Какие поверхностные водоотводы устраивают при насыпи и выемке?
36) В чем заключается проектирование канав?
37) Что называют бассейном?
38) Как определяют наименьшую глубину канав?
39) Какова величина крутизны откоса канавы при различных грунтах?
40) Какова последовательность гидравлического расчета канавы?
41) Что представляют собой съезды?
42) Какие съезды различают?
43) Где применяются сокращенные съезды?
44) Что представляет собой нормальный съезд?
45) Где укладывают нормальный перекрестный съезд и что он собой представляет?
46) Что называется стрелочной улицей?
47) Какие различают стрелочные улицы в зависимости от конструкций, от расположения по отношению к основному железнодорожному пути?
48) Какие устройства применяются для защиты земляного полотна от вредного воздействия грунтовых вод?
49) Каково назначение дренажа?
50) По каким признакам делится дренаж?
51) Как устраивают дренажи траншейного типа в выемках?
52) В чем различие между совершенным и несовершенным дренажем? Расскажите, как выбирается тип дренажа.
53) Чем определяется глубина заложения двустороннего несовершенного подкюветного дренажа?
54) Какова последовательность гидравлического расчета дренажа?
55) Из каких элементов состоит дренаж?
56) Каких категорий бывают железнодорожные переезды?
57) Какие требования предъявляются к устройству железнодорожных переездов по расположению в плане, по условиям видимости, профилю подходов и ширине проезжей части?
58) Какова конструкция настила на железнодорожных переездах и в чем ее особенности на участках с автоматической блокировкой?
59) Как располагаются на железнодорожных переездах шлагбаумы, надолбы, перила, сигнальные знаки?
60) Как проверяется износ рельсов?
61) Перечислите приборы для измерения износа рельсов.
62) Каковы нормы допускаемого износа рельсов в различных условиях эксплуатации?
63) Как определяют вертикальный износ рельсов?
64) Как определяют боковой износ рельсов?
65) Чему равен приведенный износ рельсов?
66) Перечислите сроки проверки износа рельсов.
67) Какие типы промежуточных скреплений применяются при деревянных и железобетонных шпалах? Каковы элементы этих скреплений?
68) Что такое раздельное скрепление? Нераздельное? Смешанное?
69) Одинаковы или различны промежуточные рельсовые скрепления при шпалах различных типов? Из различных материалов?
70) Сколько костылей в костыльных скреплениях разных типов?

71) Каковы важнейшие особенности современных промежуточных скреплений для железобетонных шпал?
72) Оценить необходимость укладки упругих прокладок под рельсами и подкладками промежуточных скреплений.
73) Сопоставить отечественные и зарубежные промежуточные скрепления.
74) Какие известны виды соединений и пересечений рельсовых железнодорожных путей?
75) Перечислите главные элементы одиночного обыкновенного стрелочного перевода.
76) Как устроена стрелка со всеми ее элементами?
77) Для чего предназначено корневое устройство остряка?
78) Перечислите виды корневого устройства остряка.
79) Каково назначение крестовины?
80) Какие известны виды и конструкции крестовины?
81) Для чего предназначены контррельсы?
82) От чего зависит длина контррельса?
83) Чем может быть представлено подрельсовое основание стрелочных переводов?
84) Дайте определение понятиям «рельсовая колея» и «взаимодействие железнодорожного пути и железнодорожного подвижного состава».
85) Что такое ширина рельсовой колеи?
86) Какова взаимная связь между шириной рельсовой колеи и размерами колесных пар?
87) Каковы основные параметры устройства рельсовой колеи на прямых участках железнодорожного пути?
88) Какие нормы и допуски устройства и содержания рельсовой колеи по ширине действуют в настоящее время?
89) Как должен содержаться по уровню железнодорожный путь на прямых участках?
90) Дайте определение понятию «перекос железнодорожного пути».
91) При каком значении ширины рельсовой колеи железнодорожный путь закрывается для движения?
92) Перечислите особенности железнодорожного пути в кривых участках железнодорожного пути.
93) Как изменяется норма ширины колеи в кривых различных радиусов?
94) Укажите основные особенности конструкций верхнего строения железнодорожного пути на мостах.
95) С какой целью и где устраивают охранные приспособления на мостах?
96) Назовите основные эксплуатационные достоинства бесстыкового железнодорожного пути на мостах по сравнению с обычным — из отдельных звеньев.
97) С какой целью и где устанавливается на железнодорожных мостах уравнительный прибор?
98) В чем состоят особенности содержания железнодорожного пути на мостах?

3.2.Задания для дифференцированного зачета по учебной практике

Задание ПМ. 03 Контроль состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений:

1.Осуществить проверку состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

2.Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов.

3.Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.

4.Промер участка железнодорожного пути и стрелочный перевод типа Р-65 1/11 путевым шаблоном ЦУП-3 ширину колеи и уровень.

5. С помощью штангенциркуля промерить величину износа рельсов и элементов стрелочного перевода, величину стыковых зазоров, величину провесов.

6. При визуальном осмотре выявить негодные стыковые и промежуточные скрепления, ослабшие болт.

7. Выявленные неисправности записать в книгу формы ПУ-28 и ПУ-29, определить порядок пропуска поездов по выявленным дефектам и доложить дорожному мастеру

Состав работ

1.Надеть спецодежду, спец. обувь и привести их в порядок

2.Составить технологическую карту выполнения работ

3. Подобрать инструмент и проверить его исправность

4. Выполнить работу согласно технологии с соблюдением требований по охране труда

5.Оценить состояние объекта с записью в соответствующую техническую документацию (ПУ-28, ПУ-29)

Дополнительная информация (дополнительные материалы для использования) для работы:

При осуществлении контроля состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений главное вовремя обнаружить неисправность, которая может угрожать безопасности движения поездов, и устранить ее или оградить опасное место сигналами остановки.

