**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №18»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Ф Боргоякова | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.И. Челтыгмашев«\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ. Директор ГБПОУ РХ ПУ18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Чебодаев«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УД. 06 «Хакасский язык»

По профессии: 43.01.09 « **Повар, кондитер»**

**Группа: 11 Д**

Количество часов: 36 часов

 Разработала: Тормозакова Маргарита Александровна

с ,Аскиз 2022г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по хакасскому языку для 1 курса составлена на основе нормативных документов:

-Учебный план ГБПОУ РХ ПУ-18 на 2022-2023 учебный год.

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Нормативно-правовой документации Правительства РФ и РХ об изучении родных (национальных) языков в субъектах РФ и РХ;

- Закона «О языках народов Республики Хакасия» от 20.10.1992 г.- закон, закрепивший за хакасским языком статус второго государственного языка республики;

 Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия И. Л. Кызласовой, М. А. Медведевой. Изучаем хакасский язык: учебное пособие. На русском и хакасском языках.-Абакан: Хакасское книжное издательство имени В. М. Торосова ,2021.-220с.

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Цели:**

Создание условий для обучения студентов хакасскому языку, приобщение к культуре хакасского народа, создание социальной ситуации развития в процессе обучения хакасскому языку

**Задачи**:

·         Развивать и поддерживать талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших способности, приобщать детей средствами языка к хакасской культуре и осознание ими родной культуры;

·         развивать фонематический слух, объем слухоречевой памяти детей, способствующие усвоению хакасского языка

·         формировать интерес и мотивировать детей к дальнейшему изучению хакасского языка

·         формировать адекватную этнокультурную и гражданскую идентичность

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Хакасский язык» относится к предметной области «Филология», формирует коммуникативную, языковедческую (лингвистическую), культуроведческую компетенции обучающегося, способствует определению языкового имиджа у обучающегося как представителя хакасского этноса; развивает лингвистическое мышление, приобщает к духовному богатству родной культуры, а также к культурно-историческому опыту человечества.

Хакасский язык является государственным языком Республики Хакасия, средством национального общения и консолидации хакасского народа. Овладение хакасским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни. Предмет «Хакасский язык» занимает ведущее место, и является средством приобщения учащихся к духовному богатству культуры и литературы хакасского народа и обеспечивает способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в этноязыковой среде, помогает социальной адаптации к быстро меняющимся условиям.

Систематический курс хакасского языка составлен с учетом этнокультурных и языковых особенностей учащихся и представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении хакасскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков.

**3.Описание ценностных ориентиров**

Предмет «Хакасский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. В процессе изучения хакасского языка совершенствуются и развиваются обще учебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Предмет «Хакасский язык» тесно связан с предметом «Литература». Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова. Проблемно-тематический принцип изложения материала позволяет вести интегрированные занятия, основываясь на воспитании патриотических и интернациональных чувств с опорой на знания таких отраслей науки как география, история, филология, экономика, культурология.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

1) понимание хакасского (родного) языка как одной из основных национально-культурных ценностей хакасского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности хакасского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность говорить на родном языке; потребность сохранить чистоту хакасского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного хакасского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**Предметные результаты:**

• совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультутрного общения;

•понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

•использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

• расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

•формирование навыков проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

•обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

•понимание роли и места хакасского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; уважительное отношение к родному (хакасскому) языку как средству общения и получения знаний в области тюркологии, отечественной лингвистики;

•освоение знаний об основных функциях языка, о роли хакасского языка как национального языка хакасского народа, как государственного языка Республики Хакасия и языка национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли хакасского языка в жизни человека и социума;

•овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии хакасского языка, основными нормами хакасского литературного языка, нормами речевого этикета в сопоставлении с русским;

•понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной практике;

•осознание эстетической функции хакасского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

•умение осуществлять перевод на хакасский язык небольших отрывков из произведений русской литературы или статьи.

**6.Календарно-тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «хакасского языка» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» - 36 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Содержание учебного материала | Объем часов | Дата |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УРОК 1 | Специфические звуки хакасского языка.  | 2 |  |
| УРОК 2 | Построение простого хакасского предложения. Здравствуй(те)! Меня зовут… | 2 |  |
| УРОК 5 | Числительные: количественные и порядковые. Мой возраст. Дата. Время. | 2 |  |
| УРОК 6 | Числительные: разделительные, собирательные, приблизительные. Мои контакты | 2 |  |
| УРОК 7 | Числительные :повторение.  | 2 |  |
| УРОК 8 | Прилагательное : образа , действия, определение, именуемое сказуемое. | 2 |  |
| УРОК 9 | Вопросительные предложения. Обряд имя наречения у хакасов. | 2 |  |
| УРОК 10 | Порядок следования членов предложения. | 2 |  |
| УРОК 11 | Склонение именных частей речи. | 2 |  |
| УРОК 12 | Склонение личных местоимений  | 2 |  |
| УРОК 13 | Склонение существительных с аффиксом принадлежности. | 2 |  |
| УРОК 14 | Указательные местоимение в единственном числе. | 2 |  |
| УРОК 15 | Личные местоимение. | 2 |  |
| УРОК 16 | Образование словоформ. | 2 |  |
| УРОК 17 | Способы образования множественного числа в хакасском языке. | 2 |  |
| УРОК 18 | Категория притяжательности существительных местоимений и субстантированных прилагательных. | 2 |  |
| Итоговый урок  | Контрольная работа. | 1 |  |