Министерство образования и науки Республики Хакасия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище №18»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована: | Утверждена: |
| Студенческим советомПротокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | приказом директора ГБПОУ РХ ПУ-18от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г., №\_\_\_\_\_ |
| На заседании Педагогического советаПротокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.2. Направления воспитания 6

1.3. Целевые ориентиры воспитания 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20

3.1. Кадровое обеспечение 20

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22

3.5. Анализ воспитательного процесса 22

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 25

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Профессиональное училище № 18» (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

* разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
* выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
* готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020), Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ РХ «Профессиональное училище № 18». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания, обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала профессиональной образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

* усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
* приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
* подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
* подготовка к созданию семьи и рождению детей.
	1. **Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

* **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
* **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
* **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
* **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
* **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
* **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
	1. **Целевые ориентиры воспитания**
		1. **Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку тру- да и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
* планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
* проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
* содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
* использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
* пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

**Гражданское воспитание**

* Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
* Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
* Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
* Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
* Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

**Патриотическое воспитание**

* Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
* Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
* Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
* Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

* Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
* Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
* Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
* Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

**Эстетическое воспитание**

* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
* Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
* Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

* Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья
* и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
* Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
* Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
* Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
* Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
* Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,
* в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
* Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание**

* Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
* Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
* Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
* Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
* Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
* Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание**

* Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность
* за действия в природной среде.
* Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
* Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
* Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

**Ценности научного познания**

* Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
* Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
* Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
* Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
* Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
* Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

**1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

* понимающий профессиональное значение профессиональной отрасли, профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
* осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Аскизского района, Республики Хакасия;

**Патриотическое воспитание**

* осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию, специальность.

**Духовно-нравственное воспитание**

* обладающий сформированными представлениями о значении и ценности получаемой профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

**Эстетическое воспитание**

* демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
* использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

* демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**Профессионально-трудовое воспитание**

* применяющий знания о нормах выбранной профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
* готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
* обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
* обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
* умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
* обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

**Экологическое воспитание**

* ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
* понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
* осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.

**Ценности научного познания**

* обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
* обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
* проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1.Уклад ГБПОУ РХ «Профессиональное училище №18»**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище №18»  создано в 1998 году приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства образования Республики Хакасия от 23 марта 1998 года № 772/56 в селе Аскиз, Аскизского района Республики Хакасия.

Учредителем является Правительство Республики Хакасия. Полномочия и функции учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Хакасия.

Миссия Училища заключается в совершенствовании образовательной, воспитательной, научно-методической деятельности для эффективной подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

На сегодняшний день ГБПОУ РХ ПУ-18 в рамках КЦП реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 43.01.09 Повар, кондитер, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, образовательную программу профессионального обучения для школьников 18511 Слесарь по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Неоднородный контингент обучающихся: из общей численности обучающихся 20% воспитываются в многодетных семьях, существенный процент обучающихся, воспитывающихся в неполной семье (более 30%) ежегодно, состоящие на профилактических учетах за совершенные правонарушения (от 2% и выше человек ежегодно, 15% - обучающиеся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

В среднем 52 % от общего контингента несовершеннолетних студентов.

Основной контингент обучающихся – из Аскизского, Таштыпского и Бейского районов, 107 обучающихся проживают в общежитии, поэтому актуальным становится максимальный охват обучающихся развивающими, воспитывающими мероприятиями и событиями в общежитии училища.

В училище созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса, внеучебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся. Для этого имеется спортивный зал, стадион, библиотека, действуют военно-патриотический клуб «Беркут», добровольная пожарная дружина, волонтерское движение «Мы вместе!», студенческий спортивный клуб, в 2023 году открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи "Движение Первых". В училище сформирован студенческий актив, старостат. Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

 Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия училища, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. На протяжении нескольких лет в училище сложились традиции организации и проведения мероприятий: студенческой конференции «Проект в будущее», праздничных концертов, посвященных Дню учителя, Международному женскому дню, празднование «Чыл пазы» (хакасский Новый год), «Тун пайрам», праздников «День первокурсника», «Выпускной», Дни здоровья, Первенства училища по разным видам спорта, Студенческие игры национальных видов спорта и т.д.