Требования к продукту, технологии выполнения задания (техническое задание)

1. Надета спецодежда, спец. обувь и приведена в порядок (застегнуты пуговицы обшлагов рукавов, заправлена одежду так, чтобы не было свисающих концов). При предстоящем выполнении работ в зоне движения поездов монтер пути должен надеть сигнальный жилет со световозвращающими накладками

2. Подобран инструмент для контроля состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений и проверена его исправность

3. Выполнен контроль состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

4. Соблюдены требования охраны труда

3.3 Дифференцированный зачет по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике оценивается по двум критериям:

1. Наличие всех документов;
2. Устная защита производственной практики.

Перечень документов, предоставляемых обучающимися по итогам учебной (производственной) практики:

- ДНЕВНИК учета учебно-производственных работ на производстве, в котором ежедневно отражаются виды работ, выполненные во время практики, их объем, качество выполнения, с ежедневными подписями непосредственно руководителя практики и мастера (бригадира) участка предприятия с целью контроля формируемого практического опыта и профессиональных компетенций (Приложение 2);

- АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ, в котором отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики; их объем; качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, подписанный руководителем практики и ответственным лицом за прохождение практики. (Приложение 3);

- ХАРАКТЕРИСТИКА, в которой руководитель производственной практики от предприятия оценивает работу обучающегося (Приложение 4).

Приложение 1

Технологическая карта

Наименование элементов работы	Число исполнителей	Применяемые машины, механизмы и инструменты	Требования к выполнению работ	Меры безопасности

Приложение 2

ГБПОУ РХ «Профессиональное училище №18»
ДНЕВНИК
прохождения производственной практики

Профессия: _____ Курс _____
Обучающийся_____ Группа _____
Место прохождения п/п _____
(полное наименование объекта практики)
_____
Начало п/практики «___» _____202__ г.
Окончание п/практики «___» _____ 202__ г.
Руководитель п/практики от организации_____
Подпись практиканта_____

Дата	**Краткое содержание работы, выполненной в течении дня**	**Кол-во часов**	**Оценка**	**Подпись руководителя практики от организации**
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
	Всего	**252**		

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от организации _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

М.П.

Приложение 3

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся_____
по профессии_____
прошел производственную практику по профессиональному модулю
ПМ. 03 Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений
в объеме 252 часа. с «___ » _____ 202__г. по «____» _____ 202__ г.
в организации
_____

За время прохождения п/практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Профессиональные компетенции	**Коды формируемых общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**	**Освоен/не освоен** **Да/нет**
ПК 3.1	Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах	
ПК 3.2	Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов	
ПК 3.3	Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих	
ПК 3.4	Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах	

Результаты освоения общих компетенций

Наименование общих компетенций	**Коды формируемых общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**	**Освоен/ не освоен**	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		да	**нет**
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.			
ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.			

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
ОК.09 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.			

Руководитель практики_____

"_____"_____2024г.

М.П.

Приложение 4

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося ГБПОУ РХ ПУ-18 _____
(Ф.И.О.)

Обучающийся за время прохождения производственной практики в
_____
_____
(наименование предприятия)

с «___» _____ 202__г. по «___» _____ 202__г.
фактически
работал_____
_____
_____
(перечень работ и рабочих мест)

Показатели работы обучающегося:

9. Качество выполнения производственных работ_____
(оценка прописью)
10. Выполнением норм времени и выработки_____
(в процентах)
11. Знание технологического процесса, обращение с инструментами и оборудованием_____
_____
_____
(подробный отзыв)
12. Трудовая дисциплина_____
(оценка прописью)

Обучающийся_____заслуживает
(Ф.И.О.)
присвоение _____ тарифного разряда или
(от 2-4 разряда, прописью)
по квалификации «_____».

Руководитель производственной практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата «____»_____20____г.

М.П.

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК	Зам.директора по УПР	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18
УГПС 08.00.00 Техника и	_____ Т.Д.Канзычаков	_____ И.О. Чебодаев
технологии строительства	«___»_____2024 г.	«___»_____2024 г.
Протокол №_____		
от «___»_____2024 г.		
_____Н.Г.Чебодаева		

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля

ПМ.04 Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

Комплект контрольно-оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 270835.02 Бригадир-путеец, утвержденного приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 677.

Организация разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

Разработчик:

4 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

4.1 Общие положения

Комплект КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации:

МДК 04.01 «Ограждение мест производства путевых работ и пропуск поездов» в форме экзамена;

УП.04 Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ в форме дифференциального зачета;

ПП.04 Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ в форме дифференцированного зачета

по следующему виду деятельности:

- Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.

Результаты освоения, критерии и методы оценки

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 4.1. Устанавливать и снимать путевые и сигнальные знаки ПК 4.2 Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ	**иметь практический опыт:** по ограждению мест производства путевых работ; порядок ограждения мест производства работ на перегоне; порядок ограждения мест производства работ на железнодорожной станции; порядок ограждения мест внезапно возникшего препятствия для движения поездов **уметь:** устанавливать и снимать переносные сигналы и сигнальные знаки, обеспечивая их сохранность; подавать звуковые и видимые сигналы при выполнении путевых работ, приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровых работ **знать:** схемы ограждения мест производства работ на перегоне и железнодорожной станции; значения переносных, ручных и звуковых сигналов, сигнальных знаков; правил пользования средствами связи; принципов работы тормозных устройств и правила их эксплуатации; расположение, устройство стрелочных переводов, правила их перевода курбелем; значение переносных, ручных и звуковых сигналов, сигнальных знаков; правил пользования средствами связи	- Текущий контроль; - Экспертное наблюдение при выполнении лабораторных работ. - Решение ситуационных задач; - Дифференцированный зачет

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий
Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебных кабинетах.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по схемам ограждения мест производства путевых работ.

