# H:\11 Д.png

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС среднего общего образования и в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе общего образования с получением среднего общего образования.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18»

Разработчик: Аданакова С.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

* 1. **Область применения программы**

Реализация среднего общего образования в пределах образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»**.**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образо­вательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина Английский язык принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих компетенций по 4 блокам: (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный) согласно требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины будущий специалист должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

* 1. **Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Английский язык» изучается при освоении профессии 43.01.09 **Повар-кондитер** с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

Целью изучения дисциплины «Английский язык» является формирование общих компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущего специалиста в индустрии питания и кондитерского производства на основе овладения содержанием дисциплины.

Осуществляется межпредметная связь по горизонтали с дисциплинами общеобразовательного цикла (история, обществознание, физическая культура, математика, физика); общепрофессионального цикла (основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве).

Задачи по обеспечению достижения цели:

* **Формирование** представлений об английском языке как о международном языке и средстве коммуникации;
* **Развитие** образного мышления, культуры общения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* **Овладение** коммуникативными навыками и умениями устного и письменного общения, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных гуманитарных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной языковой подготовки;
* **Воспитание** средствами английского языкакультуры личности, понимание значимости английского языка для успешной ориентации в языковом пространстве современного общества и в профессиональной деятельности; отношения к английскому языку как к части общечеловеческой культуры посредством овладения страноведческим материалом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* лексический (2000 лексических единиц из них 600 слов для продуктивного усвоения) и грамматический минимум, необходимый для устного и письменного общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, в том числе инструкций и документов;
* языковой материал (речевой этикет, оценочная лексика, идиомы);
* лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; рассказывать, рассуждать; описывать события, явления, излагать факты в устной форме, а также в письме личного и делового характера; заполнять анкеты, сообщать сведения о себе; делать сообщения; создавать словесный портрет свой страны и стран изучаемого языка;
* читать и переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки).

* 1. **Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины**

Профильная составляющая реализуется в разделах дисциплины в виде изучения профессиональной терминологии на английском языке; работы с англоязычными текстами профессиональной направленности; освоения навыков коммуникации на английском языке; практического использования приобретенных знаний и умений в выполнении самостоятельных работ.

Изучение английского языка как профильного учебного предмета обеспечивается:

– выбором различных подходов к введению основных терминов;

– формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

– общей системы знаний: содержательные примеры использования английского языка в профессиональной деятельности;

– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых заданий;

– практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в участии в коммуникации, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для профессии СПО **43.01.09 Повар-кондитер.**

При изучении таких тем основного содержания как тема 1.2 «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)» и тема 1.4 «Описание жилища и учебного заведения», вводятся дидактические единицы (ЛЕ, РО) соответственно специальности (название профессии, правила поведения на производстве, профессиональные навыки специалиста профессии «Повар-кондитер», обучающиеся составляют описание рабочего дня специалиста приобретаемой профессии.

Особое внимание уделяется изучению тем профессионально-ориентированного содержания (отработка профессиональных ЛЕ, чтение и перевод текстов, подготовка докладов и сообщений по современной профессиональной тематике).

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

* максимальная учебная нагрузка – **251**час;
* обязательная аудиторная учебная нагрузка – **180** часов;

**1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению**

**с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Английский язык»**

Рабочая программа устанавливает последовательность изучения учебного материала, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