Эффективное взаимодействие обучающихся и педагогических работников в результате проведения конкурсов, выставок, участия в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях предоставляет возможность реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся, способствует качественным изменениям в воспитательной деятельности.

Открытость жизни училища обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на официальном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Администрация образовательной организации уделяет особое внимание созданию условий безопасности организации образовательного процесса, а также осуществляет меры по антитеррористической защищенности училища. В зданиях размещены планы эвакуации людей в случае пожара, установлены системы пожарной сигнализации, тревожной сигнализации, в общежитии и на территории училища установлена система видеонаблюдения.

**2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

1. **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

* использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
* использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
* реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
* организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.
* включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
* применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.
* побуждение обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу училища, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
* включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
* включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
* организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
* организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта, в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические норы и стандарты;
* внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере транспорта, включающие знание правил дорожного движения, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности водителей.
1. **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
* сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
* работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
* планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
* инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях училища, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
* поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения
* составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
* доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) совместно с родителями, с другими обучающимися группы, с представителями социально-психологической службы;
* индивидуальная работа с обучающимися группы;
* регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;
* создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, училище;
* инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
* организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
1. **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

* разработку программы наставничества;
* содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
* оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
* определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
* привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
* мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
* организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
1. **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

* проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
* проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
* разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров училища;
* организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела училища в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеучилищных дел;
* мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
* встречи с известными представителями профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
* круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
* церемонии награждения обучающихся за участие в жизни училища, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие училища, своего села, региона.
1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
* организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к получаемой специальности;
* размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с получаемой специальностью;
* создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
* оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
* организация конкурса стенгазет к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работы обучающихся на соответствующем стенде, также организована регулярная публикация на официальной странице в социальной сети ВКонтакте и сайте информации, имеющей профессиональную направленность, демонстрирующей профессиональные способности и достижения обучающихся, знакомящей с работами друг друга, фотоотчёты об интересных событиях в училища;
* ежегодная организация благоустройства и поддержания эстетического вида всех помещений в училище, благоустройства и озеленения прилегающей территории.
1. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
* проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности, в том числе мероприятий, посвященных Дню профессии;
* профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
* создание и организация деятельности в училище родительского комитета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета регламентируется Положением о родительском комитете;
* целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
1. **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

* организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, старостат и д.) с целью учёта мнения обучающихся по вопросам управления училищем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
* представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
* участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
* привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
* реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии/специальности;
* вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
* организация социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
* организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
* выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, отдела опеки и попечительства и других);
* организация и проведение Недель профилактики по различных направлениям;
* освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров;
* владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
1. **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
* участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни училища, Аскизского района, Республики Хакасия, страны в целом;
* реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
1. **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству, предусматривает:

* организация и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности, приуроченного к Дню профессии работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
* проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
* организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
* циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
* организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии/специальности»;
* экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии/специальности и условиях работы;
* организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
* использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
* консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
* проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
* проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами; диагностике неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем; основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания, процедур замены масла и фильтров, проверки и регулировки основных систем и компонентов.
1. Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность».
2. Модуль «Студенческий спортивный клуб».

**РАЗДЕЛ З. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой, реализация образовательной программы обеспечивается кадровым составом, включающим: социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитателей общежития, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей (кураторов), мастеров производственного обучения, преподавателей. Курирует организацию воспитательной деятельности заместитель директора по учебной работе.