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедийный проектор.

Сигналы и сигнальные знаки: переносные сигнальные знаки; постоянные сигнальные знаки; временные сигнальные знаки; ручные сигналы.

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответов на задания контрольно-оценочных средств:
«5» - изложение полученных знаний в устной и письменной форме полное, в соответствии с требованиями программы учебной (производственной) практики; выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа; формулировка выводов и обобщений; самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего характера;
«4» - изложение полученных знаний в устной и письменной форме полное, в соответствии с требованиями учебной (производственной) практики; допускаются отдельные незначительные ошибки; при выделении существенных признаков изученного также допускаются отдельные незначительные ошибки; в практической, самостоятельной деятельности возможна небольшая помощь мастера производственного обучения;
«3» - изложение полученных знаний неполное; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью мастера производственного обучения; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Недостаточная самостоятельность в практической деятельности и выполнении заданий воспроизводящего характера;
«2» - изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью мастера производственного обучения; неумение простейшие операции анализа, делать обобщения и выводы, незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3. Пакет экзаменатора

3.1 Вопросы к экзамену по МДК 04.01 «Ограждение мест производства путевых работ и пропуск поездов»:

1) Как ограждается опасное место на приемоотправочных путях станции?
2) В каком случае переносные сигналы уменьшения скорости устанавливаются напротив входного сигнала?
3) на каком расстоянии устанавливается переносной красный сигнал от места препятствия на станционных путях необщего пользования?
4) На каком расстоянии устанавливается переносной красный сигнал от места препятствия на станционных путях общего пользования?
5) На каком расстоянии укладывается первая петарда от места внезапно возникшего препятствия?
6) На каком расстоянии ставятся переносные красные сигналы от места производства

работ?

7) На каком расстоянии укладывается первая петарда от переносных красных сигналов?
8) На каком расстоянии от места производства работ или опасного места ставятся сигнальные знаки "Начало опасного места" и "Конец опасного места" на путях необщего пользования?
9) На каком расстоянии ставятся сигналы уменьшения скорости на путях общего пользования?
10) На каком расстоянии от места производства работ или опасного места ставятся сигнальные знаки "Начало опасного места" и "Конец опасного места" на путях общего пользования?
11) В каком случае снегоочиститель обозначается так, как показано на рисунке?
12) Кто подает звуковые сигналы о приближении поезда?
13) Как подается сигнал уменьшения скорости на перегоне?
14) Как можно подать ручной сигнал «Стой! Движение запрещено»?
15) Что обязан сделать машинист при подходе поезда к сигналисту с ручным красным сигналом?
16) Сигналист для отличия от других работников должен носить
17) Что такое расстояние «Т»
18) От каких факторов зависят расстояние «А» и «Б».
19) Как подается звуковой сигнал при приближении четного поезда?
20) Какой звуковой сигнал подается при приближении нечетного поезда?
21) Как подается оповестительный сигнал при движении по неправильному железнодорожному пути?
22) Как подается звуковой сигнал бдительности?
23) Как обозначается локомотив, находящийся в хвосте грузового поезда, а также локомотив, следующий без вагонов?
24) Как обозначается днем голова грузового поезда при движении вагонами вперед по неправильному пути?
25) Как обозначается днем голова грузового поезда при движении вагонами вперед на однопутных и по правильному пути на двухпутных участках?
26) Как обозначается голова поезда при движении по неправильному железнодорожному пути в светлое время суток?
27) Как обозначается голова поезда при движении на однопутных и по правильному железнодорожному пути на двухпутных участках в светлое время суток?
28) Что обозначает один синий огонь на маневровом светофоре?
29) Что обозначает один лунно-белый огонь на маневровом светофоре?
30) Что обозначает на горочном светофоре буква «Н» на световом указателе?
31) Что обозначает один желтый и один зеленый огни на горочном светофоре?
32) Что обозначает один желтый огонь на горочном светофоре?
33) Что обозначает один зеленый огонь на горочном светофоре?
34) Что обозначает один лунно-белый огонь на горочном светофоре?
35) Как подается звуковой сигнал при маневрах «Тише»?
36) Как подается звуковой сигнал при маневрах «локомотиву следовать управлением назад»?
37) Как подается звуковой сигнал при маневрах «локомотиву следовать управлением вперед»?
38) Как подается ручной сигнал при маневрах «Тише»?
39) Как подается ручной сигнал при маневрах «локомотиву следовать управлением назад»?
40) Как подается ручной сигнал при маневрах «локомотиву следовать управлением вперед»
41) Где может применяться желтый огонь ручного фонаря?