С учётом часов учебного плана профессии СПО **43.01.09 Повар-кондитер** в рабочей программе незначительно изменено количество часов на изучение некоторых тем основного содержания относительно примерной программы. Изменения внесены с учетом распределения часов по семестрам.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***251*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***180*** |
| в том числе: |  |
| *практические занятия* | *175* |
| *контрольные работы* | *3* |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | *2* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень**  **усвоения** | **Коды компетенций** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |  |
| ***Введение*** | | **Содержание учебного материала** | **2** | 3 |  |
| - своеобразие английского языка;  - роль английского в современном мире как языка международного и межкультурного общения;  - цели и задачи изучения английского языка в колледже;  - специфика работы со справочным и информационным материалом. |  |  | П1 |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1. Английский – язык международного общения. | 2 |
| **1. Основной модуль** | | | **178** |  |  |
| **Тема 1.1.**  ***Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке*** | | **Содержание учебного материала**  Фонетический материал:  - основные звуки и интонемы английского языка;  - основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  -совершенствование орфографических навыков.  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;  - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; | **6** | 3 | П1 |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1. Первый день в колледже. Мой колледж. | 4 |
| 2. Встреча с одногруппниками в кафе. | 2 |
| **Тема 1.2.**  ***Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)*** | | **Содержание учебного материала** | **10** | 2,3 |  |
| Фонетический материал:  - основные звуки и интонемы английского языка;  - основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  -совершенствование орфографических навыков.  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;  - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;  - безличные предложения;  - понятие глагола-связки. |  |  | П5,МП4 |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Внешность человека. | 2 |
| 2. Личные качества. | 2 |
| 3. Многообразие национальностей в мире. | 2 |
| 4. Значимость среднего профессионального образования в современной жизни. | 2 |
| 5. Моя будущая профессия. Выбор профессии. | 2 |
| **Тема 1.3.**  ***Семья и семейные отношения, домашние обязанности*** | | **Содержание учебного материала** | **10** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме:  - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  Грамматический материал:  - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;  - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля;  - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. |  |  | П2,Л5 |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Семья. Родственники. | 2 |
| 2. Родители и дети. | 2 |
| 3. Обязанности по дому. | 2 |
| 4. Конфликтные ситуации в семье. | 2 |
| 5. Разрешение конфликтов в семье. | 2 |
| **Тема 1.4**  ***Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)*** | | **Содержание учебного материала** | **10** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - числительные;  - предложения с оборотом thereis/are;  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;  - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. |  |  | П2,Л5 |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Москва – столица России. | 2 |
| 2. Мой родной город. | 2 |
| 3. Мой дом – моя крепость. | 2 |
| 4. Мой колледж. | 2 |
| 5. Экскурсия по колледжу: классы и лаборатории. | 2 |
| **Тема 1.5.**  ***Распорядок дня студента колледжа*** | | **Содержание учебного материала** | **10** | 3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - модальные глаголы, их эквиваленты;  - неопределенные местоимения some, any, no, every; производные от них;  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. |  |  | ОК4,П2 |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Я – студент колледжа. | 2 |
| 2. Режим дня студента. | 2 |
| 3. Распорядок дня студента. | 2 |
| 4. Занятость студента колледжа во внеурочное время. | 2 |
| 5. Как организовать свое время? | 1 |
| **Контрольная работа.** | **1** |
| **Тема 1.6.**  ***Хобби, досуг*** | | **Содержание учебного материала** | **8** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - система модальности;  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. |  |  | Л4,МП4 |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Хобби. Мое хобби. Мое свободное время. | 2 |
| 2. Мир литературы и музыки. | 2 |
| 3. Посещение театров, кино, музеев, выставок. | 2 |
| 4. Шопинг – как вид проведения досуга. | 2 |
| **Тема 1.7.**  ***Описание местоположения объекта (адрес, как найти)*** | | **Содержание учебного материала** | **8** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем;  - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. |  |  | ОК4,П2 |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Город и его инфраструктура. | 2 |
| 2. Улицы, проспекты, скверы … | 2 |
| 3. Наземный городской транспорт. | 2 |
| 4. Метрополитен и его история. | 2 |
