# Министерство образования и науки Республики Хакасия

# Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище №18»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Рассмотрено на заседании 2. ПЦК общеобразовательных дисциплин 3. Председатель 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ф.Боргоякова 5. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | 1. Согласовано 2. заместитель директора по УР 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Ахпашева «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | 1. Утверждено 2. Директор ГБПОУ РХ ПУ-18 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Чебодаев 4. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

1. **Рабочая программа общеобразовательного цикла**
2. **ПОО.01 «История Хакасии»**

*по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных*

*и декоративных работ»*

Количество часов: 36 часов

1. с.Аскиз, 2024

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05.2022 N 340, положений ФОП СОО, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371, с учетом получаемой профессии.

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18».

Преподаватель: Аданакова С.С.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История Хакасии»**

# Область применения программы

История Хакасии – является предметом общеобразовательного цикла в учебном плане по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ .

# Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

# Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по предмету «История Хакасии» ориентирована на достижение следующих **целей:**

* + **Воспитание** патриотизма, гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
  + **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих в современной Хакасии; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
  + **освоение** систематизированных знаний об истории Хакасии, формирование целостного представления о месте и роли Хакасии вобщероссийском историческом процессе;
  + **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
  + **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

В результате изучения учебной дисциплины «История Хакасии» обучающийся должен **знать/понимать**:

* основные факты, процессы и явления, происходившие в истории Хакасии;
* периодизацию истории Хакасии;
* современные версии и трактовки важнейших проблем истории Хакасии;
* особенности исторического пути Хакасии, ее роль в общероссийской истории;
* основные исторические термины и даты;

# уметь:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, жителя Хакасии, гражданина России.

**Содержание учебного материала структурировано** по проблемно- хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории Хакасии подается в контексте общероссийской и всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории Хакасии позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь республики, в которой он проживает, его страны в целом и их сопричастности к развитию человечества в целом. Объектом изучения являются основные ступени исторического развития Хакасии.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений истории Хакасии, отечественной и всеобщей истории. Например, таких, как эпоха палеолита в Хакасии, России, мире; нашествие гуннов на Хакасию, другие региона страны, Европу; образование Кыргызского государства на территории Хакасии и восточных государств; освоение русскими Хакасии и Сибири в целом; революция 1917 г., гражданская война на территории Хакасии и Российского

государства; участие призывников из Хакасии с ВОВ и Второй мировой войне и т.д.

Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие региона. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь республики, страны и мира.

Часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей изучаемого региона. Осуществляется знакомство с религиозными и философскими системами населения, проживавшего в Хакасии в разные исторические эпохи.

# Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34часа. дифференцированного зачета **2** часа.

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| зачет | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме – зачета** | |

**2.2 Содержание курса**

**Введение (1ч)**

Целью данного курса является «История Хакасии, отражение истории, освоение Хакасии с момента появления человека, история племен Хакасско-Минусинской котловины, хакасского народа».

**Раздел 1. Первобытная история Хакасско-Минусинскои котловины** Первобытный строй и этапы его развития. Древнейшие поселения людей в долинах рек Енисея, Абакана.

Эпохи: каменный век, палеолит, мезолит, неолит - их влияние на развитие региона. Древние археологические культуры на территории Хакасии; краткая характеристика. Письменные, устные и вещественные источники. Археологические памятники.

**Раздел 2. Жизнь человека в древности в Хакасско-Минусинской котловине**

Мифологическая картина мира. Занятия, быт, обычаи. Религиозные верования, поклонение культу солнца.

Наскальные рисунки. Древние изваяния.

**Раздел 3. Древнехакасское государство**

Территория, этнический состав населения на разных его этапах. Занятия населения. Военно-административное правление. Государственный аппарат. Торговые, международные связи. Письменность, календарь изобразительное искусство, поэзия.

**Раздел 4. Монголы в Хакасии и государственные образования (XIV-XVII вв.)**

Установление власти монголов. Восстание против монголов. Падение древнехакасского государства. Хакасские княжества. Кыргызы. Кыштымы.

**Раздел 5. Начало русско-хакасских отношений**

Взаимоотношения русских с местным населением. Данничество. Ясак (албан). Русские остроги. Отношения с Монголией и Джунгарией. Кяхтинский договор 1728 г.