42) На какое расстояние отходит проводник последнего вагона при ограждении пассажирского поезда?
43) На каком расстоянии от головы и хвоста пассажирского поезда укладываются петарды
44) В каком случае таким образом ограждается подвижной состав на путях необщего пользования?
45) Как ограждается опасное место на приемоотправочных путях станции?
46) На каком расстоянии укладывается первая петарда при ограждении грузового поезда при развале груза?
47) В каком случае переносные сигналы уменьшения скорости при ограждении опасного места на станции выносятся за входные светофоры?
48) Если место препятствия на станционных путях находиться ближе 50м (15м) от стрелочного перевода, то переносные красные сигналы устанавливаются
49) В каком случае переносные сигналы уменьшения скорости устанавливаются напротив входного сигнала?
50) На каком расстоянии устанавливается переносной красный сигнал от места препятствия на станционных путях необщего пользования?
51) На каком расстоянии устанавливается переносной красный сигнал от места препятствия на станционных путях общего пользования?
52) С какой скоростью поезд должен проследовать сплетения железнодорожных путей в одном уровне?
53) Что обязан сделать машинист при подходе поезда к переносному желтому сигналу?
54) На каком расстоянии укладывается первая петарда от места внезапно возникшего препятствия?
55) На каком расстоянии ставятся переносные красные сигналы от места производства работ?
56) На каком расстоянии устанавливается желтый щит от первой петарды?
57) На каком расстоянии укладывается первая петарда от переносных красных сигналов?
58) На каком расстоянии от места производства работ или опасного места ставятся сигнальные знаки "Начало опасного места" и "Конец опасного места" на путях необщего пользования?
59) На каком расстоянии ставятся сигналы уменьшения скорости на путях общего пользования?
60) На каком расстоянии от места производства работ или опасного места ставятся сигнальные знаки "Начало опасного места" и "Конец опасного места" на путях общего пользования?
61) На каком расстоянии от места производства работ на путях общего пользования устанавливается переносной сигнальный знак «С»
62) На каком расстоянии от места производства работ на путях необщего пользования устанавливается переносной сигнальный знак «С».
63) Кем устанавливается расстояние «А» и «Б» на перегонах, где руководящие спуски круче 0,010
64) Что обозначает на технологическом светофоре один лунно-белый огонь?
65) Что такое расстояние «Б». Расстояние А и Б зависит от
66) Что такое расстояние «А».
67) Какие предъявляются требования данным переносным сигналом уменьшения скорости желтого цвета на перегоне?
68) Какой сигнал подается постоянным диском уменьшения скорости?
69) Как оградить место работ вблизи станции ?
70) Места производства работ на железнодорожном пути, не требующие ограждения сигналами остановки или уменьшения скорости, но требующие предупреждения работающих о приближении поезда.

3.2 Задания для дифференцированного зачета по учебной практике

Задание: обеспечить безопасность движения поездов при производстве путевых работ.

1.Ограждение места работ сигналами остановки.

2.Ограждение места работ сигналами уменьшения скорости.

3.Ограждение места работ сигнальными знаками свисток.

Состав работ

1.Представить схему ограждения места производства работ

2.Заполнить необходимую техническую документацию

3.Оградить место работ

4.Снять ограждение

Дополнительная информация (дополнительные материалы для использования) для работы:

Всякое препятствие для движения поездов (место, требующее остановки) на перегоне и железнодорожной станции, а также место производства путевых работ, опасное для движения поездов и требующее остановки или уменьшения скорости, должно быть ограждено сигналами с обеих сторон независимо от того, ожидается поезд (маневровый состав) или нет.

Ограждение производится сигналистами или монтерами пути не ниже 3-го разряда, выдержавшими установленное испытание. Для отличия от других работников железнодорожного транспорта сигналисты должны носить головной убор с верхом желтого цвета или нарукавники и сигнальный жилет в соответствии с Инструкцией по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации

Требования к продукту, технологии выполнения задания (техническое задание)

1. Подобран комплект сигнальных принадлежностей

2. Соблюден порядок установки и снятия сигналов

3.Соблюдены требования охраны труда

3.3 Дифференцированный зачет по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике оценивается по двум критериям:

1. Наличие всех документов;

2. Устная защита производственной практики с презентационными материалами (презентация, фото-, видеоматериалы)

Перечень документов, предоставляемых обучающимися по итогам учебной (производственной) практики:

- ДНЕВНИК учета учебно-производственных работ на производстве, в котором ежедневно отражаются виды работ, выполненные во время практики, их объем, качество выполнения, с ежедневными подписями непосредственно руководителя практики и мастера (бригадира) участка предприятия с целью контроля формируемого практического опыта и профессиональных компетенций (приложение 2);
- АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ, в котором отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики; их объем; качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, подписанный руководителем практики и ответственным лицом за прохождение практики (приложение 3);
- ХАРАКТЕРИСТИКА, в которой руководитель производственной практики от предприятия оценивает работу обучающегося (приложение 4).

Приложение 1

Технологическая карта

Наименование элементов работы	Число исполнителей	Применяемые машины, механизмы и инструменты	Требования к выполнению работ	Меры безопасности

Приложение 2

ГБПОУ РХ «Профессиональное училище №18»
ДНЕВНИК
прохождения производственной практики

Профессия: _____ Курс _____
Обучающийся_____ Группа _____
Место прохождения п/п _____
(полное наименование объекта практики)
_____
Начало п/практики «___» _____202__ г.
Окончание п/практики «___» _____ 202__ г.
Руководитель п/практики от организации_____
Подпись практиканта_____

Дата	**Краткое содержание работы, выполненной в течении дня**	**Кол-во часов**	**Оценка**	**Подпись руководителя практики от организации**
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
		6		
	Всего	**252**		

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от организации _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

М.П.

Приложение 3

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся_____ по профессии/специальности

_____

прошел производственную практику по профессиональному модулю

ПМ 04 «Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена»;

в объеме 252 часа. с «___ » _____ 202__г. по «____» _____ 202__ г.

в организации _____

За время прохождения п/практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

Профессиональные компетенции	**Коды формируемых общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**	**Освоен/ не освоен**
		Да/нет
ПК 4.1. Устанавливать и снимать путевые и сигнальные знаки		
ПК 4.2 Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ		

Результаты освоения общих компетенций

Наименование общих компетенций	**Коды формируемых общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)**	**Освоен/ не освоен**	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		да	**нет**
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.			
ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.			
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
ОК.09 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.			