| **Тема 1.8.**  ***Магазины, товары, совершение покупок*** | | **Содержание учебного материала** | **8** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite;  - придаточные предложения времени и условия (if, when). |  |  | Л5,П3 |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Супермаркеты и маленькие магазины. Торговые центры. | 2 |
| 2. Многообразие товаров потребления. | 2 |
| 3. Продукты и другие товары. | 2 |
| 4. Шопинг в гипермаркете. | 2 |
| **Тема 1.9.**  ***Физкультура и спорт, здоровый образ жизни*** | | **Содержание учебного материала** | **14** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect. |  |  | ОК6,П2 |
| **Практические занятия** | **14** |
| 1. Здоровый образ жизни. | 4 |
| 2. Борьба с вредными привычками. | 4 |
| 3.Спорт. Мои любимые виды спорта. | 2 |
| 4. Олимпийские игры. | 2 |
| 5. Спорт в США и Великобритании. | 2 |
| **Тема 1.10.**  ***Экскурсии и путешествия*** | | **Содержание учебного материала** | **12** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;  - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. |  |  | П3,П2, П5 |
| **Практические занятия** | **12** |
| 1. Усадьбы Москвы и Подмосковья. | 2 |
| 2. Города Подмосковья и Золотого кольца России. | 2 |
| 3.Путешествия. Виды и способы путешествий. | 2 |
| 4. Путешествия по стране и заграницу. | 2 |
| 5. Достопримечательности стран мира. | 2 |
| 6. Путешествия по России. | 2 |
| **Тема 1.11.**  ***Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство*** | | **Содержание учебного материала** | **12** | 2,3 | П3,Л1,Л2 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;  - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;  - дифференциальные признаки глагола в Past Continuous. |  |
| **Практические занятия** | **12** |
| 1. Россия – страна, в которой я живу. | 2 |
| 2. Политическая система и государственное устройство России. | 2 |
| 3. Государственные и религиозные праздники в России. | 2 |
| 4. Национальные традиции и обычаи нашей страны. | 2 |
| 5. Национальные символы России. | 1 |
| 6. Республика Хакасия. Национальные традиции и обычаи. Достопримечательности. | 2 |
| **Контрольная работа.** | **1** |
| **Тема 1.12.**  ***Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции*** | | **Содержание учебного материала** | **10** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке;  - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. |  |  | П3,Л1,Л2 |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Великобритания. | 2 |
| 2. США. | 2 |
| 3. Канада. | 2 |
| 4.Австралия. | 2 |
| 5. Новая Зеландия. | 2 |
| **Тема 1.13.**  ***Научно-технический прогресс*** | | **Содержание учебного материала** | **10** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  - предложения с союзами neither…nor, either…or. |  | 2,3 | Л5  ОК7,П5 |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Достижения научно-технического прогресса. | 2 |
| 2. Изобретатели и их изобретения. | 2 |
| 3. Выдающиеся русские ученые. | 2 |
| 4. История и лауреаты Нобелевской премии. | 2 |
| 5. Компьютер. Интернет. Понятие «Всемирная паутина». | 2 |
| **Тема 1.14.**  ***Человек и природа, экологические проблемы*** | | **Содержание учебного материала** | **10** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. |  |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. Климат и погода в России и других странах. | 2 |
| 2. Влияние человека на природу. | 2 |
| 3. Экологические проблемы. | 2 |
| 4. Природные катаклизмы. | 2 |
| 5. Защита окружающей среды. | 2 |
|  | **2. Профессионально-ориентированное содержание** | | **40** |  |  |
| **Тема 2.1.**  ***Достижения и инновации в области науки и техники*** | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | |  |  | Л4,ОК8 |
| **Практические занятия** | | **10** |
| 1. Техника, окружающая человека. | | 2 |
| 2. Современная бытовая техника. | | 1 |
| **Контрольная работа** | | **1** |
| 3.Новейшие изобретения и технологии современности. | | 2 |
| 4.Искусственный интеллект. | | 2 |
| 5. Энергосберегающие технологии. | | 2 |
| **Тема 2.2.**  ***Машины и механизмы. Промышленное оборудование*** | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;  - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. | |  |  | Л6,П5 |
| **Практические занятия** | | **10** |
| 1. Виды и функции механизмов. | | 2 |
| 2. Детали и составные части механизмов. | | 2 |
| 3. Основные механизмы в работе технолога общественного питания. | | 2 |
| 4. Пищевая промышленность в России. | | 2 |
| 5. Виды оборудования для пищевой промышленности. | | 2 |
| **Тема 2.3.**  ***Современные компьютерные технологии в промышленности*** | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;  - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. | |  |  | П5,Л3 |
| **Практические занятия** | | **8** |
| 1. Обработка данных с помощью компьютерных технологий. | | 2 |
| 2. Компьютерное моделирование. | | 2 |
| 3. Контроль качества продукции. | | 2 |
| 4. Инструкции к оборудованию. | | 2 |
| **Тема 2.4.**  ***Отраслевые***  ***выставки*** | **Содержание учебного материала** | | **12** | 2,3 |  |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - согласование времен и косвенная речь. | |  |  | П4 |
| **Практические занятия** | | **12** |
| 1.Отраслевые выставки. | | 2 |
| 2.Посещение специализированных выставок. | | 2 |
| 3.Демонстрация оборудования на выставке. | | 2 |
| 4. Деловые переговоры с партнерами: перспективы сотрудничества. | | 2 |
| 5. Составление резюме. | | 2 |
| **Зачет** | | **2** |
| **Всего** | | **180** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии кабинета «Иностранного языка»;