**Раздел 6. Освоение Хакасско-Минусинской котловины русскими**

Колонизация земель. Процессы христианизации. Верования. Шаманизм. Начало изучения письменности, языка, истории Хакасии. Ученики российской академии наук.

**Раздел 7. XIX век: Сибирская реформа, культура**

Реформы 1822 г. Местное самоуправление и Степные Думы. Декабристы в Минусинске. Участники польского восстания. Народовольцы. В.И. Ленин в Шушенском. «Областники». Влияние русской культуры. Минусинский музей имени Мартьянова (1877 г.). Просвещение.

**Раздел 8. Хакасия в период развития капитализма в России**

Влияние реформ 60-70-х гг. XIX века на промышленность в Хакасии. Хозяйство, занятия населения. Торговля.

**Раздел 9. Социально-экономическое развитие Хакасии в 1900-1917 годы**

Железнодорожное строительство. Столыпинская аграрная реформа, пути реализации. Развитие промышленности. Рост численности хакасского населения. Мировая война и февральская революция.

**Раздел 10. Революция 1917 года в Хакасии**

Хакасия после падения царизма. Гражданская война. Самоопределение хакасского народа, его самоназвание. Первые пятилетки. Годы сталинских репрессий.

**Раздел 11. Хакасия в годы Великой Отечественной войны**

«Все - для фронта, все - для победы!». Патриотизм населения. Прием и размещение эвакуированных предприятий, населения. 309 стрелковая Пирятинская дивизия. Участие в боевых операциях 34, 374, 378 стрелковых дивизий. 78 отдельной стрелковой бригады. Подвиги героев.

**Раздел 12. Социально-экономическое развитие Хакасии 1945-1991 гг.**

Реформы сельского хозяйства. Новостройки Хакасии. Освоение целины. Саянский ГПК. Железнодорожное строительство. Нарастание застоя в экономике, социальной сфере. Попытки реформировать экономику.

**Раздел 13. История Хакасии: новый этап**

Создание Республики Хакасии. Общественно-политические процессы в республике. Перестройка в промышленности, спад в сельском хозяйстве. Многонациональный состав Хакасии. Национальные отношения и общественные организации. Культура здравоохранения, образование, наука в Хакасии. Хакасия сегодня.

**2.3 Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы** | **Количество**  **часов** |
|  | |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Первобытная история Хакасско-Минусинской котловины | 3 |
| 3 | Жизнь человека в древности в Хакасско-Минусинской котловине | 3 |
| 4 | Древнехакасское государство | 3 |
| 5 | Монголы в Хакасии и государственные образования XIV-XVII вв. | 3 |
| 6 | Начало русско-хакасских отношений | 4 |
| 7 | Освоение Хакасско-Минусинской котловины русскими | 2 |
| 8 | XIX век: Сибирская реформа 1822 г., культура | 2 |
| 9 | Хакасия в период развития капитализма в России | 2 |
| 10 | Социально-экономическое развитие в Хакасии 1900-1917 гг. | 2 |
| 11 | Революция 1917 года в Хакасии | 3 |
| 12 | Великая Отечественная война | 3 |
| 13 | Социально-экономическое развитие Хакасии 1945-1991 гг. | 2 |
| 14 | История Хакасии: новый этап | 1 |
| 15 | зачет | 2 |
|  | Итого: | 36 |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

# Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;

## карты:

* + «Административно-территориальная карта Российской Федерации»
  + «Административно-территориальная карта Республики Хакасия»
  + «Природная карта Республики Хакасия»

## Дидактические материалы по предмету «История Хакасии»

* + Задания по разделу «Древняя история Хакасии»
  + Задания по разделу «Эпоха средневековья в Хакасии»
  + Задания по разделу «Процесс вхождения территории Хакасии в состав России»
  + Задания по разделу «История Хакасии XVIII - XIX в.»
  + Задания по разделу «История Хакасии в Советский период»
  + Задания по разделу «Современная история Хакасии»