Руководитель практики_____

"_____"_____2024г.

М.П.

Приложение 4

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося ГБПОУ РХ ПУ-18 _____
(Ф.И.О.)

Обучающийся за время прохождения производственной практики в
_____
_____
(наименование предприятия)

с «___» _____ 202__г. по «___» _____ 202__г.
фактически
работал_____
_____
_____
(перечень работ и рабочих мест)

Показатели работы обучающегося:

13. Качество выполнения производственных работ_____
(оценка прописью)

14. Выполнением норм времени и выработки_____
(в процентах)

15. Знание технологического процесса, обращение с инструментами и оборудованием_____
_____
_____
(подробный отзыв)

16. Трудовая дисциплина_____
(оценка прописью)

Обучающийся_____заслуживает
(Ф.И.О.)

присвоение _____ тарифного разряда или
(от 2-4 разряда, прописью)

по квалификации «_____».

Руководитель производственной практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата «____»_____20____г.
М.П.

4. Контрольно-оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

РАССМОТРЕН	**СОГЛАСОВАН**	**УТВЕРЖДЕН**
На заседании ПЦК УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства Протокол №_____ от «___»_____2024 г. __Н.Г.Чебодаева	Зам.директора по УПР _____ Т.Д.Канзычаков «___»_____2024 г.	Директор ГБПОУ РХ ПУ-18 _____ И.О. Чебодаев «___»_____2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения государственной итоговой аттестации

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
08.01.23 Бригадир-путеец

Аскиз
2024

Содержание

1. Паспорт оценочных средств для государственной итоговой аттестации.
2. Структура процедур государственной итоговой аттестации и порядок проведения.
3. Задания для демонстрационного экзамена.

1. Паспорт оценочных средств для государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

1.1. Особенности образовательной программы

Контрольно-оценочные средства разработаны для профессии 08.01.23 Бригадир-путеец

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций: монтер пути, обходчик пути и искусственных сооружений и сигналист;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемым сочетаниям квалификаций.

В рамках программы монтер пути, обходчик пути и искусственных сооружений и сигналист осваивает следующие виды деятельности и профессиональные компетенции:

ВД 1. Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути и наземных линий метрополитена

ПК 1.1. Осуществлять технологический процесс по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути и наземных линий метрополитена.

ПК 1.2. Применять контрольно-измерительный инструмент для измерения параметров рельсовой колеи.

ПК 1.3. Применять путевой электрический и пневматический инструмент для выправки железнодорожного пути.

ПК 1.4. Осуществлять регулировки гидравлическими разгоночными и рихтовочными приборами в соответствии с нормативно-технической документацией

ВД 4. Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ

ПК 4.1. Устанавливать и снимать путевые и сигнальные знаки.

ПК 4.2. Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ.

В рамках программы ремонтник искусственных сооружений, обходчик пути и искусственных сооружений и сигналист осваивает следующие виды деятельности и профессиональные компетенции:

ВД 2. Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений

ПК 2.1. Осуществлять технологический процесс по ремонту искусственных сооружений.

ПК 2.2. Применять электрический и ручной инструмент при проведении ремонтных работ.

ВД 3. Контроль состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений

ПК 3.1. Осуществлять наблюдение за состоянием верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

ПК 3.2. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов железнодорожного подвижного состава и грузов в проходящих поездах.

ПК 3.3. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов.

ПК 3.4. Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.

Результатом освоения программы является одновременное присвоение одной из квалификаций по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец.

Комплект оценочных материалов предназначен для проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессии среднего профессионального образования 08.01.23 Бригадир-путеец.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Таблица 1

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт
монтер пути, обходчик пути и искусственных сооружений и сигналист; ремонтник искусственных сооружений, обходчик пути и искусственных сооружений и сигналист.	17.007 Профессиональный стандарт «Работник по контролю за состоянием железнодорожного пути», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 310н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 мая 2014 г., регистрационный № 32502) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
монтер пути, обходчик пути и искусственных сооружений и сигналист; ремонтник искусственных сооружений, обходчик пути и искусственных сооружений и сигналист.	17.028 Профессиональный стандарт «Бригадир (освобожденный) по текущему содержанию и ремонту пути и искусственных сооружений железнодорожного транспорта», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 декабря 2015 г. № 990н (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40455)
ремонтник искусственных сооружений, обходчик пути и искусственных сооружений и сигналист	17.034 Профессиональный стандарт «Ремонтник искусственных сооружений», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 декабря 2015 г. № 942н (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40413)

1.3 . Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Государственная итоговая аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения видов деятельности: для монтер пути, обходчик пути и искусственных сооружений и сигналист: Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути и наземных линий метрополитена, Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ; для ремонтник искусственных сооружений, обходчик пути и искусственных сооружений и сигналист: Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений, Контроль состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

Таблица 2

Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен	
ВД 1. Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути и наземных линий метрополитена ПК.1.1. Осуществлять технологический процесс по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути и наземных линий метрополитена. ПК 1.2. Применять контрольно-измерительный инструмент для измерения параметров рельсовой колеи. ПК 1.3. Применять путевой электрический и пневматический инструмент для выправки железнодорожного пути. ПК 1.4. Осуществлять регулировки гидравлическими разгоночными и рихтовочными приборами в соответствии с нормативно-технической документацией.	**Модуль 1**. Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути и наземных линий метрополитена
ВД 2. Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений ПК 2.1. Осуществлять технологический процесс по ремонту искусственных сооружений. ПК 2.2. Применять электрический и ручной инструмент при проведении ремонтных работ.	**Модуль 2**. Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений
ВД 3. Контроль состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений ПК 3.1. Осуществлять наблюдение за состоянием верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений. ПК 3.2. Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов железнодорожного подвижного состава и грузов в проходящих поездах. ПК 3.3. Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов. ПК 3.4. Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других	**Модуль 3**.Контроль состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений

рабочих.	
ВД 4. Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ ПК 4.1. Установка и снятие путевых и сигнальных знаков. ПК 4.2. Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ.	**Модуль 4.** Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Процедура ГИА по профессии 08.01.23 Бригадир-путеец предусматривает проведение демонстрационного экзамена.