*Оборудование кабинета:*

Рабочее место преподавателя

Рабочие места обучающихся

Мебель для размещения и хранения учебной литературы и учебного оборудования

*Технические средства обучения*

Проектор

Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением, колонки

***3.2. Информационное обеспечение обучения***

**3. 2.1 Основные источники:**

1.. Английский язык.10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /О.В.”Дрофа”2017г

2.Афанасьева[и др.].-3-е изд.11 кл- учеб.для общеобразоват. учреждений /О.В.”Дрофа”2017г

3. Электронный учебник “Планета английского” для СПО , Москва “Академия” 2017

4. Голубев А.П. Английский язык 2018г

5. Голубев А.П. English Technical Colleges 2018

**3.2.2 Дополнительные источники:**

**базовые курсы**

Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев [и др.].- М. :Просвещение , 2015-351с.

Воробьева С. А. Деловой английский язык для ресторанного бизнеса/

С.А.Воробьева М.: Филоматис, 2017.-272с.(Серия «English»). 2. Голицынский М.Б. Грамматика:Cборник упражнений, - Ю.Б.Голицинский -6-е изд.,-СПб.:Каро,2017.-544с.-(Серия «Английский язык для школьников»).

О.Б.Мазурина-М.6НП АПО,2017.-92с. -2-е изд.доп. и перераб. -М.:ExpressPublishing: Просвещение, ОАО «Московские учебники»,2017.-244 с.:ил.-(Английский в фокусе).

**3.2.3 Интернет- ресурсы**

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов  учебной деятельности | Формы и методы, контроль  и оценки результатов обучения |
| У 1. Аудирование | - Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  - Извлекать необходимую информацию.  - Отделять объективную информацию от субъективной.  - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного | Формы контроля:  - устный опрос;  - индивидуальный опрос;  - фронтальный опрос;  - дискуссия;  - практические задания;  - тестирование.  Методы оценки:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом. |
| У 2. Говорение:  - монологическая речь  - диалогическая речь | - Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  - Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное.  - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  - Составлять вопросы для интервью.  - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.  - Уточнять и дополнять сказанное.  - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  - Соблюдать логику и последовательность высказываний.  - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  - Проводить интервью на заданную тему.  - Запрашивать необходимую информацию.  - Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  - Соблюдать логику и последовательность высказываний.  - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  - Быстро реагировать на реплики партнера.  - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. | Формы контроля:  - устный опрос  - индивидуальный опрос  - фронтальный опрос  - дискуссия;  - выполнение упражнений;  - составление диалогов.  - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.  - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  Методы оценки:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |
| У 3. Чтение:  - просмотровое  - поисковое  - ознакомительное  - изучающее | - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.  - Извлекать из текста наиболее важную информацию.  - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  - Группировать информацию по определенным признакам.  - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  - Отделять объективную информацию от субъективной.  - Устанавливать причинно-следственные связи.  - Извлекать необходимую информацию.  - Составлять реферат, аннотацию текста.  - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста | Формы контроля:  - устный опрос  - индивидуальный опрос  - фронтальный опрос  - дискуссия;  - выполнение упражнений;  - составление диалогов.  - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.  - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой  Методы оценки:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |
| У 4. Письмо | - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  - Запрашивать интересующую информацию.  - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  - Составлять резюме.  - Составлять рекламные объявления.  - Составлять описания вакансий.  - Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  - Готовить текст презентации с использованием технических средств. | Формы контроля:  - тестирование;  - устный опрос  - индивидуальный опрос  - фронтальный опрос  - дискуссия;  - выполнение упражнений;  - составление диалогов.  - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.  - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой  Методы оценки:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З 1. Лексические навыки | - Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).  - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).  - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  - Различать сходные по написанию и звучанию слова.  - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).  - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.). | Формы контроля:  - тестирование;  - устный опрос  - индивидуальный опрос  - фронтальный опрос  - дискуссия;  - выполнение упражнений;  - составление диалогов.  - участие в диалогах, ролевых играх и т.д.  - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой  Методы оценки:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |
| 3 2. Грамматические навыки | - Знать основные различия систем английского и русского языков:  - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.);  - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.).  - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).  - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. | Формы контроля:  - тестирование;  - устный опрос  - индивидуальный опрос  - фронтальный опрос  - дискуссия;  - выполнение упражнений;  - составление предложений;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой  Методы оценки:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |
| З 3. Орфографические навыки | - Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  - Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  - Проверять написание и перенос слов по словарю. | Формы контроля:  - тестирование;  - устный опрос  - индивидуальный опрос  - фронтальный опрос  - дискуссия;  - выполнение упражнений;  - составление предложений;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой  Методы оценки:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |
| З 4. Произносительные навыки | - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;  - Соблюдать ударения в словах и фразах.  - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). | Формы контроля:  - тестирование  - индивидуальный опрос  - фронтальный опрос  - выполнение фонетических упражнений;  - составление предложений;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой  Методы оценки:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |
| У 5. Специальные навыки и умения | - Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. | Формы контроля:  - выполнение упражнений;  - составление предложений;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой  Методы оценки:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;  – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | - рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности;  - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы;  - своевременность сдачи заданий;  - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач;  - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач; | Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.  Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | - оперативность и результативность поиска необходимой информации;  - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера; | Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.  Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения;  - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;  - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров). | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.  Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;  - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;  - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;  - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;  - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации;  - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.  Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка. |