# 3.2 Информационное обеспечение обучения:

**Основные источники:**

* + - Чебодаев П.И. История Хакасии – Абакан : Хак. Издат., 1992 -156с.
    - Кызласов И.Л. Древняя История Хакасии: учебное пособие для общеобразовательных организаций Республики Хакасия. – Абакан: Хакасское книжное издательство имени В.М. Торосова, 2020. – 304 с
    - Очерки истории Хакасии с древнейших времен до современности. Абакан: Изд-во ХГУ, 2008. – 624 с.
    - Бутанаев В.Я. История вхождения Хакасии (Хонгорая) в состав России. – Абакан, 2007.
    - Бутанаев В. Я. Традиционный шаманизм Хонгорая. – Абакан: ХГУ, 2006. – 256 с.
    - Готлиб А.И., Зубков В.С. Древнее культурно-историческое наследие Хакасии // Хакасия: этнос, история, культура. Русско-английский параллельный корпус. – Абакан, 2012.

# Дополнительные источники:

1. История Сибири с древнейших времен до наших дней [Текст] : В 5 т. / [АН СССР. Отд-ние истории АН СССР. Сиб. отд-ние. Ин-т истории, филологии и философии] ; [Глав. ред. А. П. Окладников и В. И. Шунков]. - Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1968-1969. - 5 т.; 27 см.
2. КызласовЛ.Р. Древнейшая Хакасия. М.:МГУ. 1986. Л.Р. Кызласов. Древнейшая Хакасия. // М.: МГУ. 1986. 294 с. .
3. Кызласов Л.Р. Очерки по истории Сибири и Центральной Азии. Изд-во Краснояр.ун-та\_1992 - 224с
4. Кызласов, Л.Р. (1924-2007.). Древняя и средневековая история Южной Сибири : (В крат. излож.) : Пособие для учителя / Л. Р. Кызласов; Обл. упр. нар. образования Хакас. облисполкома. - Абакан : Краснояр. кн. изд-во : Хакас. отд-ние, 1989. - 6,[1] с.
5. СунчугашевЯ.И.Памятники орошаемого земледелия средневековой Хакасии / Я. И. Сунчугашев; Хакас. НИИ яз., лит. и истории. - Абакан : Краснояр. кн. изд-во : Хакас. отд-ние, 1990. - 92,[1] с.
6. Бутанаев В.Я.,Абдыкалыков А. Материалы по истории Хакасии XVII  начала XVIII вв. Абакан: Хакасский государственный университет, 1995. — 250 с
7. Топонимический словарь Хакасско-Минусинского края / Бутанаев В. Я. ; Лаборатория этнографии НИС ХГУ им. Катанова. - Абакан, 1995. -267 с/
8. Живая старина. Хакасия: живая старина в научно-популярных статьях, интервью и очерках (1828-2006 гг.). Книга для чтения по историческому краеведению. Вып. 2. – Абакан, 2006;вып. 3 – Абакан, 2011.

.

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:**   * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | ***Экспертная оценка:***   * устного ответа; * письменной работы (рабочая тетрадь);   ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами). |
| * устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | ***Экспертная оценка:***   * устного ответа; * письменной работы (рабочая тетрадь);   ***Наблюдение*** за деятельностью обучающихся (работа с  историческими картами, схемами, дидактическими материалами). |
| * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | ***Экспертная оценка***:   * защиты рефератов, творческих проектов * выполнения письменных работ   ***Наблюдение*** за деятельностью  обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим  материалом) |
| **Знание/понимание**: |  |
| * основные факты, процессы и явления, относящиеся к истории Хакасии; | ***Экспертная оценка:***   * устного ответа * письменных работ (тесты,   терминологические диктанты, хронологические диктанты) |
| * периодизацию всемирной и отечественной истории; |

|  |  |
| --- | --- |
| * современные версии и трактовки важнейших проблем истории Хакасии; | * выполнение практических заданий по учебнику с   использованием материала исторических хрестоматий,  дидактического материала для обучающихся   * дополнительной   (самостоятельной) работы с рекомендованными  историческими источниками |
| * особенности исторического пути Хакасии, ее роль в российском государстве; |
| * основные исторические термины и даты; |
| **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** для:   * определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; * использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; * соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими   формами социального поведения;   * осознания себя как жителя Хакасии, представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,   конфессионального сообщества, гражданина России. | ***Экспертная оценка:***   * защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), * реферата с компьютерной презентацией. |