Результатом освоения программы является присвоение квалификаций: монтер пути, обходчик пути и искусственных сооружений и сигналист;
ремонтник искусственных сооружений, обходчик пути и искусственных сооружений и сигналист.

Варианты заданий демонстрационного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в данном «Задании демонстрационного экзамена».

Задания для проведения демонстрационного экзамена для каждого студента определяется методом случайного выбора в начале демонстрационного экзамена. Перечень модулей для выбора и возможные сочетания модулей определяются образовательной организацией исходя из возможностей образовательной организации и особенностей образовательной программы. Общее время, отводимое на выполнение заданий демонстрационного экзамена в диапазоне 6 – 8 часов.

Таблица 3

Общее количество модулей в задании для ДЭ	4 модуля
Количество модулей для проведения демонстрационного экзамена для одного студента	2 модуля
Время выполнения всех модулей задания демонстрационного экзамена	8 академических часов
Введение вариативного модуля на уровне образовательной организации по согласованию с работодателем	возможно
Максимальное время выполнения задания демонстрационного экзамена	8 академических часов
Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями	100 баллов

2.2. Порядок проведения процедуры

Для проведения ГИА разрабатывается и утверждается Программа проведения ГИА с описанием порядка, структуры, заданий ГИА.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются директором и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Проведение демонстрационного экзамена проходит в течение 2-х дней, в следующем порядке.

1 день.

1. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности (если участник отсутствует во время инструктажа, он не допускается к экзамену)
2. Экзамен. Выполнение заданий по модулям: 1,4.

В случае поломки оборудования и замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время.

Время выполнения заданий 2-3 часа.

3. Подведение итогов: подсчет баллов. Заполнение протокола.

2 день.

1. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности (если участник отсутствует во время инструктажа, он не допускается к экзамену)
2. Экзамен. Выполнение заданий по модулям: 2, 3.

В случае поломки оборудования и замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время.

Время выполнения заданий 2-3 часа.

3. Подведение итогов: подсчет баллов. Заполнение протокола.
4. Заполнение итогового протокола. Обобщение результатов с учетом критериев перевода в систему оценивания. Объявление решения ГЭК.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка практического задания

Модуль 1.

Задание: Выполнить работу по одиночной замене элементов верхнего строения железнодорожного пути с применением механизированного путевого инструмента

Формулировка задания:

1.крепление подкладок к железобетонным шпалам шуруповертами и электроключами, крепление подкладок и рельсов к деревянным шпалам;
2.осуществление резки рельсов рельсорезными станками,
3.сверление отверстий в рельсах электросверлильными станками;
4.регулировка положения рельсошпальной решетки в плане гидравлическими рихтовщиками;
5.монтаж изолированных стыков;
6.осмотр стрелочного перевода и выполнение работ по одиночной замене дефектных деталей скреплений;
7.сборка, разборка промежуточных и стыковых рельсовых скреплений с помощью электроинструмента

Состав работ:

1.Надеть спецодежду, спецобувь и привести их в порядок
2.Составить технологическую карту выполнения работ
3. Подобрать инструмент и проверить его исправность
4. Выполнить работу согласно технологии с соблюдением требований по охране труда
5.Оценить состояние объекта.

Дополнительная информация (дополнительные материалы для использования) для работы:

Основной задачей текущего содержания железнодорожного пути является систематический надзор за комплексом сооружений и путевых устройств, а также содержание их в состоянии, гарантирующем безопасное и бесперебойное движение

поездов с максимально допускаемыми, установленными приказом начальника дирекции инфраструктуры, скоростями. Работы по текущему содержанию железнодорожного пути направлены на предотвращение появления неисправностей, выявление и устранение причин их появления.

Требования к продукту, технологии выполнения задания (техническое задание)
1. Надета спецодежда, спецобувь и приведена в порядок (застегнуты пуговицы обшлагов рукавов, заправлена одежду так, чтобы не было свисающих концов). При предстоящем выполнении работ в зоне движения поездов монтер пути должен надеть сигнальный жилет со световозвращающими накладками
2.Заполнена технологическая карта (см. приложение 1)
3. Соблюдена технология работ.
4. Соблюдены требования содержания железнодорожного пути
5.Соблюдены требования по охране труда.

Модуль 2.
Задание: Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений.
1.Выполнить работу по ремонту искусственных сооружений (лотков).
2.Заменить мостовой брус.
3.Выполнить смену контррельса (контруголка).
4. Произвести монтаж, демонтаж водоотводного железобетонного лотка

Состав работ
1.Надеть спецодежду, спецобувь и привести их в порядок
2.Составить технологическую карту выполнения работ
3. Подобрать инструмент и проверить его исправность
4. Выполнить работу согласно технологии с соблюдением требований по охране труда
5.Оценить состояние объекта с записью в соответствующую техническую документацию (ПУ-30)

Дополнительная информация (дополнительные материалы для использования) для работы:
Содержание искусственных сооружений должно обеспечивать их исправное состояние для бесперебойного и безопасного пропуска поездов с установленными скоростями движения. Во всех случаях повреждения сооружений или возникновения неисправностей, снижающих прочность (устойчивость) сооружений или их элементов, необходимо немедленно принимать меры, обеспечивающие безопасность движения поездов или пропуска пешеходов и автотранспорта.