Воспитательная деятельность организуется совместно с органами студенческого самоуправления (Студенческий совет, Совет общежития), классными руководителями (кураторами), родительским комитетом, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и на основании локальных нормативно-правовых документов ГБПОУ РХ ПУ-18. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий, на условиях соглашений о сотрудничестве и (или) планами совместной деятельности.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для студентов ГБПОУ РХ ПУ-18;

Положение о студенческом общежитии;

Правила внутреннего распорядка общежития ГБПОУ РХ ПУ-18

Положение о Совете по профилактике правонарушений

Положение об организации обучения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

 Положение о деятельности классного руководителя (куратора) учебной группы ГБПОУ РХ ПУ-18

Положение о деятельности волонтерского движения «Мы вместе»

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

Положение о деятельности студенческого спортивного клуба ГБПОУ РХ ПУ-18

Положение о Студенческом совете ГБПОУ РХ ПУ-18»

Положение о студенческом Совете общежития

Положение о шефе-наставнике обучающихся «группы риска» ГБПОУ РХ ПУ-18

Положение о посещении обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Приказы руководителя: о проведении родительских собраний, об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;

программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс).

 Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

* договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
* активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: организации, занимающиеся разработками новых транспортных решений, развития инфраструктуры транспорта, осуществляющими грузовых перевозок, сотрудничество с предприятиями машиностроительного комплекса, а также сотрудничество с потенциальными работодателями.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия для обучения.

**3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

* участие и результативность в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;
* поднятие престижа училища на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
* общественно-полезная деятельность и добровольный труд для развития техникума и социума;
* рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
* успешное освоение образовательной программы по специальности;
* благородные высоконравственные поступки.

Формы поощрения:

* объявления благодарности, в том числе законным представителям
* помещение фотографии на доску почета;
* награждение грамотой, дипломом, сертификатом;
* публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

* описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
* наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
* взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
* оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

* проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;  степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
* включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
* участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
* снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по учебной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по профессии 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**

**на 2024-2025 учебный год**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом получаемой специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