Требования к продукту, технологии выполнения задания (техническое задание)
1. Надета спецодежда, спец. обувь и приведена в порядок (застегнуты пуговицы обшлагов рукавов, заправлена одежду так, чтобы не было свисающих концов). При предстоящем выполнении работ в зоне движения поездов монтер пути должен надеть сигнальный жилет со световозвращающими накладками
2.Составлена технологическая карта
3.Подобран инструмент и проверена его исправность
4. Соблюдена технология работ
5.Соблюдены требования охраны труда.

Модуль 3.
Типовое задание: Контроль состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

1.Осуществить проверку состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений.
2.Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов.
3.Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.

Состав работ
1.Надеть спецодежду, спец. обувь и привести их в порядок
2.Составить технологическую карту выполнения работ
3. Подобрать инструмент и проверить его исправность
4. Выполнить работу согласно технологии с соблюдением требований по охране труда
5.Оценить состояние объекта с записью в соответствующую техническую документацию (ПУ-28,ПУ-29)

Дополнительная информация (дополнительные материалы для использования) для работы:
При осуществлении контроля состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений главное вовремя обнаружить неисправность, которая может угрожать безопасности движения поездов, и устранить ее или оградить опасное место сигналами остановки.

Требования к продукту, технологии выполнения задания (техническое задание)
1. Надета спецодежда, спец. обувь и приведена в порядок (застегнуты пуговицы обшлагов рукавов, заправлена одежду так, чтобы не было свисающих концов). При предстоящем выполнении работ в зоне движения поездов монтер пути должен надеть сигнальный жилет со световозвращающими накладками
2. Подобран инструмент для контроля состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений и проверена его исправность
3. Выполнен контроль состояния верхнего строения железнодорожного пути, земляного полотна и искусственных сооружений.
4. Соблюдены требования охраны труда

Модуль 4.
Типовое задание: Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ.
1.Ограждение места работ сигналами остановки.
2.Ограждение места работ сигналами уменьшения скорости.
3.Ограждение места работ сигнальными знаками свисток.

Состав работ
1.Представить схему ограждения места производства работ
2.Заполнить необходимую техническую документацию
3.Оградить место работ
4.Снять ограждение

Дополнительная информация (дополнительные материалы для использования) для работы:
Всякое препятствие для движения поездов (место, требующее остановки) на перегоне и железнодорожной станции, а также место производства путевых работ, опасное для движения поездов и требующее остановки или уменьшения скорости, должно быть ограждено сигналами с обеих сторон независимо от того, ожидается поезд (маневровый состав) или нет.

Ограждение производится сигналистами или монтерами пути не ниже 3-го разряда, выдержавшими установленное испытание. Для отличия от других работников железнодорожного транспорта сигналисты должны носить головной убор с верхом желтого цвета или нарукавники и сигнальный жилет в соответствии с Инструкцией по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации

Требования к продукту, технологии выполнения задания (техническое задание)
1. Подобран комплект сигнальных принадлежностей
2. Соблюден порядок установки и снятия сигналов
3.Соблюдены требования охраны труда

3.1.2 Условия выполнения практического задания

Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию

Модуль 1

Оборудование и расходные материалы по модулю

Необходимое оборудование и расходные материалы	Количество
Передвижная электростанция мощностью до 6 кВт	1
Электрошпалоподбойка	2
Рельсорезный станок абразивно-отрезной с двигателем внутреннего сгорания	1
Рельсосверлильный станок с электродвигателем	1
Фаскосъёмник с ручным приводом	1
Шурупогаечный ключ с двигателем внутреннего сгорания	1
Разгонщик рельсовых зазоров гидравлический	1
Путевой гидравлический домкрат	1
Гидравлические приборы для рихтовки железнодорожного пути (с ручным приводом)	1
Станок для шлифования элементов верхнего строения железнодорожного пути	1
Кабельная арматура	1
Кран ручной, козловой	2
Молоток костыльный	2
Лом лапчатый	2
Лом остроконечный	2
Ключ гаечный путевой	2
Дексель	1
Ключ торцовый	2
Клещи шпальные	2
Вилы щебёночные	2
Торцевая изоляция	10
Накладка композитная из стеклопластика	2
Сверло с твердосплавными пластинами	2
Круг абразивный	2
Болт стыковой в сборе	10
Костыли	10
Шурупы путевые	10
Клемма КБ в сборе	10
Болт закладной в сборе	10
Подкладки КБ-65	10

Накладки двухголовые к рельсам типа Р-65	2
Набор щупов,	1
Линейка измерительная металлическая 500 мм,	1
Скоба для измерения износа головки рельса,	1
Шаблон путеизмерительный типа ЦУП	1
Переносные радиостанции	2

Модуль 2

Оборудование и расходные материалы по модулю

Необходимое оборудование и расходные материалы	Количество
Шаблон путеизмерительный типа ЦУП	1
Рулетка стальная,25м	2
Шнуры с отвесами	2
Уровень строительный	1
Циркуль для снятия и переноса размеров	1
Молоток отбойный	1
Домкрат путевой, гидравлический	1
Электрогаечный ключ	1
Пневматический ключ	1
Передвижная электростанция	1
Лом остроконечный	2
Трамбовка деревянная	2
Лопата совковая	2
Носилки	1
Костыльный молоток	2
Ключи гаечные торцевые	2
Лом лапчатый	2
Топор для зарубки врубок	2
Молоток слесарный (киянка)	1
Мастерок (кельма)	2
Гладилка	2
Дозировочные емкости (комплект)	1
Мостовой брус	5
Шурупы путевые	10
Болты	10
Сухая смесь на основе портландцемента РС-1-БТ (упаковка)	1

Модуль 3

Оборудование и расходные материалы по модулю

Необходимое оборудование и расходные материалы	Количество
Оптический прибор ПРП, комплект	1
Штангенциркуль путевой	2
Рулетка измерительная металлическая 25 м	1
Шаблон путеизмерительный типа ЦУП	2
Шаблон универсальный или типа КОР	2
Молоток для остукивания рельсов	2
Угольник для проверки положения стыков	1

Динамометрический ключ	1
Зеркало для осмотра рельсов	1
Лупа для осмотра рельсов	1
Ампервольтметр (для измерения напряжения, тока и сопротивления)	1
Термометр рельсовый электронный	1
Прибор для измерения сопротивления балласта	1

Модуль 4

Оборудование и расходные материалы по модулю

Необходимое оборудование и расходные материалы	Количество
Сигнальный знак «Свисток»	2
Сигнальный знак «Начало опасного места»	2
Сигнальный знак «Конец опасного места»	2
Флажки сигнальные ручные (в футляре), комплект	2
Переносной сигнал остановки (щит сигнальный красный)	2
Переносной сигнал уменьшения скорости (щит сигнальный жёлтый)	2
Рожок сигнальный духовой	2
Свисток сигнальный ручной	2
Петарды, комплект	2
Сигнальные нарукавники	2
Головной убор сигналиста	2
Сигнальный жилет	2

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания дано в таблице 3.

Образовательная организация может изменять максимальное количество баллов исходя из особенностей формата демонстрационного экзамена. В этом случае к количеству баллов может быть приравнен % выполнения задания (в случае установления максимального количества баллов отличного от 100).

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена основываются на: описание критериев по выполнению работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути и наземных линий метрополитена:

Техническое соответствие

Техника безопасности

Критерий А: Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути в соответствии с нормами содержания железнодорожного пути

- правильно пользоваться СИЗ;
- составлять технологическую карту;
- пользоваться инструментами;
- выполнять работу;
- проводить оценку качества.

Критерий В: Техническое соответствие.

Оценка будет происходить в соответствии со следующими критериями:

- точность выполнения работ;

- соответствие норм содержания железнодорожного пути;
- корректное использование надлежащих материалов и инструментов.

Критерий С: Соблюдение норм, обеспечивающих безопасное выполнение работ и безопасное движение поездов.
Оценка будет происходить в течение всего демонстрационного обучения.

Модуль 1

Критерий	баллы
Рабочее место организовано в соответствии с заданием и требованиями безопасных условий труда	2
Инструктаж проведен в соответствии с инструкцией по охране труда №5р от 2018	2,5
Показана схема ограждения места работ и указан порядок выдачи предупреждения	1,25
Подобран комплект инструментов в соответствии с работой	2,5
Проверена исправность инструмента	1,25
Применены действующие методики при работе с электроинструментом	2,5
Выполнена работа в соответствии с технологической картой и требованиями по охране труда	15
Проверено состояние железнодорожного пути	3
Штрафные баллы начисляются за: - нарушения требований охраны труда	
Максимальный балл	30

Модуль 2.

Критерий	баллы
Рабочее место организовано в соответствии с заданием и требованиями безопасных условий труда	2
Инструктаж проведен в соответствии с инструкцией по охране труда для ремонтника искусственных сооружений ОАО "РЖД" от 31.12.2015 г. N 3231р	2,5
Показана схема ограждения места работ и указан порядок выдачи предупреждения	1,25
Подобран комплект инструментов в соответствии с работой	2,5
Проверена исправность инструмента	1,25
Применены действующие методики при работе с электроинструментом	2,5
Выполнена работа в соответствии с технологической картой и требованиями по охране труда	15
Проверено состояние железнодорожного пути	3
Штрафные баллы начисляются за: -нарушения требований охраны труда	
Максимальный балл	30

Модуль 3.

Критерий	баллы
Рабочее место организовано в соответствии с заданием и требованиями безопасных условий труда	2
Инструктаж проведен в соответствии с инструкцией по охране труда	2,5

для обходчика железнодорожных путей, искусственных сооружений и монтеров пути назначаемых для осмотра, от 14.12.2015 N 2922р	
Подобран комплект инструментов в соответствии с работой	2,5
Проверена исправность инструмента	1
Выполнена работа в соответствии с технологической картой и требованиями по охране труда	12
Штрафные баллы начисляются за: -нарушения требований охраны труда	
Максимальный балл	20

Модуль 4.

Критерий	баллы
Рабочее место организовано в соответствии с заданием и требованиями безопасных условий труда	1
Показана схема ограждения места работ и указан порядок выдачи предупреждения	2
Подобран комплект сигнальных принадлежностей в соответствии с ограждением	1,5
В установленном порядке выполнено ограждение	7
В установленном порядке снято ограждение	7
Выполнена работа в соответствии с требованиями по охране труда	1,5
Штрафные баллы начисляются за: -нарушения требований охраны труда	
Максимальный балл	20

3.2.2.Порядок перевода баллов в систему оценивания

Перевод в оценку баллов, полученных за демонстрационный экзамен, проводиться следующим образом:

Таблица 4

Количество баллов	**Оценка**
от 0 до 20	«неудовлетворительно».
от 21 до 60	«удовлетворительно»
от 61 до 80	«хорошо»
От 81 до 100	«отлично»

Приложение 1

Технологическая карта

Наименование элементов работы	Число исполнителей	Применяемые машины, механизмы и инструменты	Требования к выполнению работ	Меры безопасности