|  |
| --- |
|  |
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|  | **1. Образовательная деятельность**  |
|  | **День окончания Второй мировой войны**.  | 1 курс | 03.09.2024 | Преподаватель истории |
|  | День воинской славы**. Бородинское сражение** (1812) | 1 курс | 07.09.2024 | Преподаватель истории |
|  | День воинской славы (**Куликовская битва,** 1380 год). | 1 курс | 21.09.2024 | Куратор группы |
|  | **День памяти жертв политических репрессий**. Уроки памяти | 1 курс | 30.10.2024 | Преподаватель истории |
|  | Экологический диктант | 1 курс | ноябрь | Преподаватель экологии |
|  | Декада правовой грамотности «Права человека» | 1 курс | ноябрь | Преподаватели, социальный педагог |
|  | Внутриучилищная олимпиада по общеобразовательным предметам | 1 курс | ноябрь  | Преподаватели Заместитель директора по УР |
|  | Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди обучающихся ПОО | 1 курс | декабрь | ПреподавателиЗаместитель директора по УР |
|  | Памятная дата России - День неизвестного солдата | 1 курс | декабрь | Преподаватели |
|  | Олимпиада «Конституция РФ – основной закон страны» | 1 курс | декабрь | Преподаватель обществознания |
|  | **День снятия блокады Ленинграда** | 1 курс | январь | Преподаватель истории |
|  | **День воинской славы России****(Сталинградская битва, 1943)** | 1 курс | февраль | Преподаватель истории, педагог-организатор |
|  | Классный час «День русской науки» | 1 курс | февраль | кураторы групп |
|  | Классный час: «Истории той войны» | 1 курс | февраль | кураторы групп |
|  | Олимпиада по истории, посвященная Победе в Великой Отечественной войне | 1 курс | май | Преподаватель истории |
|  | Олимпиада по истории, посвященная Дню России | 1 курс | до 15.06.2025 | Преподаватель истории |
|  | **2. Кураторство**  |
|  | Классный час, посвященный истории образовательного учреждения | 1 курс | В течение сентября | Классный руководитель (куратор) |
|  | Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп | 1 курс | сентябрь | Классный руководитель (куратор) |
|  | Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников) | 1 курс | сентябрь | Классный руководитель (куратор), социальный педагог |
|  | Классный час: «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста» |  | в течение сентября | Классный руководитель (куратор) |
|  | Классные часы «О безопасности дорожного движения. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ» |  | в течение сентября | Классный руководитель (куратор) группы |
|  | Классные часы в учебных группах на тему: «Умеешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе». |  | в течение сентября | Классный руководитель (куратор) группы, педагог-психолог |
|  | Классный час: «Семья и взаимоотношения в ней, рождение и воспитание детей, преемственность поколений» |  | январь | Куратор группы, классный руководитель |
|  | Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры» | 1 курс | декабрь | куратор группы |
|  | Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры» | 1 курс | декабрь | куратор группы |
|  | Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул».  | 1 курс | январь | куратор группы |
|  | Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?» | 1 курс | февраль | куратор группы |
|  | Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие» | 1 курс | март | куратор группы |
|  | Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи. Семейные ценности» | 1 курс | апрель | куратор группы |
|  | Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов» | 1 курс | май | куратор группы, педагог-психолог |
|  | Классный час: «Итоги учебного года» |  |  |  |
|  | **3. Наставничество** |  |  |  |
|  | Определение наставников и наставляемых, консультирование | 1 курс | Сентябрь-октябрь | Куратор группы |
|  | День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»  | 1 курс | ноябрь | Куратор группы |
|  | **4. Основные воспитательные мероприятия** |
|  | **День знаний**Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников | 1 курс | 01.09.2024 | Заместитель директора о УР, педагог-организатор |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 курс | 03.09.2024-04.09.2024  | Классный руководитель (куратор), воспитатели общежития |
| 1. 1
 | **День электромонтера** | 1-2 курс | 22 декабря | Педагог-организатор, советник директора, кураторы групп, студенты |
| 1. 2
 | День профессионально-технического образования (День СПО) | 1 курс | 02.10.2024 | Заместитель директора по УР, педагог-организатор, куратор группы, преподаватели, представители Студсовета, |
|  | **День Учителя** | 1 курс | 05.10.2024 | Педагог-организатор, куратор группы, Студсовет |
|  | Посвящение в студенты | 1 курс | Октябрь  | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
|  | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1 курс | В течение учебного года | Педагог-организатор, куратор группы, Студсовет, преподаватели |
|  | Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России» | 1 курс | ноябрь | Куратор группы |
|  | **День народного единства** | 1 курс | 04.11.2024 | Куратор группы, преподаватели |
|  | Конкурс «Алло, мы ищем, таланты» | 1 курс | ноябрь | Педагог-организатор, куратор группы, Студсовет, |
|  | Международный день борьбы с коррупцией | 1 курс | 09.12.2024 | Преподаватели |
| 1. 4
 | **Татьянин день 2025** | 1 курс | 25.01.2025 | Зам.директора по УР, педагог-организатор, куратор группы, Студсовет |
|  | День слесаря  | 1 курс  | 26 февраля | Куратор группы |
|  | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 1 курс | в течение февраля | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания |
|  | Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» | 1 курс | 20.02.2025 | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания |
|  | **День защитников Отечества** – комплекс мероприятий | 1 курс | 23.02.2025 | Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | **Международный женский день** – Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта | 1 курс | 08.03.2025 | Педагог-организатор, куратор группы |
| 1. 6
 | **День воссоединения Крыма с Россией -** комплекс мероприятий | 1 курс | 18.03.2023 | Педагог-организатор, куратор группы |
|  | Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «День зоровья» | 1 курс | апрель | Руководитель физ. воспитания, кураторы групп |
|  | Диктант Победы | 1 курс | апрель | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию |
|  | Организация участия в параде, посвященном Дню Победы  | 1 курс | 09.05.2025 | Директор, педагог-организатор, куратор группы |
|  | **День славянской письменности и культуры**– комплекс мероприятий | 1 курс | 24.05.2025 | Преподаватель русского языка, куратор группы |
|  | Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей | 1 курс | июнь | Руководитель физ. воспитания |
|  | **День эколога** – комплекс мероприятий | 1 курс | июнь | Педагог-организатор |
|  | **День молодежи** – комплекс мероприятий | 1 курс | июнь | педагог-организатор, куратор группы |
|  | **5.** **Организация предметно-пространственной среды** |
|  | Уборка урожая на производственном участке | 1 курс | Сентябрь-октябрь | Куратор группы, мастер п/о |
|  | Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!» | 1 курс  | октябрьапрель  | Куратор группы, мастер п/о, преподаватели |
|  | Фотомарафон «Моя любимая семья» в социальных сетях | 1 курс | май | педагог-организатор, куратор группы |
|  | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** |
|  | Всеобуч для родителей:ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве» | родители1 курса | сентябрь | Заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы |
|  | Родительские собрания | 1 курс | сентябрьмай | куратор группы |
|  | Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности | 1 курс | май | Заместитель директора по УР |
|  | **7. Самоуправление** |  |  |  |
|  | Избрание актива группа, старосты | 1 курс | сентябрь | куратор группы |
|  | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | 1 курс | В течение учебного года  | педагог-организатор, куратор группы |
|  | «Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с директором и администрацией ГБПОУ РХ ПУ-18 | 1 курс | январь, март | зам.директора по УР |
|  | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности» |  | апрель |  |
|  | Заседание Студенческого совета | 1 курс | В течение году | зам.директора по УР, педагог-организатор |
|  | **8. Профилактика и безопасность** |
|  | Психолого-педагогическая диагностика обучающихся | 1 курс | сентябрь | Педагог-психолог |
|  | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | 1 курс | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по УР |
|  | **День трезвости** | 1 курс | 09.09 -11.09 2024г. | Классный руководитель (куратор), воспитатели  |
|  | Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро- безопасности, об одежде делового стиля | 1 курс | В течение сентября | Классный руководитель (куратор), инженер по ОТиПБ, комендант общежития |
|  | Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы  личности» | 1 курс | В течение октября | Классный руководитель (куратор), воспитатели  |
|  | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1 курс | Май - 1 октябрь  | Преподаватель истории и обществознания, педагог-организатор |
|  | Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь». | 1 курс | В течение октября | Куратор группы, социальный педагог |
|  | Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета» | 1 курс | октябрь | Куратор группы |
|  | Единый урок безопасности в сети Интернет | 1 курс | октябрь | Преподаватели, куратор группы |
|  | Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность» | 1 курс | ноябрь | Куратор группы, педагог-психолог |
|  | Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом | 1 курс | ноябрь | Куратор группы преподаватели, педагог-психолог, руководитель физвоспитания |
|  | Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования | 1 курс | ноябрь | Куратор группы преподаватели, социальный педагог |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий | 1 курс | 01.12.2024 | Педагог-организатор, социальный педагог, советник директора |
|  | Тематическая программа «Внимание! СПИД!» | 1 курс | декабрь  | Педагог-психолог |
|  | Классный час: «Половая неприкосновенность подростков», «Уголовная ответственность, за нарушение половой неприкосновенности» | 1 курс | январь | социальный-педагогкураторы групп |
|  | Классный час: «Физиологическая особенности подростка, связанная с половой принадлежностью», «Репродуктивное здоровье подростка», «Последствия раннего полового созревания несовершеннолетних» | 1 курс | февраль | медицинский работник |
|  | Интерактивное занятие для подростка «Психология полов» | 1 курс | февраль | Педагог-психолог |
|  | Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение» | 1 курс | февраль | Кураторы групп |
|  | Классный час: «Радикал-экстремизм… Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи) | 1 курс | март | Кураторы групп, социальный педагог |
|  | Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на дороге | 1 курс | март | кураторы групп |
|  | Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания» | 1 курс | апрель | кураторы групп |
|  | Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета» | 1 курс | апрель | кураторы групп |
|  | Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в училище» | 1 курс | май | кураторы групп, педагог-психолог |
|  | Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?» | 1 курс | май | куратор группы, социальный педагог |
|  | Классный час: «Безопасное лето» | 1 курс | июнь | Кураторы группы, инженер по ОТ и ПБ |
|  | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** |
|  | Круглый стол, встречи в рамках Дня среднего профессионального образования | 1 курс |  Сентябрь  | Зам.директора по УПР, куратор группы |
|  | Экскурсия в организацию/предприятие профессиональной сферы | 1 курс | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по УПР, куратор группы |
|  | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** |
|  | Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» |  | октябрь | преподаватели |
|  | Подготовка к конкурсу технического творчества «Дорога в будущее» | 1 курс | ноябрь | Преподаватели, мастер п/о |
|  | Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода | 1 курс | ноябрь | Куратор группы, педагог-психолог |
|  | Подготовка участников к региональному чемпионату «Профессионалы» | 1 курс | ноябрь-апрель | Мастер п/о |
|  | Классный час:«Профессиональная этика и культура общения» | 1 курс | январь | куратор группы |
|  | Профориентационная кампания в школах, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее» | 1 курс | в течение учебного года | Зам.директора по УПР, Студсовет |
|  | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | 1 курс | май | Мастер п/о, куратор группы, зам.директора по УПР |
|  | Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда» | 1 курс | март | куратор группы |
|  | Классный час: «Мое будущее – в моей профессии» | 1 курс | апрель | куратор группы |
|  | Региональный чемпионат «Профессионалы» | 1 курс | апрель | мастер п/о |
|  | Классный час: «Экзамены без стресса» | 1 курс | май | куратор группы |
|  | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» |  | Июнь-сентябрь- |  |
|  | **11. Волонтерская и добровольческая деятельность** |
|  | **День пожилых людей** – проведение акции «От сердца к сердцу!» | 1 курс |  | Педагог-организатор, куратор группы, преподаватели |
|  | Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов | 1 курс | май | Педагог-организатор, куратор группы, преподаватели |
|  | Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату». | 1 курс | май | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, куратор группы, |
|  | **День России:** участие в патриотических акциях | 1 курс | июнь | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, куратор группы |
|  | **День памяти и скорби:** участие в митинге, в патриотических акциях | 1 курс | 22.06.2025 | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, куратор группы |
|  | **12. Студенческий спортивный клуб** |
|  | Легкоатлетический кросс  |  | Октябрь | Руководитель физ. воспитания |
|  | Спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!» | 1 курс | Ноябрь  | Руководитель физ. воспитания |
|  | Первенство училища по настольному теннису |  | декабрь | руководитель физ. воспитания |
|  | Первенство училища по волейболу среди девушек и юношей |  | ноябрь | руководитель физ. воспитания |
|  | Студенческие игры национальных видов спорта 2025, приуроченные к празднованию Чыл пазы | 1 курс | март | Зам.директора по УР, руководитель физ. воспитания |
|  | Первенство училища по мини-футболу (девушки). |  | март | руководитель физ. воспитания |
|  | Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы | 1 курс | май | Руководитель физ. Воспитания, куратор группы |
|  | Первенство училища по футболу |  | апрель | руководитель физ. воспитания |
|  | Первенство училища по легкой атлетике |  | май | руководитель физ. воспитания |
|  | Товарищеские встречи по видам спорта |  | в течение учебного года | руководитель физ. воспитания |
|  | Участие в районных и республиканский соревнования по видам спорта  |  | в течение учебного года | руководитель физ. воспитания |
|  | Участие в Спартакиаде среди обучающихся ПОО Республики Хакасия |  | в течение учебного года | руководитель физ. воспитания |